

# 新建本科院校学风建设存在的问题及对策

## ——以重庆文理学院为例

姚志强

重庆文理学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3965

**[摘要]** 目前,高等教育大众化、学生就业市场化等复杂背景,对大学生的学习提出了具体要求。为深入了解我校大学生的学习现状,笔者围绕学习目标、学习动力、学习兴趣、学习方法等方面进行了深入调研,厘清了目前我校大学生学习的主流现状和存在的主要问题,并对存在的学风问题提出了解决的对策和建议。

**[关键词]** 学风建设; 存在问题; 对策建议

中图分类号: G647

文献标识码: A

### Problems and Countermeasures in the Study Style Construction in Newly-built College

——Take Chongqing University of Arts and Sciences as an Example

YAO Zhiqiang

Chongqing University of Arts and Sciences

**[Abstract]** The background of higher education popularization and students' employment marketization put forward specific requirements for college students' study. In order to have a deep understanding of the current situation of students' study, the author has deeply conducted investigation and research around the study goal, study motive, study interest, study method and so on, to clarify the main current situation and existing problems of college students' study and advances some countermeasures and suggestions for solving the problems existing in the study style.

**[Key words]** study style construction; existing problems; countermeasures and suggestions

2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上鼓励大学生积极树立和培育社会主义核心价值观,并对大学生的学习提出了“要勤学,下得苦功夫,求得真学问”“为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒”的学习要求。在目前高等教育大众化、学生就业市场化等复杂背景下,重庆文理学院作为新建本科院校的一员,学生的学习现状到底如何?为全面掌握我校学生学习的真实情况,及时了解学生学习中出现的新问题,找到加强学风建设的新对策,为学校更有针对性的管理、教育学生提供参考依据,笔者通过问卷调查的方式,对我校大一至大三的学生进行了广泛深入

的调查研究,以期“窥一斑知全豹”,摸清我校大学生学习过程中存在的问题,进而提出相应的改进措施。

本次调查在重庆文理学院红河A、B区范围内,利用上课、晚自习时间随机发放问卷500份,收回问卷484份,回收率达96.8%。其中男生147人,占30.4%,女生337人,占69.6%。从年级来看,大一学生289人,占59.7%,大二学生44人,占9.1%,大三学生151人,占31.2%。通过对调查问卷进行多层次、多角度的对比分析,形成了调研报告《新建本科院校学风建设存在的问题及对策——以重庆文理学院为例》。

#### 1 当前我校学风的主流状况

调查显示:当前我校学生学习的流状况呈现积极健康向上的状态,大多数学生对所学专业具有较浓郁的学习兴趣,专业认可度较高;上课时学习状态普遍较好,大多能集中注意力听讲,独立完成作业;学生有提升自身素质、完善自我的意识,考风整体较好。

1.1 专业学习兴趣较浓,专业认可度高

调查问及“你对目前就读专业有兴趣吗?”时,回答“非常有兴趣”和“比较有兴趣”的同学占56.9%,比例最高,另有35.2%的同学表示“有一些兴趣”。这表明,大多数学生对自己本专业的学习兴趣较高,有主动学习的热情。当调

查问及“你认为,目前所就读的专业对你提高未来的生活质量有帮助吗?”时,有51.4%的同学表示“非常有帮助”和“比较有帮助”,另有41.7%的同学表示“有一些帮助”。这表明,大多数学生对本专业的学习发展前景持乐观态度,专业的自我认可度普遍较高。

1.2能较好遵守学习纪律,学习态度较端正

调查问及“上课时,你的状态如何?”时,认为自己能“认真听讲,做好笔记”和“基本能集中精力”的同学高达84.1%。其中,表示能“认真听讲,做好笔记”的占21.0%,表示“基本能集中精力”的占63.1%。这表明,我教的课堂教学状态良好,多数学生能较好地遵守课堂纪律。问及“你有过逃课经历吗?”时,表示“从来没有逃过课”的比例高达60.3%，“偶尔逃课”的比例占35.9%。这表明绝大部分同学的学习态度较端正,在学习上普遍具有较强的自律意识。当问及“你大多数作业的完成情况是?”时,有40.7%的同学表示能“独立按时完成”,另有53.8%的同学表示“不会的作业会主动的请教别人或参考资料”。这表明学生对学习的重要环节——独立完成作业执行情况较好,能严格要求自己。

1.3有良好的考风

调查问及“请你对学校的总体考风状况打分”时,按照从0~10评分,其中73.4%的同学打了表示“良好”的6分以上。这表明,绝大多数学生对我校整体的考风情况持肯定态度,而这种良好的考风同时又会反作用于学生的学风,有利于促进学校学风建设的良性发展。

## 2 存在的主要问题

虽然我校学生学习的主体状况普遍向好,但不可忽视的是,学生学习中还不同程度地存在学习目标不明确、学习方法不科学、学习动力不强、学习氛围不浓等问题。如果不注意改进,并在力所能及的限度内满足学生的需求,就会

影响学生学习的积极性,进而对学校学风建设产生较大的负面影响。因此,这些问题应当引起学校领导足够的重视,并尽力加以解决。

2.1学习目标不明确,没有长久具体的学习规划

学习目标是指“学生在学习中预期达到的学习结果和标准。它可以通过对学生的行动进行控制调节,从而使学生的学习维持稳定的方向并指向目标的实现,对学生具有导向、激励、凝聚、制约等心理作用”。制订合适的学习目标,可以极大激发学生的学习动力,充分调动学生学习的积极性,对学生的学习起着很好的激励作用。当调查问及“你是否制订过自己的学习目标或学习规划?”时,选择“制订了学习规划,只是偶尔执行”的同学占了56.2%,比例最高,“只是草草制订,一直没有执行”的占了20.3%。这表明,虽然高校在入学教育中大都有关学习规划或职业生涯规划的教育,但力度远远不够。在经历了高考的“独木桥”后,相当一部分学生放松了对自己的要求,丢弃了自己的学习目标,这就为学生四年的学习和就业埋下了隐患。需要各高校敦促二级学院对学生加强教育力度,引导学生制订近期、中期、远期的学习规划或学习目标并坚持实行,让学生为个人的成长和将来的就业找到努力的方向。

2.2就业压力较大,但学习动力不够强

学习目标和学习动力之间是相辅相成的关系。可以说,“学习目标是产生学习动力的源泉,而学习动力是学习目标实现的发动机”。学习行动前对目标的期望能转化成强大的学习动力。调查问及“大学期间,你觉得你的学习动力如何?”时,采用从1(最弱)到6(最强)的6级评分方式进行均值分析,得出我校大学生的学习动力均值是3.59,处于中等水平,学习动力强度一般。同时,对男女生进行比较分析,女生学习动力值

为3.85,比男生的学习动力值3.45要高,说明女生的学习动力比男生的学习动力普遍要强。进行年级对比分析,大一、大二的学习动力值分别为3.65、3.52,比大三的学习动力值3.73要低一些,说明大三学生的学习动力比大一、大二要强一些。

在学习动力来源分析中,对“你认为你努力学习的最大动力是什么?”的回答,有37.2%的同学选择了“将来谋求一个理想的职业”,有29.7%的同学选择了“满足自我发展的需要”,有23.4%的同学选择了“不辜负父母的期望”,而选择“为了国家和民族的振兴”的则很少。这表明,日益严峻的就业压力造成了很多学生认为自己学习的最终目的就是就业,以至于把就业作为自己学习动力来源的人要比满足自我发展需要、不辜负父母期望的人多得多,而国家和民族的使命感等理想、信念层面则考虑得很少,巨大的就业压力使学生的学习动机带有很强的实用性和功利性。

2.3学习方法不正确,学习主动性不强

美国著名科学家爱因斯坦曾说过:“成功=刻苦努力+方法正确+少说废话。”从这个大家公认的公式我们可以看出,正确的方法是成功的三要素之一。而对大学生来说,掌握正确的学习方法可以在最短的时间内取得最好的学习效果。

当调查问及“你会对所学课程进行预习或复习吗?”时,有高达67.9%的同学只是“偶尔会预习或复习”,比例最高,还有14.8%的同学根本不预习或不复习。

当调查问及“你主动向老师咨询过某些学习问题吗?”时,有57.3%的同学表示“偶尔咨询”,另有32.4%的同学表示“从未咨询过”,仅有10.3%的同学表示“经常咨询”,这表明,相当一部分学生没有把握好预习、复习、咨询老师等基本学习环节,没有找到适合自己特

点的学习方法。

当调查问及“你如何准备考试?”时,选择“不怎么准备”和“考前突击准备”的同学高达66%。这表明,大部分同学平时没有养成良好的学习习惯,没有掌握科学的学习方法,只是靠临时突击的办法来应付考试,“60分万岁”的思想在学生中还有很大市场。

当调查问及“你平时经常去图书馆或自习室吗?”时,有64.5%的同学表示“偶尔会去”,比例最高,表示“没有去过”和“只有考试前会去”的同学各占12.4%。当问及“你平时去图书馆或自习室的原因是什么?”时,选择“准备各种等级考试”和“其他”的同学高达70%。当调查问及“你的课余时间主要花在哪里?(多项选择)”时,排在前四位的分别是“看小说,听音乐”(占49.3%)、自习或在图书馆(占42.1%)、“上网,玩游戏”(占40.3%)、“逛街或闲聊”(占37.2%)。以上数据表明,大多数学生没有养成主动读书或自主学习的习惯,只有在迫不得已的情况下才会去自习室或图书馆看书、学习,课余时间大都花在看小说、玩游戏、逛街等娱乐活动上,更谈不上正确的学习方法,这也是造成学习氛围不浓的原因之一。

#### 2.4 学习氛围不够浓郁

学习氛围是指“一个学习群体中,全体成员对待学习的动机、兴趣、努力程度等特点的综合。良好的学习氛围可以有效促进学生积极主动的进行学习,对其学习习惯的形成和学习效率的提高具有很大帮助”。但调查数据显示,当问及“你觉得平时周围的学习氛围如何?”时,有高达60.5%的同学选择了“一般”。在开放性问题“你觉得重庆文理学院学风上存在的主要问题是什么?”时,更有54.1%的同学认为该校的“学习氛围不浓郁”。这表明,学生对周围的学习环境不是很满意。希望学校能全面深化“五大教学改革”,激发学生的学习兴趣,提高学生的自我效能感,积极营造良好的

学习氛围,为提高学校的应用型人才培养质量提供“软件”支撑。

#### 2.5 学生对课堂教学的满意度有待提升

课堂教学是“学校教学的基本组织形式,也是教学过程的主要形式,更担负着高校人才培养的重任”,其重要性不言而喻。但当调查问及“你认为影响你学习积极性的因素有哪些?”时,数据显示,讲授内容与现实脱节(34.1%)、教师教学方式单一(35.9%)、教师专业素养和人格魅力不够(31.0%),三项所占比例较大。当调查问及开放性问题“你觉得重庆文理学院学风上存在的主要问题是什么?”时,排在前三位的分别是:学生学习的主动性不强(13.8%)、学习氛围不浓(10.3%)、教师课堂教学方法单一(3.1%)等问题。这表明,学校是由传统发展模式向应用型发展模式的深刻变革中,部分教师还没有完全适应新形势下应用型人才培养的教学需要,在教学中还存在着诸多不足,需要继续深化教学改革,狠抓本科教学工作水平评估,扎实开展学科建设和教师队伍建设工作,大力提高我校应用型人才培养的质量。

### 3 对策与建议

对我校大学生在学习中出现的问题,要有理智清醒的认识,必须抓住问题关键,采取积极措施予以引导和管理。

#### 3.1 明确学习目标,引导学生制订大学生职业生涯规划

学习目标是“学习活动的出发点和原始动力”。明确学习目标是“大学生进行学习活动的前提,是培养学习兴趣、提高学习自觉性的关键,更是衡量学生学习活动成效的标尺”。为此,学校和各二级学院应采取积极措施,引导学生尤其是大一的新生制订适合自己的学习目标或职业规划。首先,开设有关职业生涯规划与设计的选修课程或辅导讲座,让学生明白制订学习目标和职业生涯规划的重要性,帮助学生认识到大学学习

对未来人生发展的重要意义。其次,利用周末思想教育的时间,由辅导员组织学生进行类似“综合性职业能力倾向”的测验或讲座,让学生对自己未来的学习目标或职业规划有一个初步认识,并借此引导学生根据自己的爱好、能力等制订适合自己的学习规划,同时鼓励学生努力坚持实施,帮助学生尽快走出刚升入大学时出现的学习目标“迷茫期”。另外,深入推进专业教学计划和培养方案改革。利用学校构建应用型人才培养模式、全面建设高水平应用型大学的契机,在现行学分制的框架内,对不适应社会需求的专业课程和人才培养模式进行大胆改革,使之更符合社会发展的需要。

#### 3.2 培养学习兴趣,激发学生学习动机

“浓厚的学习兴趣可以抵御一切外来的学习干扰,使学生专注于学习活动,从而获得克服困难的成就感和满足感,进而提高学生的自我效能感,成为自我转化的力量”。为此,第一,正确认识学习目标、端正学习态度、树立科学学习观是激发学习动机的第一要义,要利用周末教育时间,教育、引导学生养成良好的学习习惯,鼓励其不断强化自主学习能力,同时积极参加科研、社会实践等活动,培养学生的创新思维,提高其学习兴趣。第二,教师要转变教学观念,贯彻我校“教学即服务、学生即顾客”的教学原则,积极提高自己的教学能力,使自己的教学活动尽可能富有吸引力,从而激发学生的学习兴趣。第三,学校要开展丰富多彩的校园文化活动、宿舍文化建设活动等,注重兴趣团体等非正式群体的建设,并采取多种激励措施鼓励学生全面参与。

#### 3.3 形式多样,加强对学生学习方法指导

重庆文理学院属于新建本科院校,和那些老牌的985、211高校相比,生源质量要差一些,这其中就涉及学生学习

