

辅导员视角下大学生职业生涯规划课程创新路径探索

张娜娜

滨州学院经济管理学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.146

[摘要] 大学生是我国最重要的人才储备,也是就业市场上的主力军。为了帮助大学生更好的实现就业,促进我国社会经济更稳定地发展,就需要重视大学生的职业生涯规划课程。本文对辅导员视角下的大学生职业生涯规划课程的创新工作做了相应的探讨。

[关键词] 辅导员; 职业生涯; 大学生

Exploring the Innovation Path of College Students' Career Planning Course from the Perspective of Counselors

Zhang Nana

School of Economics and Management of Binzhou University

[Abstract] College students are the most important talent pool in China and the main force in the job market. In order to help college students to achieve better employment and promote the more stable development of China's social economy, it is necessary to pay attention to the career planning curriculum of college students. This paper discusses the innovation work of college students' career planning courses from the perspective of counselors.

[Keywords] counselor; career; college students

目前的大学生职业生涯规划课程中还存在着许许多多的问题,这就要求辅导员要对现有的课程体系做一定的改革创新工作,使得职业规划课程能够切实地为大学生就业提供应有的帮助。

1 职业生涯规划课程中辅导员发挥的作用

1.1 发挥思想上的引导作用

在目前大学的职业生涯规划工作中,辅导员作为大学生最常接触的老师,是他们思想教育的主体,辅导员在思想政治教育中发挥着举足轻重的作用。大学生职业生涯规划指导与学生未来道路的规划、学习、思想政治教育和心理咨询都有着非常紧密的联系。但当前部分大学生缺乏勤奋学习、厚积薄发的精神品质,这给他们的职业生涯规划带来较大的消极影响,这需要从思想政治教育层面获得更多的指导和培训。

1.2 提供个性化的职业规划指导

辅导员有着“良师益友”角色优势,一方面使其熟悉学生的情况,另一方面可以跟学生保持紧密的沟通和联系。因此,辅导员在开展职业教育规划课程时,可以从学生的实际情况出发,按照学生的特点和需求提供个性化的指导。作为一名学生工作,辅导员工作的性质和特点可以很好地解决学生在职业规划中遇到的问题,与学生深入沟通,了解学生的情况,从而为学生量身定制职业规划指导。

1.3 保证指导的有效性

在目前的大学生职业规划工作中,无论是课程教学指导还是专题辅导都难以做到完全连续性,即考虑到大学生的职

业生涯规划各个方面,照顾到其全过程。在这方面,辅导员可以充分发挥自己的优势,保持大学生职业生涯规划教育在长期持续学生工作中的连续性和系统性。另一面,职业生涯规划教育单纯以课堂教育往往效果不佳,辅导员可以通过搭建各种平台,通过各种教育形式,如举办职业规划竞赛,组织大学生社会实践,大学生创业竞赛等多种活动,积极构建多层次的发展平台,帮助大学提高综合能力,从而根据社会需求和内外环境不断调整自己的职业生涯规划目标,最大化发挥大学生职业生涯规划的主观能动性。

2 目前的职业生涯规划课程中的不足

2.1 规划目标不明确,定位不准确

高校职业生涯规划教育课程是大学学生的必修课。随着近年来我国高等教育的发展,大学生的就业也遇到了一定的瓶颈。社会的发展需要更多的人才,但就业的要求和标准也在不断提高,这将给未来就业的学生带来更大的挑战。目前的大学生虽然普遍接受了职业规划教育,但是收效甚微,没有一个明确的职业目标,无法合理地分析自我利弊导致无法发挥自身的优势,而这都将导致在未来选择工作和执行能力方面存在缺陷。

2.2 课程设施不合理

高校为大学生提供职业规划教育课程,主要通过专业教师解释,结合不同专业进行理性分析和预测。其教育的目的是为了大学生对就业形势和自身情况能做一个精准的判断。而通常来说,这一课程中的课堂教育是大学生接受相关

知识的主要途径。目前,大多数教学课堂都遵循传统的教学模式,相关的专业名词只是照本宣科,不利于学生的理解。另外,教学内容也缺乏创新,不能结合专业特点,及时调整和更新,导致学生的职业生涯规划相对模糊。此外,与专业课程相比,职业规划课程课时较短,学分较低,在学生的主观概念中不重视这门课程。在课程设置中,学生基本上以传统的形式学习职业规划的理论知识。虽然基础理论很重要,但内容空洞,形式单一,缺乏实用性导致知识渗透力弱,使得学生参与课程的积极性不高,难以实现课程的目标要求。面对不同的科目,相同的教学内容,也缺乏针对性和相应的创新性,不能根据学生的个性特点进行教学,很难吸引学生的兴趣。

2.3 学生的认知不明确, 职业规划被动

许多大学生没有为职业规划做好充分准备,特别是在职业规划课程的第一年。大学生的参与度低,没有认识到职业规划的重要性,错过了自我意识和未来规划的黄金阶段。多数学生对于自己的认识不够清晰,即他们只是关注自己的爱好、兴趣等,但是对自己的心理素质以及意志品质的认知则不够深刻;还有部分学生将重点放在专业领域,对自己的职业优劣势认识不清;也有一些学生没有想过自己能做什么或者是想做什么,完全采取一种放任的态度;再有些学生根据自己的要求设定了目标,并明确了未来的就业方向,但坚持不了多久就会放弃。学生普遍缺乏在职业规划中的主动性。

3 辅导员视角下大学生职业生涯规划课程创新路径探索

3.1 以深度指导为载体, 构建有针对性的职业教育指导体系

目前课程教育的目标是建立学生职业生涯规划的基本意识,普及相关的基本知识,但每个大学生在职业生涯规划这一问题上都有自己的想法。在具体的指导中,辅导员可以面对面交流,深入了解学生的个人情况。了解学生的问题,倾听学生的烦恼,帮助学生根据实际情况和职业咨询理论认识自己,达到预设的目标,提高学生的职业自信心,努力实现职业规划的最终目的。

3.2 多维度积极开展对学生的指导工作

3.2.1 当新生第一次进入校园时,他们对大学里的一切都一无所知。辅导员应抓住这个机会,为学生开展有针对性的职业规划和学术规划教育活动,并将职业规划纳入思想政治教育。以意识形态为指导,培养学生的职业规划意识,帮助学生在学术和职业规划中了解自己,客观地分析专业环境。做好学业规划,让学生有计划、有目的地全身心投入到学习中。这可以有效地促进学风建设的良性循环。

3.2.2 开展职业生涯规划方面的活动,引导大家思考如何成为一名优秀学生,毕业后能顺利沿着自己规划的职业发展方向前进。在职业规划的课程中,应当使学生明确学习目

的,解决目前面临的困难,调整心态,提前做好就业准备,制定详细的实施方案。在职业生涯规划的课堂中,学生可以通过讲述他们未来的职业发展方向来制定实际行动计划,并努力实现他们的职业规划。在分享自己职业生涯规划的同,也可以让大家相互借鉴,汲他人之长,补己之短,并达到相互监督的作用。引导学生树立正确的择业观、职业观、学习观,合理规划好大学期间的学习生活,提升自身综合素质,为以后的职业发展奠定基础。

3.3 针对不同的年级地开展职业发展规划课程

例如,在大一时,教师就应该着手培养学生的职业规划意识,让学生提前了解职业规划的重要性。还可以让即将毕业的大四学生来介绍自己找工作的过程,让大一学生知道职业生涯规划是一件迫在眉睫的事情,让他们主动规划职业生涯;大二时,院系应该依据学生的专业,给学生提供各种实践的机会,让学生在实践的过程中将所学知识运用起来,进而促使他们了解到若是想要从事某项职业,自己需要做哪些准备工作;大三阶段,主要是给学生介绍一些常识性的知识,例如国家针对大学生的就业政策以及毕业生的就业程序、简历的书写格式等等;大四时,学校要关注学生的心理特点和活动,加强大学生的心理素质,从而打造贯穿四年学习生涯的职业指导规划的全过程。

3.4 坚持以人为本的原则, 增强学生应对工作挑战的能力

在具体的职业生涯规划课程教学中,辅导员应该认识到每个学生的成长背景不同,发展水平也不同,他们对职业发展有不同的需求,每个人都有自己适应的工作类型。因此辅导员在具体的职业生涯规划课程教育中,应该以学生为本,使每个学生都能更好地实现自己的职业目标。

4 结束语

综上所述,在大学生职业规划课程的创新工作中,辅导员应该起到模范带头作用,充分了解学生的就业需求,并在此基础上进行切合实际的课程创新工作,保证大学生能够在职业规划课程中找到属于自己的职业道路,为社会做出应有的贡献。

[参考文献]

[1]杨柳.辅导员开展大学生职业生涯规划教育的方法探索[J].产业与科技论坛,2018,17(7):190-191.

[2]于君英.辅导员在大学生职业生涯规划教育中的指导作用探析[J].价值工程,2015,(6):278-279.

[3]黄彩虹.浅析思政辅导员在大学生职业生涯规划教育中的作用[J].佳木斯职业学院学报,2016,(8).257.

作者简介:

张娜娜(1988--),女,山东滨州市人,汉族,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。