

职业院校现代学徒制“工匠精神”职业价值观育人模式探索与实践

张德洲

山东轻工职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.155

[摘要] 党的十九大报告中提出,加强职业价值观教育,弘扬“工匠精神”,培育和践行社会主义核心价值观。本文首先分析了“工匠精神”职业价值观的内涵和意义;然后重点从合作育人、思政育人、三全育人、文化育人、实践育人、考核评价等方面,分析了“工匠精神”职业价值观培育策略;最后,结合我院实际,总结了物流管理专业现代学徒制“工匠精神”职业价值观育人实践做法。

[关键词] 现代学徒制;工匠精神;职业价值观;育人模式

Exploration and Practice on the Educational Mode of Professional Values of "Apprentice Spirit" in Modern Apprenticeship in Vocational Colleges

Zhang Dezhou

Shandong Vocational College of Light Industry

[Abstract] The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China proposed to strengthen the education of professional values, carry forward the "artisan spirit", and cultivate and practice the core values of socialism. This paper first analyzes the connotation and significance of the professional values of "artisan spirit"; then analyzes the cultivation strategy of professional values of "artisan spirit" from the aspects of cooperative education, ideological and political education, three-round education, cultural education, practical education and assessment. Finally, combined with the actual situation of our hospital, summed up the practical practice of the professional apprenticeship of the "appreciation of craftsmanship" in the modern apprenticeship of logistics management.

[Key words] modern apprenticeship; artisan spirit; professional values; education mode

党的十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。新时代职业院校要以培育和践行社会主义核心价值观为基础,加强培育“工匠精神”职业价值观,结合专业育人实际,立德树人、德技双馨,培养大批新时代工匠型职业人才。

1 现代学徒制“工匠精神”职业价值观内涵和意义

1.1 “工匠精神”职业价值观的内涵

“工匠精神”是现代学徒制人才培养的灵魂,德国、瑞士、日本等发达国家高度重视“工匠精神”的传承、培育和弘扬,为技术革命、精益生产、优质服务和产业升级发挥了巨大推动作用。新时代,我国正大力促进产业转型升级,实现社会经济高质量发展。“工匠精神”的培育和弘扬是从制造大国发展为制造强国的精神动力和力量源泉。

职业价值观是指人生目标和人生态度在职业选择方面的具体表现,是对职业的认知态度及对职业目标的追求和向往。“工匠精神”体现在工作中是精益求精。“工匠精神”职业价值观就是培育以“敬业精神、精益精神、创新精神、专注

精神”为核心,培养“爱岗敬业、严谨求实、一丝不苟、专注坚持”的职业价值观,培养职业院校时代新人,为社会提供高质量、人性化的产品和服务。

1.2 “工匠精神”职业价值观的意义

“工匠精神”是新时代社会经济发展最基本的职业价值观,是实现新时代社会主义现代化强国梦想,培养新时代社会主义事业接班人和建设者的根本需要。

职业院校要以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以坚持知行合一、培育工匠精神为主线,按照培育和践行社会主义核心价值观的要求,传承和培育“工匠精神”职业价值观,加强爱国主义、集体主义教育,将职业价值观贯穿于现代学徒制等人才培养和教育教学的全过程,引导职业院校学生转变思想观念,培养严谨认真、精益求精、追求完美的工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的职业氛围,安心学习专业技能,更好服务经济和社会发展,助推实现社会主义现代化强国的伟大梦想。

2 “工匠精神”职业价值观培育策略

2.1 “工匠精神”职业价值观产教融合、合作育人体制机制

建立校企深度融合、共建共育的一体化办学体制机制,完善制度保障体系,建立思想育人、实践育人、活动育人等素质养成机制,共建“精神育人、文化育人、课堂育人、竞赛育人、岗位育人、活动育人、榜样育人”的“七位一体”全过程、全方位的素质养成课程体系,营造培育和弘扬立德树人、崇尚劳动、勤于实践的“工匠精神”职业价值观育人氛围,促进“工匠精神”职业价值观的养成、培育和弘扬。

2.2加强思政育人和职业价值观教育

加强精神育人宣传教育,将社会主义核心价值观、“工匠精神”职业价值观融入到教育教学全过程,营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风尚和“爱岗敬业、精益求精”的工匠精神氛围,激励广大师生锤炼品格、培育精神、学习知识、锻炼技能,形成爱学习、爱劳动、爱技能的长效机制。在建章立制、广泛宣传、活动竞赛的基础上,加强制度管理和考核激励,鼓励自我教育、自我塑造和自强成才,培养新时代学子优秀的职业道德、职业理想、职业品质和实践技能。

2.3加强“三全育人”教育

加强全时段、全时空、全方位的新时代“工匠精神”职业价值观教育,将基于职业价值观融于课内和课外的教育教学活动中。实施思政育人,将社会主义核心价值观、“工匠精神”职业价值观融入到的思政课、专业课、劳育、就业指导、实习实践、文明创建、社团活动等育人工作中,指导学生遵规守纪、文明礼貌、自我管理、团队合作、学业发展、日常生活中,尊重学生个性化发展需求,潜移默化中培养学生的“工匠精神”职业价值观,使学生学会做人,学会做事,学会学习,学会发展,促进学生全面可持续发展。

2.4实施文化育人

推进工匠文化建设,利用线上线下宣传平台,开展丰富多彩校园文化活动,将优秀传统文化、国外工匠文化、校园文化、企业文化、专业文化与“工匠精神”职业价值观传承和培育有机结合起来,渗透到品德塑造、精神培育、专业实践中,使“工匠精神”与技能培育有机结合,内化于学生内心的职业精神和职业价值观之中。

2.5坚持知行合一,实践育人

按照现代学徒制培养中“工匠精神”职业价值观养成规律,创新“师生同岗、师徒同堂”的“工匠精神”和工匠文化实践育人形式,聘请优秀技师、企业工匠、劳动模范和优秀毕业生担任职业导师和岗位师傅,建立劳模和技能大师工作室,采用学生喜闻乐见的多样化形式,组织参观、社会实践、专题报告、志愿服务等主题活动,

利用课堂和岗位两个场所展示和学习工匠风采,强化养成教育、体验教育和实践教学,突出榜样引领,实践育人,感悟“工匠精神”的力量,传播正能量,使“工匠精神”职业价值观内化于心,外现于行。

2.6加强过程管理和考核评价

根据育人需要,建立基于教育教学改革全过程的“工匠精神”价值观过程管理和考核评价制度体系,采用师傅评价、

导师评价、小组互评、学生自评等的综合评价方式,对“工匠精神”职业价值观的素质养成体系进行全过程、全方位、全员的过程管理和考核评价,保障学生发展、企业用人和学校育人的核心利益,培育和弘扬“工匠精神”职业价值观,实现工匠人才的培养目标,助推学生职业发展和成才梦想的实现。

3 物流管理专业“工匠精神”职业价值观育人模式实践探索

我院物流管理专业与顺丰速运合作,遵循“能力递进、循序提升”的培养规律,构建“专业认识实习+职业体验实习+综合实训+跟岗、顶岗实习”为主的四层次递进的实践教学体系,设计“认知-体验-感悟-实践-内化”的“工匠精神”职业价值观培育路径,探索实施现代学徒制。

按照现代学徒制“边认知,边实践;再认知,再实践”的人才培养规律,根据人才培养目标,将“工匠精神”职业价值观的传承、培育和弘扬嵌入到“技能导向、工学交替、实岗培养、双元育人”的课程体系中,实施“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才进程,使“工匠精神”嵌入到现代学徒制人才培养的整个过程,通过“拉力和推力”培养学生的“工匠精神”,锤炼实践技能,培养“现代工匠”。

具体进程设计如下:大一融入职业价值观教育,加强物流职业文化、合作企业文化和工匠精神的熏陶教育,采用“一师多徒、一徒多师”的方式,举行向校内导师、企业培训经理、优秀毕业生的拜师仪式,建立温馨的师徒大家庭,感知“工匠精神”;大二采用“一师一导多徒”的方式,拜见“工匠师傅”,在合作企业进行5周的《职业体验实习》,学习企业文化,通过导师言传身教、身先垂范,亲身体验“工匠精神”,初步培养公路快运、电商快递、仓储配送多个岗位的基本技能,在实践中体验职业价值观教育;大三以在企业定向培养为主,根据学生个性化职业发展需求,指导学生选定意向企业和目标岗位,通过“一师一导一徒”的形式,作为企业的“准员工”,师傅悉心“手把手”带徒弟进行跟岗实习和顶岗实习,按职业标准和岗位规范,在实践中感悟、接受职业价值观教育,培育“工匠精神”,掌握熟练技能,考取职业资格证书和岗位技能证书,顺利完成学业,出师成长为企业的具备“工匠精神”的熟练员工和业务骨干,扎实稳定地工作,毕业3-5年内成长为工匠型技能人才。

在实施过程中,校企的导师和师傅本着立德树人、敬畏劳动、崇尚工匠、勤于实践的“工匠精神”要求,发挥“言传身教、身先垂范”的作用,培养学生“工匠精神”,锻炼学生的工匠技能,最终实现培养“职业素质优良、实践技能优异、岗位高度契合、职业持续发展”的“工匠型”职业人才培养目标。

通过不断探索和共同努力,物流管理专业“工匠精神”职业价值观育人取得了积极的成效。一是学生的自我管理能力显著增强,实习心态稳定,工匠精神深入人心;二是学生均制定了符合自身实际的学业规划和职业发展规划,教育教学

红色文化资源在湖南农村中小学教师队伍建设中的功能定位及实现路径研究

王永 李侃

湖南民族职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.156

[摘要] 红色文化资源是加强中小学教师师德建设的可利用的宝贵资源,是进行师德教育的活载体、活榜样、活教材,具有重要的教育功能。新时代充分发挥红色文化资源在农村中小学教师队伍建设中的师德强化、信念内化、行为优化等方面功能,必须结合其特质,将红色文化资源有机融入农村中小学教师队伍师德建设“主渠道”、实践活动“主阵地”,不断增强农村中小学教师队伍建设的针对性和实效性。

[关键词] 红色文化资源; 教师队伍建设; 实践路径

Functional Positioning and Realization Path Research of Red Cultural Resources in the Construction of Primary and Secondary School Teachers in Hunan Rural Areas

Wang Yong Li Kan

Hunan Vocational College for Nationalities

[Abstract] Red cultural resources is a valuable resource for strengthening the construction of teachers' morality in primary and secondary schools, it is a living carrier, a living example and a living teaching material for teacher moral education, it has important educational functions. The new era gives full play to the functions of red cultural resources in the construction of rural primary and secondary school teachers, such as teacher morality strengthening, internalization of beliefs, and behavior optimization, it is necessary to combine with its characteristics, the red cultural resources should be organically integrated into the "main channel" and the "main position" of the teachers' moral construction in the rural primary and secondary school teachers, and the pertinence and effectiveness of the rural primary and secondary school teachers should be continuously enhanced.

[Key words] red cultural resources; teacher team building; practice path

红色文化资源是革命先烈从事革命、建设和改革开放实践活动的生动历史记录,是新时代加强农村中小学教师队伍建设特别是教师的师德建设、情怀建设、意识形态建设的客观载体。要深刻认识到红色文化资源在中小学教师队伍建设,特别是农村偏远山区的中小学教师队伍建设创新发展中的重要价值,探寻新时代农村中小学教师队伍建设赓续红色基

因的有效方式。习近平总书记在全国思政课教师座谈会上对教师提出6点要求:“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”。这不仅是对全国的思政教师的要求,也应该作为全国教师的要求。党的十九大报告指出:“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”广大的中小学教师肩负着培育中华民族伟大

和实践活动表现积极,新时代“工匠精神”职业价值观普遍养成,职业素养和实践技能显著提升;三是师生和谐,企业满意,实习稳定,学生职业满意度高,职业晋升快,很好达到了预期目标。

[参考文献]

[1]张德洲.高职大学生个性特征分析和“工匠精神”职业价值观育人模式探讨[J].现代职业教育,2018,(11):70-71.

[2]孟源北,陈小娟.工匠精神的内涵与协同培育机制构建[J].职教论坛,2016,(27):16-20.

[3]杨红荃,苏维.基于现代学徒制的当代“工匠精神”培

育研究[J].职教论坛,2016,(16):29-34.

[4]高跃.“工匠精神”引领职业教育发展[N].光明日报,2017-07-26(15).

作者简介:

张德洲(1971--),男,山东淄博人,汉族,硕士,讲师;研究方向:职业教育、现代学徒制。

基金项目:

本文系山东省社会科学界联合会2018年度山东省人文社会科学课题《新时代职业院校现代学徒制“工匠精神”职业价值观传承和培育研究》(编号:18-ZX-SJ-07)阶段性研究成果。