

酒店康乐管理实务课程思政研究

张宗亮

江西现代职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2625

[摘要] 立德树人是育人的基本标准，也是提高职业院校学生综合素养能力重要途径。从意识的角度来说，德育能够对人的行为产生直接性的影响，课程思政教学是时代发展的必然趋势。课程思政是对现代课程的一种创新和优化，在职教改革的大背景下，越来越多的高职业院校课程开展课程思政设计工作。酒店管理专业因其特殊性，在教育教学中也要做好相应的课程思政设计，只有这样才能够适应社会经济发展，确保培养出来的人才能够更好地从事本职工作，为社会经济发展做出更多的贡献。本文主要对酒店康乐管理实务进行课程思政研究，实现本课程教学创新优化，丰富教学内容，在实施的过程中进行反思，不断总结经验，提升教学质量。

[关键词] 酒店；康乐管理；课程思政

中图分类号：G712 **文献标识码：**A

Ideological and Political Research on Hotel Leisure Management Practice Course

Zongliang Zhang

Jiangxi Modern Polytechnic College

[Abstract] Morality building and students cultivating is the basic standard for educating people and an important way to improve the comprehensive literacy ability of students in vocational colleges. From the perspective of consciousness, moral education has a direct impact on human behavior, and curriculum ideological and political teaching is an inevitable trend of the development of the times. Curriculum ideological and political is an innovation and optimization of modern courses. Under the background of vocational education reform, more and more vocational colleges are developing curriculum ideological and political design work. Due to its particularity, the hotel management major must do a good job of ideological and political design in the education and teaching process. Only in this way can it adapt to the social and economic development and ensure that the trained personnel can better perform their own jobs and contribute to the social economy. This article mainly conducts curriculum ideological and political research on hotel leisure management practice, realizes the innovation and optimization of the teaching of this course, enriches the teaching content, reflects on the implementation process, and continuously summarizes experience to improve teaching quality.

[Key words] hotel; leisure management; curriculum ideological and political

高职院校教育的最终目的在于为社会经济发展培养高素质人才，为社会经济发展做贡献，在当前新冠肺炎疫情防控依然严峻的时代背景下，高职院校教学也要进入了新的阶段。从实践教学的角度来说，课程体系建设要以时代发展为契机，积极主动地做好动态性的实践教学，以提高学生的综合能力为

核心，形成良性的现代教学新手段。酒店业近年来发展非常迅速，已经成为国民经济的重要构成部分，但是2020年初的新冠肺炎疫情的到来使得酒店业进入了步履维艰的阶段，面对这一现实问题，作为酒店管理专业学生不仅要关注自己的学业发展，而且也要关注时代环境。课程思政作为现代高职院校教

育的发展方向，要求教师在教育教学中，要紧密结合时代发展需求，为学生创造良好的学习环境，提高学生综合能力。

1 酒店康乐管理实务课程思政必要性

教育教学工作不仅要传授学生理论知识，还要开展德育教学工作，社会

经济快速发展的时代背景下,单纯的职业院校理论知识教学已经难以起到人才培养的针对性和有效性。近年来众多的案例表明了,高职院校学生在学习深造的过程中,很容易出现思想波动,德育工作不到位的问题比较严重,如何改变这一现状,需要进行动态性的实践教学调整,强化学生德育培养,确保培养出来的学生具备很强的综合能力素养和实践知识。酒店管理专业是现代服务业的一种,对学生的综合能力需求提出了新的要求,尤其是在疫情防控过程中,很多酒店遭到了致命性的打击,经营收益大幅度下滑,有些酒店甚至关门倒闭,这一现实的出现导致了酒店管理专业学生就业面临了巨大的压力和挑战。

当前酒店管理专业酒店康乐管理实务教学中,还是采取以往的教师讲授教学方式,受到课程内容自身的限制,教学内容仅仅局限在康乐管理中,专业性教学较强。但是随着社会对酒店管理人才素质要求越来越高的时代背景下,不仅要求学生具备扎实的专业知识,还要具备良好的思想道德素质。在做好专业性教学的同时,德育教育工作也变得越来越重要,在课堂教学中做好学生德育教学工作,提高学生综合素质变得至关重要。现阶段的酒店康乐管理实务课程中思政内容缺乏,需要对原有的教学方式改革,将课程思政纳入到该课程中,丰富教学内容,完善教学方法。康乐已经成为消费的主要趋势,也是众多酒店建立的重要部门之一,在酒店运行过程中具有不可替代的作用。酒店康乐管理实务是高职院校酒店管理专业重要课程,主要是培养学生的康乐管理知识和能力,长期以来在该门课程教学中,更多地是关注学生的理论知识塑造,对于学生实践能力的培养呈现出缺失的状态。在这种教学环境下,学生理论知识能够得到提升,但是课

程德育能力比较弱,对课程认识度比较差,无法将所学知识与社会经济发展更好地结合在一起,导致了后续工作中被动性的问题比较突出,针对这一现实需要在教学中进行全面的调整和优化,形成良性的教学方式方法,规范教学体系。

2 酒店康乐管理实务课程思政设计

酒店康乐管理实务课程思政设计工作非常重要,通过特定的设计达到优化课程内容,提升教学针对性的作用,针对高职院校学生特点,从以下几个方面进行酒店康乐管理实务课程思政设计。

2.1 优化课程内容

课程思政一个显著的特点是对以往的教学内容进行调整,形成动态性的实践教学体系,从而达到教学效果提升的目的。对酒店康乐管理实务课程进行全面梳理,结合现代经济社会发展需求,以及新冠肺炎疫情防控的特殊时代背景进行新的课程内容设计。在设计的过程中需要将时代发展相关内容融入到课程中,确保每节课的教学过程中,都能够让学生体会到课程知识与时代发展密切关联性,以一种更加主动的方式来了解社会需求,缩短自身与社会之间的认知差距,更好地融入到社会经济发展中。为了提高实践教学效果,在实际授课过程中会将实时动态纳入到课程体系中,这样才能够确保教学的针对性和实效性。在德育教育重要性日益突出的今天,学生课堂学习积极性不高的问题比较突出,容易出现学习疲惫的现象,如果不改变以往的教学方式,不仅学生学习积极性不高,而且教学效果也难以得到提升。将课程思政纳入到《酒店康乐管理实务》课程中,把专业知识学习与社会思政发展结合在一起,调整以往的课程教学内容,让学生学习专业知识的同时,接触到更多的思

政信息,激发学生学习兴趣。

2.2 调整教学方法

教学实施好坏很大程度上依赖于教学方法的应用,结合课程教学需求,制定行之有效的教学方法非常关键,结合长期以来的高职院校实践教学需求,总结出了以学生为主体的教学方法所能够达到的效果会更好,因此主动改变以往的教学方式,培养学生的自主独立能力,让学生对社会时政做出正确的判断,避免被错误的思想观念所引导。针对酒店康乐管理实务课特点,让学生主动搜索相关的知识,在课堂中进行分享,训练学生自主查询知识的能力,对一些典型的案例做出准确的判断分析。教学方法上面进行创新,在线签到、完成作业、讨论,组建小组讨论回答问题等作为学生最后过程考核的评价依据。思政教育与专业教学更好地融合,相互协同,彼此促进,把思政教育贯穿于教育教学的各个环节,将立德树人作为教育事业的重心。在教学方法的使用方面,需要建立动态性的教学方法实施体系,将众多的教学方法融合在一起,改变单一的理论教学避免,建立讲授法、案例法、实践考核法等众多方法为一体的教学模式。

2.3 改革教学评价

在酒店康乐管理实务课程思政教学中,还对教学评价进行了调整,以动态性评价为主,分阶段综合评价学生的能力,实现评价真实性、有效性,避免笼统性评价带来的弊端,提高评价效果。在评价过程中既要评价学生的课程知识能力,也要评价学生的德育素养能力,将课程教学和德育能力提升有效结合在一起,以提升学生的综合能力素养提升为教学目的,为社会经济发展培养高素质人才。评价要尽量多元化和具有针对性,避免盲目单一的评价带来的负面影响。从学生发展的角度来说,自身能力提升不仅仅体现在课程知识一个方面,其他方面的能力也是学生不可或缺