

案例教学法在高职院校会计实训教学中的应用探析

——以《企业会计综合实训》课程为例

李亚南

保定职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3985

[摘要] 职业院校开设会计实训课程的目标是通过会计岗位综合能力的训练,培养学生的职业能力。案例教学法是会计实训课中普遍使用的一种方法,本文以《企业会计综合实训》课程为例,介绍了案例教学法在会计实训课程中的应用。通过对案例教学法应用的优势分析,彰显其在助力会计实训课目标的实现,学生综合技能、会计人格培养等方面的重要作用。

[关键词] 案例教学法; 会计实训; 《企业会计综合实训》

中图分类号: G712

文献标识码: A

Analysis on Application of Case Teaching Method in Higher Vocational College Accounting Training Teaching

——Take the Course of *Enterprise Accounting Comprehensive Training* as an Example

LI Yanan

Baoding Vocational and Technical College

[Abstract] The aim of setting up accounting practical training courses in vocational colleges is to train students' professional ability through the training of accounting post comprehensive ability. Case teaching method is widely used in accounting training courses, this paper introduces the application of case teaching method in the course of *Enterprise Accounting Comprehensive Training*. Through the analysis of the advantages of the application of case teaching method, it highlights its important role in helping the realization of accounting training objectives, students' comprehensive skills, accounting personality training and other aspects.

[Key words] case teaching method; accounting training; *Enterprise Accounting Comprehensive Training*

党的“十九大”报告中,将“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”作为新时代职业教育发展的总的指导思想。随着经济结构的不断调整 and 产业的加速升级,社会对高素质技能人才的需求也越加紧迫。高职院校作为技能型人才培养的主力军,通过开设与社会需求相匹配专业理论课和实践课,实现专业人才培养目标。

1 会计实训课程开设背景

会计工作的具有专业性、广泛性、规范性的要求,对岗位的专业技能有着更高需求。高职院校在设计会计专业人才培养方案时,更应以职业能力培养目标,注重会计岗位综合能力的训练。

因此,会计专业学科建设中,实训课占有相当大的比重。目前,高职院校会计专业实训课的形式,主要包括校内实训课与校外企业顶岗实习两个部分。但是,由于会计职业的特殊性使会计专业的学生在进入校外企业实习时,会受到客观因素的限制,很难积累到实质性经验,学生职业技能并没有得到有效的提高,不能满足未来企业的实际需求,这无形中增加了学生岗前等待的时间以及额外的培训成本。因此,为了缩短学生就业等待期,使其尽快融入企业环境,满足企业岗位对职业能力的要求,校内实训课开设就显得尤为重要。一般会计实训课程贯穿整个会计专业学生学习阶段,

并且随着学生会计专业理论知识的不断累积,实训内容也在不断的拓展和延伸。

《企业会计综合实训》是高职院校会计专业普遍开设的一门专业技术课程,也是会计专业的主干与核心专业课程,是融合多学科的综合实训课程。该课程是在学生完成《会计学原理》、《成本会计》、《中级财务会计》、《税务会计》、《经济学基础》、《财经法规》等课程内容的学习基础上,具备了一定的法律常识和会计核算基本技能之后开设的,是为《顶岗实习》等后续课程服务。课程目标是使学生在实训中,逐渐掌握实际会计工作岗位中需要的会计核算和管理技能,同时,能够了解会计工作岗位之

间的业务衔接关系和内部控制要求,增强其对工作岗位需求的适应性以及实际操作能力。

2 案例教学法在会计实训课中应用

案例教学法是高职会计实训课程中,普遍采用的一种方法。教师根据高职会计专业人才培养方案,制定教学大纲,同时结合高职学生的认知能力和知识储备情况,选择实训案例。通过模拟企业会计业务、经济业务处理场景,引导学生深入情境中,遵循现行会计准则、会计制度及企业的有关财务制度、工作的操作流程,完成实训任务,以此训练学生的分析与思考能力、判断与决策能力,最终实现教学目标。

2.1 实训课准备阶段

首先,选取教学案例。会计实训案例的选择是最重要的事项,案例越贴近实际,数据越真实,越能取得较好的教学效果。以《企业会计综合实训》课为例,其所使用的案例,设计的背景为某一制造企业,是在对本地多家实际运营的企业调研基础上,基于教学任务的安排及教学目标的需求,以几家企业实际业务为模板经过整理、加工而设计的。在实训过程中,学生接触到的是真实的支票、发票等原始凭证,融入了经济业务处理、会计核算、税务处理等现实内容,基本涵盖了企业业务的不同类型,能够起到综合练习的作用。

其次,学生应对案例企业的背景资料有基本的认知。在教师指导下,学生应熟知案例企业的背景资料,比如企业类型,规模,经营业务,企业岗位的设置,会计工作的组织及账务处理程序,财务制度以及有关的业务、财务数据等基本信息。需要理解这些信息,对进行有关业务、资产、负债、成本费用、利润等内容核算时方法选择的影响。在前期阶段学习过程中,我们所选取的案例都是服务于某次课的某个教学内容,学生掌握的是在处理某类业务时,会有的所有流程、方法。会计综合实训课中,我们需要让学生有这样的一个认知,会计核算、经济业务处理流程及方法的选

择是在企业这个环境中、基于企业管理需求的而做出的。在《企业会计综合实训》课程中,所使用的案例,企业有比较规范的、成熟的财务制度,通过课前这样的一个熟悉的过程,让学生有更好的代入感。

2.2 实训课实施过程

首先,教师与学生的交流是应是交互的。教师的定位应从课程的施教者转变为引导者。一方面,教师要保障实训课的进度。在课程中,要随时关注每位学生的情况,充分调动其积极性,保证每个学生在既定时间完成实训任务;另一方面,对于学生在实训过程中所遇到的问题,应以启发引导为主。引导学生拓展思维,利用所学知识及自身能力寻找解决问题的办法。确定学生实训课的主体地位,更符合现代职业教育理念。学生应积极思考,充分调动自己所学知识,按要求主动完成实训任务,促进独立分析问题与解决问题的能力形成。

其次,实训方式的选择。既可以由学生独立完成全部实训内容,也可采用分组合作的方式完成。依据会计岗位分组合作,更贴近企业实际工作场景。实训小组按案例中企业会计岗位配置需求设置成员。教师应均衡实训小组成员水平,注意学生能力强弱的搭配。在岗位分配上,教师应对学生的知识水平有充分的认知,在充分尊重学生意见的基础上,将学生安排在适合的岗位上。组内成员按既定岗位,熟悉其工作内容,履行岗位职责,相互配合完成实训任务。在实训过程中,教师要关注学生操作的规范性,业务处理是否按企业流程完成。

以《企业会计综合实训》课程为例,采用岗位合作的方式进行。根据案例企业有关要求,小组成员由4至5人构成,在组内进行岗位分工,设置财务主管、会计、出纳、成本核算、税务会计等会计职业岗位,小组成员各司其职,根据实际业务进行手工账务处理,涉及成本核算、税务处理、凭证处理、账簿登记、报表编制等内容。在一轮实训结束后,小组成员可以轮换岗位,使不同成员都能体会不同岗位业务处理内容。

2.3 实训课考核方式

依据学生最后所呈现的凭证、账簿、财务报表等实训成果,对学生进行考核是普遍采用的一种考核方式,但不应该是唯一的一种标准。实训过程中,学生采用分岗位合作的方式,共同完成实训任务,学生的团队协作意识,以及在处理业务过程中所表现出来的职业态度,也应是实训课考核的内容。

《企业会计综合实训》课程的考核实行百分制,评价紧密结合学习实训情况,围绕专业能力、方法能力、社会能力和职业态度等方面进行考评。(1)专业能力考评占比60%,主要考核学生业务处理能力。学生在面对具体业务时,是否能够运用现行会计准则和会计制度,依照企业相关规定,利用所学知识规范地进行账务处理。(2)方法能力考评占比20%,主要考核学生应变能力。面对比较复杂的业务,以及突发状况时,能否选择正确的途径解决。(3)社会能力考评占比10%,主要考核学生沟通、协调、与人相处能力。一是小组内成员之间,合作是否顺畅,是否按时保质完成实训任务。再有,不同业务小组之间以及师生之间,在进行交流沟通时,是否采用了正确的态度与方式。在赋分时,应考虑组内成员互相评价的部分。(4)职业态度考评占比10%,主要考核学生严谨踏实的实习态度。实训过程中,学生的态度是否积极,有无迟到、早退现象,会计资料的整理是否整齐有序等。

3 应用案例教学法在会计综合实训课程的优势

3.1 案例教学法具有很强的指向性和目的性,更有利于教学目标的实现

在未来的工作中,学生将要面对的是真实的社会经济实体中复杂多变的业务,职业教育需要培养学生的是基于工作岗位需求的综合技能。在会计专业学习过程中,一般采用分学科完成,学生掌握的知识是模块化、零散的。会计理论知识、经济业务核算流程及方法的学习,多以文字形式描述,专业学习初期的实训课也主要以单项技能训练为主,学生专业知识是不连贯的,缺乏系

统化的知识体系。在面对实际业务时,学生不能有效的将理论知识转化成实际技能,纸上谈兵很多。会计综合实训课中,案例教学可以依据教学目标的需求有针对性进行案例设计。选择企业真实的经济业务,有目的的加工整理,注重业务的多样性,及各部门内容的相互渗透,避免了案例孤立化。同时,使用真实的原始凭证等会计资料,学生面对是具象的资料,对抽象理论知识的消化运用也更加容易接受。学生在实际的操作过程中,能逐渐系统掌握会计核算的基本程序和具体方法,加深对所学专业理论知识的理解,有助于综合技能的形成。

3.2案例教学法下,更突出学生主体地位,有助于提升其独立思考能力,健全的会计人格的培养

学生是会计综合实训课的主体。在案例教学法下,可以通过实训案例及其他的资源,为学生搭建一个仿真的企业会计核算平台,所有的实训内容都围绕案例设计的内容开展。在这个平台中,每一位学生都是企业会计部门“工作者”,需要通过自己的“工作能力”,在既定时间完成“工作内容”。在采用分岗位、小组合作方式进行实训过程中,学生所分配岗位不同,需要处理的业务内容也不同,这就需要每位同学独立分析问题,能够运用岗位所要求的会计核算技能,解决问题,并在熟练的基础上寻求创新,这有利于提高学生的职业技能。

在整个实训过程中,学生会做很多

重复性工作,尤其是手工方式下,凭证编制、账簿登记、会计资料整理等,都需要学生亲自动手完成,学生所呈现出来的实训态度,是否积极努力,是否严谨细致,都将影响实训成果,因此,会计综合实训也有助于良好的工作态度及工作作风的培养,学生职业素养的提高。同时,通过自己的实际操作,使学生能够正确认识会计岗位、会计职业,有利于自己未来职业生涯的规划。

3.3会计综合实训课的实施过程,有助于培养学生交际能力。

学生未来的工作环境,一定是在一个特定经济实体的中,不管处在何种部门、何种岗位,工作过程中采用什么样的技术手段,一定是需要人与人之间交流与配合,才能完成共同的工作目标。在会计综合实训课实施过程中,通过案例设计,我们设置了不同的岗位,需要小组成员相互配合完成会计核算流转,共同呈现实训成果,完成实训任务。学生是存在个体差异、能力高低的,当出现合作不通畅时,组内成员能否作到情绪控制,群策群力,寻求正确解决方法,这非常需要学生对待工作的责任心、与人沟通的能力及团队协作的精神。同时,在实训课这个环境中,不同的实训小组之间,无形中也会形成竞争的关系,在小组与小组之间、师生之间的进行沟通、交流过程中,态度、方式的选择,将会影响实训效果与成果。学生在交流中,通过不断的改进,可以提升自身的交际能力。

4 结语

教学方法的应用最终是为保证教学效果,以及教学目标的实现。高职会计实训课教学中,应用案例教学能拉近与现实工作场景的距离,使学生提前感知岗位内容,激发学生学习的兴趣与积极性。同时,综合实训案例的使用,将理论知识与实践有效融合,有助于学生综合技能的提升,满足专业技能型人才培养的需求。未来的教学是没有答案的,会计实训课中所使用的教学案例应紧贴现实经济生活,与时俱进,注重更新。同时,高职专业教师应加强不同教学方法的研究与结合,不断完善会计实训课实施步骤,提高会计实训课的效率,为培养知识型、技能型、创新型会计人才奠定基础。

基金项目:

保定市教育科学规划课题《基于职业能力的<会计综合实训课程>教学方法研究》(编号194005)。

[参考文献]

[1]刘立强,梁微.独立学院会计综合模拟实训课程教学改革与研究——以《会计模拟综合实训》为例[J].中外企业家,2018(30):186.

[2]方海宏.高职会计教学引入案例教学法的有效尝试[J].现代商贸工业,2020(27):147.

作者简介:

李亚南(1981--),女,汉族,河北保定市人,讲师,硕士,研究方向:财务会计。