

# 对全国食品药品类职业院校药物制剂技术专业技能大赛的几点思考

史迎柳

杭州第一技师学院

DOI:10.32629/mef.v1i2.25

**[摘要]** 参加全国食品药品类职业院校药物制剂技术专业技能大赛,使参赛学生和指导教师的职业技能都有明显提高。但开展技能大赛的政策初衷应基于全体师生,在此基础上,如何选拔学生、培育学生,如何培养学生的职业能力,如何将技能大赛的成果运用到教学中,思考行之有效的办法,让技能大赛发挥真正的作用,“大赛点亮人生,技能改变命运”。

**[关键词]** 职业; 药物制剂技术专业; 技能大赛

全国食品药品类职业院校药物制剂技术专业技能大赛是依据药物制剂技术专业教学改革与发展的需要,培养学生职业能力,提升学生制剂岗位实际操作能力而设置的。大赛迄今为止总共举办了五届,笔者所在的院校均组队参加了每次的大赛。经过激烈的角逐,在每次的大赛中都取得了较好的成绩(七个二等奖,三个三等奖)。回顾关于职业院校开展技能大赛的政策初衷的基础上,总结几届比赛过程的得与失,累积经验教训,围绕如何培养学生的职业能力,思考行之有效的办法,为今后的比赛取得更好的成绩而努力。同时也为学生营造好优胜劣汰的竞争环境,加强学生的竞争意识,为走上工作岗位打下坚实的基础。

## 1 搭建大赛平台,面向不同层次,做好选手选拔

### 1.1 以兴趣为主,精挑细选,选拔备赛选手

俗话说,“兴趣是最好的老师”,学生只有感兴趣了才懂得“钻”“专”。笔者记得有一次备赛选手选拔就是由专业教师进行了名额推荐,再经过理论测试后被选中的一位选手在操作练习时表现出非常的随意性,经过谈话才知道这位选手对这项比赛根本就没有兴趣。因此,在备赛选手的选拔时,一定要将技能比赛的通知下发至班级,经过班主任和专业教师的宣传、动员,学生本着自愿的原则进行报名,然后由相关负责老师根据大赛命题范围组卷进行理论测试,再由至少两位辅导教师对学生进行谈话了解,专业教师对其进行操作规范性的考核,从而从测试中选理论知识扎实、从谈话中选思维活跃、从操作中选手能力强的学生,通过层层剥离,选拔出一批种子选手。种子选手进入培训阶段后,辅导教师要在训练过程中,再对其操作应变能力、语言表达能力、知识拓展能力进行详细观察记录,以备在下一轮选拔时有一个客观公正的评价,避免潜力选手的流失。

### 2 夯实专业知识,提高操作技能,培育参赛选手

药物制剂技术专业技能大赛由三部分组成:理论考试、仿真操作考试、现场实操。大赛涵盖了2015年版《中华人民共和国药典》、《药物制剂技术》、《药品生产质量管理规范》等理论知识,操作技能要求包括了人员进出D级生产区管

理、ZP-35B压片机的标准操作、生产结束清场等十三项内容,这不但要求参赛选手要有宽广的专业知识,更要有一线的实操实战能力。

2.1 夯实专业知识 将专业知识按知识点一一梳理,细化重点,突破难点;每天安排一定量的练习,保持正确率在95%以上;加之易错题反复练,混淆题天天看,从而加深知识点的理解与应用。

2.2 反复练习,提高操作技能 竞赛文件是操作指南,对文件中规定的每一个操作步骤要逐个讨论、反复练习、不断纠正。根据大赛要求,制定出详细的标准操作流程,结合评分标准进行练习。技能训练是一个枯燥、艰苦、长期的过程,对于选手的“瓶颈期”要不断鼓励,对于选手的“突飞猛进期”要不断肯定。总之,技能的长进和提高是要反复练习的。

2.3 综合模拟比赛 第一阶段,各辅导老师对其每天的训练结果进行评价。第二阶段,由辅导老师团队对其训练结果进行总结;第三阶段,邀请企业专家对其训练结果进行点评;第四阶段,全程录像,由教务处、分管院领导观摩,专业教师对其训练结果进行评分。经过层层模拟比赛,不断提高选手的总体能力。

### 3 加强心理辅导,提高心理抗压能力

每经过一段时间的训练后,就会进行淘汰赛。当淘汰赛来临前两天选手就会表现出紧张、焦虑的情绪,导致在这几天的训练中会出现一些异常情况,如有选手在准备工作中明明已经将电子天平打开,但等操作时突然去关闭电子天平;数据记录表格上也会出现漏填漏写等情况。这样的心理承受能力就有可能影响比赛当天的正常发挥,因此,在训练的各阶段,要加强选手的心理辅导,同时要有意识的提高选手临场竞赛的心理抗压能力,使选手在拥有扎实技能时又拥有良好的心态,在竞赛场上取得好成绩。

### 4 组建教师团队,凸显“师范”本色,强化教师技能

随着社会的发展,合作意识和团队精神在各行各业中越来越注重,在技能大赛的辅导工作中,组建辅导教师团队尤为重要,老师们紧密团结,想方设法的解决问题、攻坚克难,

在潜移默化中将“团结”“协作”精神渗透给参赛选手,为他们起到了良好的带头作用。

指导职业技能大赛的指导教师必须要拥有一定的职业技能,就如说和写是一名教师最基本的也是每天面临最多的事情一样。职业技能大赛表面在考学生,实际在考教师。<sup>[1]</sup>因此,在大赛指导的教师团队组建中,教师不能是纸上谈兵,他是学生职业技能学习的重要示范者、帮助者和促进者,只有教师具备了熟练的操作技能才有可能把学生培养成比赛中的冠军。<sup>[2]</sup>笔者所在的学校就非常重视教师技能的提高,在举办的每届校技能运动会上必有教师参赛的项目,指导药物制剂专业技能大赛的教师团队就都是获得过药物制剂专业技能一等奖、二等奖的老师。

再者,职业院校技能大赛所用的设备会因赞助企业不同、承办方的不同,比赛所用设备也会有所差异,而参赛学院也不会因此购买完全相同的最新设备,但技能大赛又密切跟踪了企业的生产实际,这使得我们的指导教师必须熟悉新设备的性能、新工艺的操作流程,把握好行业最新前沿动态,通晓比赛规程、明确比赛规则、调整用兵策略,发挥自己的优势特长,切实为参赛选手提供技术指导。

技能大赛让教师深刻认识到:企业产品的不断升级,必将引领技能项目的发展。教师不仅要明确教育教学目标,有扎实的理论基础,更要有丰富的实战经验,一定的动手实践能力,真正成为实际意义上的“双师型”教师。

## 5 职业技能竞赛成果与教学成果相互转化

### 5.1 建立技能竞赛长效机制,将技能竞赛融入课堂教学<sup>[3]</sup>

参加药物制剂专业技能大赛的选手一般只限两名学生,针对大赛指南,对选手进行专门辅导、集中训练,而绝大部分的学生根本就触及不到技能竞赛内容,这就失去举办技能竞赛的意义了。就如全国技能竞赛的口号“大赛点亮人生,技能改变命运”,要让技能竞赛发挥最大作用,使所有职业院校的学生都有所受益。

通过汲取技能大赛内容和标准,将大赛项目融入到专业课程中,不仅对教学方向具有一定的引领作用,也能更好地促进教师教学水平的提高。同时提高学生对于专业学习的兴趣,既锻炼了他们的能力,也培养了他们的综合素质和团队合作精神。

5.2 对应职业岗位要求,参照技能大赛评分标准,使课程评价标准化

在传统的教学思维下,考试分数会成为唯一的评价标准,其他的因素通常被选择性忽略。而药物制剂技术专业技能大赛的评分标准包含安全、职业素养、技能操作、问题处理、拓展能力等 88 个评分项,因此技能大赛对教师的教学成果和学生的学习情况有了更直观的评价。参照技能大赛评分标准,通过模拟真实的工作场所对学生进行操作考核,它的评价标准完全是真实工作的标准。<sup>[4]</sup>应用这样的评价标准,当学生进入工作岗位时,他的安全意识、标准操作、职业素养等会成为企业受欢迎的人。

### 5.3 强化实训场地建设,增强岗位胜任力

药物制剂专业技能大赛从人员进入 D 级洁净区、物料领取到设备安装、产品生产,完全是在模拟药厂环境下进行的。因此实践教学的重要性不言而喻,而专业特色的实训场地建设是实践教学顺利进行的必要保障。在与企业相对应的实训场地中教师结合具体教学内容进行针对性的教学设计,学生根据教学内容在不同的岗位上进行实践活动如制粒工、质检员等,既充分锻炼了学生的实践能力,又增加了学生的岗位实践机会,也积累了一定的工作经验。

## 6 结束语

全国食品药品类职业院校药物制剂专业技能大赛是考核学生专业技能的一个平台,通过这个平台加强了兄弟院校间的交流与学习,加强了企业与学校间的合作与指导,提升了教师专业能力和教学水平,进一步提高了高技能人才培养质量。通过大赛,以点带面,将竞赛内容融入教学,使课程评价标准化,真正做到以赛促学,以赛促教。

### [参考文献]

[1]张鑫,高玉侠,王锐.职业技能竞赛引发的思考[J].教育与职业,2014,(4):188-189.

[2]张东.关于高职职业技能大赛组织管理策略的思考[J].成人教育,2013,(6):41-43.

[3]赵源原.对职业学校技能大赛促进专业教学的几点思考[J].职业技术,2017,(4):98-99.

[4]朱晓萌.技能大赛对中职教育课程改革的影响与促进[J].职业,2017,(9):22-23.

### 作者简介:

史迎柳(1977--),女,汉族,浙江杭州人,大专,一级实习指导教师,研究方向:药物制剂。