

# 高职《旅游概论》课程思政教学改革探究

颜廷利

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3983

**[摘要]** 专业课进行课程思政改革,与思政课同向同行,形成协同效应,是贯彻全国高校思想政治工作会议重要讲话精神的要求,也是时代发展的要求。本文以《旅游概论》为例,从修订课程标准、挖掘思政教育元素、创新思政教学方式等方面提出了课程思政建设的建议,并提出应从教师的教学理念、教学能力和评价体系等方面提供保障。

**[关键词]** 课程思政;《旅游概论》;思政元素

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Research on the Teaching Reform of Ideological and Political Theories Teaching in All Courses in *Tourism Introduction* in Higher Vocational Education

YAN Tingli

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology

**[Abstract]** Carrying out the reform of ideological and political theories teaching in professional course and forming a synergistic effect with ideological and political courses, that is the requirement of implementing the spirit of the important speech of the *National College Ideological and Political Work Conference*, and also the requirement of the development of The Times. Taking *Tourism Introduction* as an example, this paper puts forward some suggestions on the construction of ideological and political theories teaching in all courses from the aspects of revising curriculum standards, exploring ideological and political education elements and innovating ideological and political teaching methods, and proposes that teachers' teaching philosophy, teaching ability and evaluation system should be guaranteed.

**[Key words]** ideological and political theories teaching in all courses; *Tourism Introduction*; ideological elements

### 1 课程思政

课程思政是以构建“三全育人”格局的形式,达成习近平总书记所说“用好课堂教学这个主渠道,使各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念。

### 2 《旅游概论》课程思政目标及意义

2.1 《旅游概论》课程思政目标。《旅游概论》是高职旅游专业大一学期的专业基础课,目的是让学生对旅游有初步的认识,对旅游专业有一定的了解,并产生进一步深入学习的想法,以及旅游专业的认同和喜爱。

该课程通过讲授专业知识,实现以下思政目标:培育爱国情怀,增强对新

时期我国社会主要矛盾判断的认同、对旅游是幸福产业的认同,增强民族自豪感,提升文化自信,掌握辩证思维,一分为二地看待旅游发展,自觉践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念,培育正确处理旅游资源保护与开发关系的职业素养,践行并向游客宣传文明旅游的公民意识及健全人格等。

2.2 《旅游概论》课程思政意义。课程思政是将思政教育元素深度融入各课程教学全过程的教育体系及理念,为的是实现各类课程与思想政治理论课同向同行,最终构建起“三全育人”格局。《旅游概论》开设在大一上学期,是旅游专业的入门课,除向学生讲授专业基础理论外,更兼具培养学生对旅游专业的认同感,使学生慢慢喜欢上该专业,并产生浓

厚的专业兴趣,树立主动贯彻“游客至上、服务至诚”的职业素养,培育学生树立正确的世界观、人生观和价值观等立德树人目标。这不仅关系到专业学习,更关系到大学三年的成长及走上社会的为人处世、对待工作的态度等,能够对学生的一生产生深远的影响。这也是在《旅游概论》这门课程开展课程思政的意义。

### 3 《旅游概论》课程思政教学实施方案

3.1 修订凸显课程思政的课程标准。课程思政要求将思政元素融入专业课程,在传授专业知识的同时,于无形中自然而然地完成价值观塑造、职业素养培育和爱国情怀的熏陶等育人目标。课程标准是一门课教学实施的指导性文件,是教师备课、授课的依据。在改革

表1 《旅游概论》课程的思政元素

项目任务内容	专业知识点	思政教育素材	预期思政目标
初识旅游	旅游发展势头及历史、旅游的概念	“我为家乡代言”、著名旅游风景视频/图片欣赏、旅游统计分享	家国意识、专业兴趣、爱国情怀、制度认同、民族自豪、文化自信
旅游者	制约个人成为现实旅游者的主客观条件	旅游统计数据、新时期社会主要矛盾的判断、旅游的幸福产业定位	家国意识、爱国情怀、高质量发展认同、科学精神
旅游资源	旅游资源类型、旅游资源保护与开发	中国大好河山及文化遗产展示、旅游资源破坏案例	民族自豪、爱国情怀、文明旅游、职业素养
旅游产品	旅游产品特点、旅游产品的生命周期	旅游产品的特殊性、供给侧结构性改革	职业素养、国家制度及政策认同
旅游市场	旅游市场细分、中国旅游市场的发展	旅游市场细分的依据、中国旅游市场的发展及构成情况	民族自豪、制度认同、职业素养、爱国意识
旅游影响	旅游发展的影响	乡村振兴/旅游城市有关视频、知名旅游目的地案例	科学精神、职业素养、公民人格、文明旅游
旅游组织及旅游法律	主要的旅游组织、旅游法律规范	旅游的国际合作、旅游法律解读	爱国主义、责任担当、职业素养
旅游可持续发展	旅游可持续发展的落实	绿水青山就是金山银山	环保担当、职业素养、公民人格、高质量发展

中,课程思政理念也要体现在课程标准中,在坚持知识目标和能力目标的同时,也必须关注对学生价值目标的培养,同时,要强调对价值目标的思政教育,深度融入到专业知识的讲授中,二者相互联系,相互融合。结合《旅游概论》的实际,在传授专业知识的同时,还要注意培养学生对祖国大好河山的热爱、民族传统文化的自信、新时期我国社会主要矛盾的新判断、旅游业作为幸福产业的定位及旅游资源的开发与保护、文明旅游和旅游可持续发展等素质目标。课程标准中要将这些素质目标一一分解到具体的项目任务中,还要注意思政与专业知识要适融则融,不能“一刀切”式地要求所有项目任务都要有思政味,那样太生硬和刻意,也易引起学生的反感,产生适得其反的效果。

3.2挖掘筛选课程思政元素。如何将思政理念融入专业课,事关课程思政改革的成效,寻找专业课程中蕴含的思政教育契合点尤为重要,这也是课程思政中最关键、最难解决的问题。在课程标准的指导与要求下,我们对《旅游概论》的课程内容与课程思政的融合进行分析,进行课程思政元素的挖掘与筛选,将高职《旅游概论》课程的思政元素整理如表1所示。

3.3创新课程思政教学方式。在课程思政视角下,既要注重专业知识的传授,也要注意传授过程中的育人目标,要将两者融为一体。育人要在知识传授中如春风

化雨般自然而然完成,不能刻意而为,更不能简单生硬地说教,必须抓住课程思政与专业知识的契合点,灵活采用小组讨论、案例、任务驱动等多样化的教学方式。如,学生一入学就上《旅游概论》课,对旅游及旅游专业缺乏基本认识,学生的自我介绍可以以“我为家乡代言”为主题,在自我介绍的时候介绍自己的家乡、家乡的美景美食,充分激起学生对家乡的自豪与热爱之情。通过介绍,学生可以了解更多好玩的地方、更多的美食与地方特产。通过这些感性的认识吸引学生,也激发他们到这些地方去游玩的欲望,进而产生对旅游专业的兴趣和热爱。

#### 4《旅游概论》课程思政教学实施保障

4.1培养教师树立课程思政的教学理念。课程思政建设是为了发挥思政课外其他课程的立德树人作用。与思政课教师相比,不少专业教师只更注重专业知识的讲授,对立德树人有一定程度的关注和尝试,但不成体系,更没有上升到课程思政的高度。进行课程思政改革,首要目标是让专业课教师牢固树立课程思政的教学理念,主动在专业知识讲授中融入思政教育元素,搜集并整理适用的思政教育素材,以达到在专业知识传授中实现对学生价值观、职业素养等的引领与塑造,以润物无声的方式最终实现与思政课同向同行。

#### 4.2提升教师课程思政的教学能力。

有了课程思政的教学理念,还要不断提升教师的课程思政的教学能力,这样才能更好地将课程思政落实到教学中。应通过专题培训、观摩思政课、召开团队教学研讨等多种方式,不断提升专业课教师将课程思政融入专业知识的讲授、潜移默化地实现育人目标的教学能力,实现与思政课协同育人。

#### 4.3建立长远的课程思政评价体系。

课程思政改革的效果如何?是否与思政课形成了协同效应?对立德树人的培养目标起到了多大作用?这些问题都关乎对《旅游概论》课程思政的评价。由于思政目标的特殊性,学生价值观的培育、爱国情怀的养成,以及职业素养、职业道德的形成等,需要长期的浸润和熏陶,短期内难以迅速改变。因而,对专业课程课程思政的评价,必须要摒弃急功近利的评价方式,而要注重建立长远的评价体系。如对学生专业兴趣、职业素养、职业道德、社会公德及价值观等的培养,短则要看学生在校的三年,长则要关注到学生毕业,甚至其一生的工作和生活表现。这些方面短时间内不好衡量和评价,时间越久越趋于稳定,也才能反映出课程思政的教育成效。

#### 基金项目:

无锡工艺职业技术学院2021年“课程思政”示范课程项目《旅游概论》(编号2021KS024)。

#### [参考文献]

- [1]陈伟霞.《旅游学概论》课程思政教学改革探索[J].绿色科技,2021(03):211-213.
- [2]王浩宇,任晓耕,吴义民,等.“课程思政”视野下的专业课程教学改革探讨——以《空调冷热源技术》课程为例[J].高教学刊,2018(23):130-132.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

#### 作者简介:

颜廷利(1982--),男,汉族,山东曲阜人,副教授,硕士,研究方向:旅游教育、旅游与休闲。