

基于角色理论的学前融合教育教师角色分析

赵巧云 李媛媛

北京社会管理职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i7.173

[摘要] 学前融合教育教师是实施融合教育的关键因素,融合教育教师工作任务赋予其多元角色。基于角色理论认为,学前融合教育教师存在学校视角的融合教育工作者角色、普通老师视角的咨询服务者角色、学生及家长视角的支持指导者角色,并提出学前融合教育教师角色的特殊性。

[关键词] 融合教育教师; 多元角色; 学前融合教育教师角色特殊性

Analysis of the Role of Preschool Integration Education Teachers Based on Role Theory

Zhao Qiaoyun, Li Yuanyuan

Beijing Social Administration Vocational College

[Abstract] Preschool integration education teachers are the key factors in the implementation of integrated education, the integration of educational teachers' work tasks gives them multiple roles. Based on the role theory, the preschool integration education teachers have the role of the responsible person in the education perspective of the school, the role of the counselor in the perspective of the general teacher, the role of the supporter in the perspective of the students and the parents, and the particularity of the preschool integration education teacher role.

[Key words] integrated education teachers; multiple roles; preschool integration education teacher role particularity

自1994年西班牙召开世界特殊教育需要大会发表《萨拉曼卡宣言》提出“融合教育”概念,倡导“让所有儿童都享有公平的教育,使每个儿童都得到最佳生长机遇,实现最佳的社会生活适应,并且要求教师能够关注学生的差异和个性特征”理念,融合教育便得到世界各国的认可。21世纪以来,我国的融合教育也快速发展。2017年,《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》指出,支持普通幼儿园接收残疾儿童。为学前教育阶段符合条件的幼儿提供功能评估、训练、康复辅具等教育康复服务。学前融合教育实践在我国河南、北京、上海等地先行探索,并已取得了一定成就。随着融合教育理念广泛深入地影响,越来越多幼儿园开始尝试融合教育。在推进融合教育过程中,融合教育教师及其角色定位成为理论与实践讨论最多的话题。专业理论界借鉴发达国家融合教育的成熟做法,提出了融合教育教师岗位职责,赋予融合教育教师的多元职业角色。作为实施和推广学前融合教育的关键因素,作为教育改革发展新的职业人群,如何认识融合教育教师的多元角色?学前融合教育教师职责是否有其特殊性?本文将从角色理论视角对融合教育教师职责进行探讨,进而分析学前融合教育教师职责的特殊要求。

角色理论认为,角色是对群体或社会中具有某一特定身份的人的行为期待。组织中任何一个角色如果对自己的行为规范没有一个好的定位,就无法依角色的职权去从事组织所

赋予的任务,由此妨碍组织目标的达成。学前融合教育教师是为普通幼儿园的特殊教育需要的接受学前儿童融合教育提供支持,帮助学前特殊儿童融入普通学前幼儿的在园活动与教育,促进共同成长,使其享有有品质的学前教育的教育教学人员。如果融合教育教师无法做好角色定位,就无法称职地执行其角色任务。

1 融合教育教师职责的认识

由功能性来解释融合教育教师的角色,其就是融合教育教师的职责。融合教育教师是实施融合教育的理念过程中发展出来的。他是对就读于普通学校特殊需求儿童所建立的支持保障体系重要组成部分。通过其帮助,特需生获得针对性的指导,并提高融合教育的质量,最终实现促进特殊生身心健康发展目的。其角色可以是教师、咨询师、教学计划者、也可以是合作伙伴、是资源教师方案成败的关键,因此,资源教师的角色是多元的,复杂的。王振德认为融合教育教师职责主要有以下方面:筛选与诊断、教学能力、咨询与沟通、计划与评鉴。王和平分析国内外学者研究提出资源教师角色功能有6大项36个小项的工作内容。6大项分布是,鉴定与评估,教学与指导、咨询与沟通、行政事务、公共关系及教科研能力。吴宁、林虹认为资源教师主要任务有:制定和执行IEP,咨询服务、评估测量、有针对性的康复服务、职业生涯指导、社会工作。Harris和Schutz提出资源教师主要职责有:(1)建立、实施与协调全校特殊学

生的转介与鉴定工作; (2) 负责制定、检查与协调本校特殊教育的有关规定的实施; (3) 评估、获取、运用和解释各种诊断工具和策略; (4) 和普通班教师、家长一起编制个别化教育计划, 并对其执行效果进行评估; (5) 为特殊学生提供直接教学等10项职责。

综合多家研究, 结合一线融合教育实践, 本文认同吴佳观点, 将其资源教师角色职责归纳为五维度: 计划与教学、行政与支持、沟通与咨询、鉴定与评量、评估与转介。

分析以上各位学者研究可见, 关于融合教育教师的职责主要基于融合教育教师工作任务的逻辑, 将融合教育教师整体工作划分为诸多方面, 指出了融合教育教师的逐项工作内容, 这种职责分类方式充分体现融合教育教师的专业能力和专业技能。同时也提示融合教育教师要充分发挥自身专业功能, 积极整合各方资源, 为特需学生提供优质服务, 保障特殊学生平等获得受教育权, 很好地适应社会生活。

2 基于角色理论的融合教育教师职责

融合教育教师身处开放的幼儿园系统, 其对内在儿童面前扮演好教师角色, 对外在家长面前要扮演咨询沟通的角色, 在幼儿园中更要扮演培训、协调、咨询和支持服务等多重角色。本文综合已有融合教育教师职责研究, 参照吴佳的五维度职责“沟通与咨询”、“鉴定与评量”、“计划与教学”、“行政与支持”、“评估与转介”, 以角色理论观点, 从角色伙伴(学校行政主管人员、学校各部门、普通班老师、学生家长与学生)视角, 对融合教育教师予以归纳为融合教育工作负责人、咨询服务者、支持指导者。

2.1 学校视角为融合教育工作负责人

对学校融合教育工作整体规划, 并执行实施。职责重要性排序为计划与教学、行政与支持, 沟通与咨询、鉴定与评量、评估与转介。学校资源教室方案有关人力、物力、财力和时间方面均需要资源教师的运筹帷幄。拟定资源教室的实施计划、定期举行资源教室协调会议、咨询培训普通教师、定期评估学生的情况、教学辅导、安置学生或转介、与学校有关人员建立和谐的人际关系。

2.2 普通老师视角的咨询服务者

职责重要性排序为计划与教学、行政与支持, 沟通与咨询、评估与转介、鉴定与评量。主要为普通老师提供咨询与协商服务。通过提供咨询服务来帮助普通老师, 为他们示范特殊的专业技术, 举办在职培训; 与普通老师沟通、讨论学生的学习问题和教育计划、介绍资源教室运用的教学方法、提供教师在教室中可行的建议、追逐研究学生学情、观察学生在普通学校的表现、示范改进班级气氛、教室管理的技术、介绍专业新知及教学教法。

2.3 学生及家长视角的支持指导者

职责重要性排序为计划与教学、行政与支持, 沟通与咨询、鉴定与评量、评估与转介。为所负责的学生拟定适合的教学目标和计划、选择适当的教材教法、运用充分的

教学资源、完成适合特殊儿童的个别化教学, 提供转介计划。

上述相关文献显示, 融合教育教师(资源教师)职责(角色)为整体性研究, 没有针对不同年龄段融合教育教师职责的细述, 仅从职责文本描述其倾向于义务教育阶段资源教师职责(角色), 还没有发现针对学前阶段融合教育教师职责资料, 究其原因本文认为融合教育教师在义务教育阶段与学前教育阶段的功能相似, 并不存在本质差异。以上各学者有关资源教师职责为学前融合教育教师职责提供很好的借鉴与参考, 有助于指导融合教育教师工作开展。

3 学前融合教育教师的角色特殊性

学前融合教育教师服务对象主要有融合幼儿园行政主管人员、普通班教师、资源教师及家长或主要照顾者, 而其最终服务对象为早期幼儿。毕竟不同阶段服务对象存在年龄差异, 且义务教育阶段教育教学侧重特需生学业, 学前阶段侧重于特需生保育和教育的因素。随着融合教育深入发展, 要发展区域特色的融合教育, 对资源教师角色功能要求, 也按各自需要有个别差异。结合学前教育的特点本文认为, 学前融合教育教师的角色还应强化以下三方面职责:

3.1 宣传咨询功能: 提高人们对早期融合教育益处的认识

首先, 针对特殊幼儿早期能接受适当训练, 为幼儿制定完整的早期治疗与干预计划, 提供包括教育、医疗、复健、家庭支持与社会资源等服务, 使孩子发挥最大潜能, 降低障碍程度, 预防衍生二次缺陷。其次, 幼儿在早期还没有形成对个体消极的刻板印象, 接纳障碍幼儿可能性最大, 与特殊幼儿在一起, 有了更多同伴指导机会, 同伴指导对双方都是有益的, 普通幼儿在帮助同伴过程中, 不仅提高了自己的技能与理解水平, 还能促进自身语言、认知、逻辑思维等能力的发展。

3.2 计划与教学功能: 体现课程与教学的活动性与兴趣性

对学前特殊幼儿服务需基于活动实施早期干预策略。针对幼儿的融合课程需与主题课程相关图卡、拼图等活动, 增加趣味性, 简化课程内容等策略。课程设计避免偏认知与静态, 注重活动性, 有利于幼儿参与理解。与普通幼儿互动时, 需融入体验式活动。使普通幼儿通过体验特殊儿童不同类型活动, 能够了解并具备同理心, 增强对特殊幼儿的接纳与关怀。

3.3 沟通与咨询功能: 注重构建家庭与幼儿园的良好合作关系

不同教育阶段融合教育实施重点不同, 学前融合教育更多强调如何预防特殊儿童的出现, 以及如何对他们进行早期干预, 这就需要重点放在家长身上。建立家庭与幼儿园积极合作, 提高与家长沟通协作质量, 有机整合幼儿园、家庭、社会资源与经验, 计划各方力量为特殊儿童发展提供良好支持环境。

高职院校构建科研与教学融合机制的实践

林娟

泉州华光职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i7.181

[摘要] 在推动职业教育改革,提升人才培养质量和加快发展壮大现代产业体系的背景下,深化科教融合是高职院校推进人才培养供给侧结构性改革的迫切任务。本文从高职院校服务地方经济发展的需要视角出发,探讨高职院校有创新意识、有针对性的科教融合机制的构建,并结合泉州华光职业学院“运动鞋服专业群”科教融合的实践进行个案分析,为高职院校深化科教融合提供可复制可推广的经验。

[关键词] 构建; 科教融合; 机制

Practice of Constructing Scientific Research and Teaching Integration Mechanism in Higher Vocational Colleges

Lin Juan

Quanzhou Huaguang Institute

[Abstract] Under the background of promoting vocational education reform, improving the quality of personnel training and accelerating the development of a modern industrial system, deepening the integration of science and education is an urgent task for higher vocational colleges to promote the structural reform of the supply side of talent cultivation. From the perspective of the needs of higher vocational colleges to serve local economic development, this paper discusses the construction of innovative and targeted science and education integration mechanism in higher vocational colleges, and combines the science and education integration of "sports shoes and clothing professional group" in Quanzhou Huaguang Vocational College. The practice of case analysis provides a reproducible and scalable experience for higher vocational colleges to deepen the integration of science and education.

[Key words] construction; science and education integration; mechanism

我国高职教育以产教融合、校企合作、工学结合为核心的人才培养模式与教学模式改革逐步形成办学方向,推进科

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/201707/t20170720_309687.html,2017-07-18.

[2]中国成人教育协会.学前融合教育教师能力培训指南(征求意见稿)[EB/OL].<http://www.ttbz.org.cn/Home/Show/8045>,2019-07-22.

[3]吴佳.资源教师角色期望与角色实践调查研究[D].重庆:重庆师范大学,2009.

[4]刘慧丽.融合教育理念下资源教师角色的指导模式研究[D].武汉:华中师范大学,2013.

[5]贾枫.普通学校特殊教育资源教师队伍建设研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2018.

[6]王振德.资源教师方案[M].台北:心理出版社,1999:80-82.

[7]王和平.随班就读资源教师职责与工作绩效评估[J].中国特殊教育,2005(7):37-41.

[8]吴宁,林虹.资源教师的角色定位[J].现代特殊教育,2017(1):67-68.

[9]孟晓.资源教师的角色浅析[J].中国特殊教育,2004(12):1-4.

[10]谈秀菁.换个视角看融合教育[J].现代特殊教育,2017(19):1.

[11]曾米岚.我国台湾地区学前融合教育述评[J].江苏幼儿教育,2018(2):70-74.

[12]缪学超.瑞典发展学前融合教育的新举措及其启示[J].学前教育研究,2015(8):14-20.

作者简介:

赵巧云(1967--),女,河北邯郸市人,汉族,硕士,教授,研究方向:特殊儿童学前教育、特殊教育教师专业发展。

基金项目:

本文系北京社会管理职业学院2019年一般课题“学前融合教育教师专业素质及职前培养路径研究”(编号SGYB2019-15);2018年北京市职业教育与成人教育教学改革项目“北京首善之区学前融合教育师资职前培养创新与实践”阶段成果(序号74)。