

高校研究生思政课学情问题成因分析

宋文旭 张军

佳木斯大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3972

[摘要] 研究生群体是高校思想政治教学的主要对象之一,相比于本科生,研究生的社会阅历和自我意识较强,对外界环境的影响的选择性更强,加上学校和社会多元因素的影响,研究生的思想政治教育总是不尽如人意。探寻高校研究生思想政治教育过程中出现问题的原因,思考解决问题的路径和策略,对进一步规范和发展研究生思想政治教育具有极其重要的作用。

[关键词] 研究生; 思想政治教育; 问题; 成因

中图分类号: G643

文献标识码: A

An Analysis on the Causes of the Problems in the Ideological and Political Courses of Postgraduates in College

SONG Wenxu, ZHANG Jun

School of Marxism, Jiamusi University

[Abstract] Postgraduates are one of the main targets of ideological and political teaching in college. Compared with undergraduates, postgraduates have stronger social experience and self-awareness and more selective influences on the external environment with diversity in schools and society. Due to these factors, the ideological and political education of graduate students will always be unsatisfactory. Exploring the causes of problems in the ideological and political education of postgraduates in college and thinking about the paths and strategies to solve the problems are extremely important for the further standardization of the development of postgraduate ideological and political education.

[Key words] postgraduate; ideological and political education ; problem; cause

1 学校因素

1.1 对研究生思想政治教育的重要性认识不足

当前,国内高校受“创新研究”的影响,将大部分眼光和精力都投向了专业科学研究领域,对思想政治教育和相关配套资源的重视程度不足,将高校思想政治教育简单看作上级检查的临时产物,没有认识到思想政治教育对研究生人格的塑造和科研道德的引导作用,更没有将学校的思政课当作正常课程对待,导致研究生所接受到的思想政治教育不完善、不系统,学校内思想政治教育的氛围不浓厚。

1.2 教育理念和教学改革不能与时俱进

高校研究生的思想政治教育依托教

育教学研究、心理学发展,以及国家、民族立场的发展而不断进步,思想内核不断更新、教育理念和手段持续进步。

当前,高校内的思想政治教育没有得到足够的关注和研究,导致很多学校的教育理念还被过去所禁锢,思想政治教学研究的一线成果和教学方式不能及时进入高校课堂,也不可能真正发挥应有的作用,这使得高校研究生所接受到的思想政治教育的理念和手段与时代脱节。

1.3 对思政课的政策倾斜不够

由于高校对研究生思想政治教育的重要性认识不足,高校在进行整体教学规划时就容易忽略思政课的教学计划,对思政课的政策倾斜不够,导致很多高校的思政教育课程体系不完善,缺乏必要的配套课程资源,课程内容和课程理

念更新不及时,也没有相关的配套设施和完整的教学内容,甚至连专业的思政课教师都没有,只是由辅导员或者其他专业的教师来担任。这种现象在高校中极为常见,学校的思政课程得不到应有的重视,研究生也不可能接受到系统的思政教学。

1.4 思想政治教育协同育人机制需进一步完善

思想政治教育包括道德教育、法律教育、生命和品格教育等内容,这些都与研究生的日常生活息息相关,也是研究生正常发展和高品质生活的助推器。很多高校在制定研究生培养计划时,总是将目光集中在知识和专业能力的培养上,对于思想政治教育要么忽视,要么草草了事。这种强调知识而忽视品行的

培养和育人方案难免会导致很多研究生言行不一致,很多研究生具有非常高的专业素质,却缺乏基本的家国情怀,难以被整个社会所接受和认可,也难以成为全面发展的高品质人才。

2 教师因素

2.1 教学态度有待端正

现在高校的思想政治教育都开设专门的课程,也需要专门的教师来担任教学工作。但是如果我们仔细观察现在的高校思想政治课堂的话,就可以清楚地发现:少数教师的专业态度极为敷衍,工作态度不端正;在教学过程中缺乏专业知识的支持,课程框架和体系不明确;没有严格的教学计划和课时规划,教学内容没有细致的划分,常常是讲到哪算哪。极少数教师不端正的教学态度,一方面会让研究生不能接收到系统、专业的思想政治教育的知识,在课堂上得不到情感和道德的陶冶;另一方面教师不在乎的态度会传染给研究生,让他们默认这门课程无所谓,从而慢慢地对这门课程失去兴趣、不认真对待,从而导致研究生的思想政治教育出现很多问题。

2.2 教学方式缺乏创新

教师的教学方式很难在一段时间内做出大的改变,思政课教学更是如此。观察现在的高校思政课堂可以发现,少部分教师一般会只采用视频加课件的教学方式,以教师的讲授为主体,搭配必要的多媒体教学,这种方法多年不变。研究生长期处于一种单调的课堂环境中会丧失对此课程的兴趣,也会逐渐失去耐心,而由于教师对于课程思政的认识偏差,常常将这些思政元素以思政课的教学模式直白地灌输给研究生,透出浓厚的思政味,将隐形思政教育再次化为显性教育,不仅影响课程本身的完整性和连贯性,也影响研究生的接受兴趣。思想政治教学包含众多的内容,生活、学习和国家社会的方方面面都囊括在内,并不是所有的教学内容都适用于这种简单的教学方法。教师需要重新思考,不同的教学内容要设置不同的教学形

式,给研究生展现不一样的思政课堂。

2.3 教师队伍整体素质需进一步提升

除了具有单独的课程教学之外,高校的思想政治教育还应穿插在各个专业的教学过程中,所有的教师都有义务对学生展开思想政治教育。但是,目前除了独立的思政课教师之外,有些教师不怎么重视对研究生开展思想政治教育,对课程思政的意识不明确,对思想政治教育的重要性把握也不足,对研究生品德教学不重视,少数教师也缺乏必要的、系统的课程思政知识。教师要尽量将思政内容与本专业的学科知识相融合,使每一步教学都是学科知识和思政教学的完美结合,让研究生在专业课堂中既能得到专业素质的培养,又能得到思想政治教育的熏陶。

3 学生因素

3.1 思想多元化,主流思想明显

高校的思想政治教育主要就是通过信息的传输来达到影响学生的目的,学生思想的多元和自我意识的逐渐增强,不仅使学校的思想政治教育越来越难,而且会对学生思想政治、道德品质知识的了解和接纳产生干扰,影响正常的思想政治教育。

3.2 价值观相对固定,课程思政渗透功能较弱

高校学生特别是研究生,绝大部分已经成年,他们在步入研究生阶段之前就已经走过了漫长的学习之路,接受过大量的道德、法律和价值观的教育,可能经历过很多事情、感受过很多情感,高校的思想政治教学可能已经错过了塑造他们价值观的最佳时机。由于阅历的增加,大多数研究生已经形成稳定的价值观,对于各种社会现象的理解更加理性和包容。他们不会简单地认同或不认同某个观点,而是把价值取向放在义利并重的考量中,寻求一种既符合自我价值追求又能满足社会主流价值观的价值目标。

3.3 学习倾向职业化,重专业轻思政

由于现在学业压力和就业压力的加

大,高校研究生普遍将自己的目光和方向放到专业技能的发展上,学习倾向明显,更加重视自己的专业知识和专业素质的水平,重视自身技能条件的提升,而忽视自身道德品质和思想政治的进步,也不重视学校设置的思政课,整个高校形成“重专业轻思政”的教学环境。

4 社会因素

4.1 市场经济下社会观念的不良影响

在市场经济“唯利至上”这种不正确的思想观念的引导下,现在很多研究生都将功利主义作为自己学习和工作的原则,对自己有利的事情就做,能够得到丰厚的报酬是他们最先选择的出发点。这种功利主义正在不断侵蚀着很多研究生的大脑,让他们在利益面前遭受道德和金钱的折磨,这也给高校的思想政治教育增加了困难。

4.2 “互联网+”时代的影响

伴随着互联网的飞速发展,信息技术已经逐渐贯穿于人们生活的方方面面,互联网在沟通方式、学习行为和价值观等方面影响着研究生,更在思想方式上对研究生产生积极和消极两方面的影响。高校的思想政治教育在实施的过程中会受到互联网的消极影响带来的阻碍,在研究生的价值观、思想方式等方面给学生造成不良影响,危害学校思想政治教育的正常开展。

[参考文献]

[1]汪馨兰.新媒体环境下高校思想政治教育创新发展研究[J].学校党建与思想教育,2013(01):70-71+91.

[2]王学俭,刘强.新媒体与高校思想政治教育[M].北京:人民出版社,2012.

[3]郑元景.新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J].思想理论教育导刊,2011(11):107-109.

作者简介:

宋文旭(1994--),女,汉族,黑龙江佳木斯人,2019级研究生在读,研究方向:思想政治教育。

张军(1969--),男,汉族,黑龙江佳木斯人,教授,博士,硕士研究生导师,研究方向:思想政治教育。