

宁夏开放教育教师培养质量提升对策研究

马晓琼^{1,2} 田宁^{1,2*}

1.宁夏职业技术学院 2.宁夏开放大学

DOI:10.12238/mef.v4i8.3990

[摘要] 培养一支符合开放教育发展需求的高素质教师队伍是新时代开放大学求生存、求发展的最佳途径,是开放教育水平、质量以及效果的基本保证。本文通过新时代下开放教育的特征研究,找准新时代开放教育教师培养发展的方向,找出宁夏开放教育教师培养过程中存在的问题,提出提升宁夏开放教育教师培养质量的对策,对于助推宁夏教育事业的高质量发展具有重要的理论实践价值。

[关键词] 宁夏; 开放教育教师; 质量提升

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Countermeasures of Improving the Training Quality of Teachers in Ningxia Open Education

MA Xiaoqiong^{1,2}, TIAN Ning^{1,2*}

1. Ningxia Polytechnic; 2. Ningxia Open University

[Abstract] Training a team of high-quality teachers who meet the needs of the development of open education is the best way for the open university to survive and develop in the new era, and also the basic guarantee for the level, quality and effect of open education. Through the research on the characteristics of open education in the new era, this paper finds out the direction of the development of teacher training and the problems existing in the process of teacher training, and puts forward the countermeasures to improve the training quality of open education teachers in Ningxia, which has great theoretical and practical value for promoting the high-quality development of Ningxia education.

[Key words] Ningxia; open education teachers; quality improvement

根据全国教育大会精神,要着眼于“教好”,围绕教师、教材、教法推进改革,要坚持把教师队伍建设和教学工作。教师作为课程教学改革的主体,是“三教”改革的关键,也是推动新时代开放教育高质量发展的重中之重。

1 新时代下开放教育的特征及对教师发展的新要求

1.1 新时代下开放教育是面向人人

的终身教育
三百六十行,行行出状元。新时代下开放教育要坚信人人皆可成才,并发挥面向每个人的教育优势,为每个人尽展其才创造条件,不仅要让每个人都享有受教育的机会,而且要让每个人都有人生出彩的机会。要坚持学历教育和非学历教育并举并重,坚持开放教育与普

通教育、职业教育、继续教育协调发展,特别是要发挥好国家开放大学学分银行平台、终身教育平台、灵活教育重要平台的优势,共同满足社会成员个性化、多样化、终身化的学习需求,服务全民终身学习,建设技能型社会,畅通面向人人

的开放教育、社区教育和培训渠道,使人们能够获得自我提升和持续造福社会的能力,不断增强人们的获得感、幸福感和安全感。

1.2 新时代下开放教育是面向社会的跨界教育
伴随着我国经济社会的高质量发展,新时代下开放教育逐步发展成为跨越了职业与教育、跨越了企业与学校、跨越了工作与学习的跨界教育。发展好开放教育,必须跳出教育看教育,跳出

学校看学校,用系统思维建立职业教育统筹发展机制,把企业、院校、行业 and 政府的各类资源有效整合起来,推动开放教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,使其层次结构、规模结构、专业结构、办学结构及其各个分系统,与社会、经济、人力资源需求结构相匹配。

1.3 新时代下开放教育需要多元复合型教师队伍

2020年9月22日,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话指出,“要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。完善全民终身学习推进机制”,

“要全面深化教育领域综合改革,增强教育改革的系统性、整体性、协同性”。作为面向人人的终身教育、面向社会的跨界教育,如何遵循并顺应新一轮技术革命与产业变革的规律,推动新技术与开放教育发展的深度融合,是新时代下开放教育发展进程中实现教育信息化2.0的重要命题。开放教育需要重点建设“五支队伍”即一支能推动高质量发展、执行有力的领导队伍,一支高素质、执行有力的管理队伍,一支既教书、又育人的专业教师队伍,一支专业化、职业化的班主任队伍、一支有阅历、能示范的兼职教师队伍。因此,新时代下开放教育需要教师具备领导和管理素养、专业和育人素养、信息和职业素养,促进教师向多元复合型发展。

2 宁夏开放教育教师培养现状及存在的主要问题

宁夏职业技术学院(宁夏开放大学)是一所集中高等职业教育、成人学历教育和非学历教育、开放教育和继续教育等办学任务为一体的综合性高等学校,承担着健全宁夏职业教育体系、建设技能型社会的重要职责和构建宁夏终身教育体系、建设学习型社会的历史使命。宁夏开放大学现开设法学、会计学、水利水电工程等19个本科专业,设有工商管理、护理学、畜牧兽医等33个专科专业。在这些专业中,有行政管理(村镇管理方向)等5个专科专业承担教育部“一村一名大学生计划”培养任务,城市轨道交通运营管理(助力计划)等4个专科专业承担“新型产业工人培养和发展助力计划”培养任务;社会工作本科专业和数字媒体等2个专科专业承担特殊教育培养任务。学校相关统计资料显示,截至2020年12月31日,宁夏开放大学开放教育在籍学生为31,703人;有125人专职从事开放教育,其中教辅行政人员40人,专任教师76人;专任教师中具有副高以上职称的37人,具有中级职称的26人,具有硕士以上学历的28人;45岁以上教师占专任教师的60%以上。

2.1 培养渠道相对单一

学校建校以来,历经数次合并,教

师年龄、学历、职称结构不够合理,近5年招聘的新教师绝大多数是硕士研究生毕业后直接走上教学岗位的,缺乏一些适应新时代开放教育教学所需的专业实践经验和必要的专业技能。教师的招聘和培养渠道相对单一,培训以国家开放大学会议培训为主,进修以学历进修为主,企业实践受办学性质所限暂未全面开展,加上部分培训缺乏有效的监控和考核方式,导致很多培训、进修流于形式,最终没有达到预期的效果。教师承担“新型产业工人培养和发展助力计划”、教育部“一村一名大学生”计划等培养任务的能力相对不足。

2.2 激励与约束机制不够健全

一方面,目前学校师资队伍建设的激励机制不够健全,且受专业技术职务职数限制,职称评聘困难较多,使得很多能力突出、想有作为的青年教师在心理上有挫败感,挫伤了他们投身于学校各项工作和参加培训进修的积极性,导致他们对工作产生不满情绪,效率低下,成绩不突出。另一方面,学校目前没有真正意义上的师资队伍退出机制,没有形成良好的竞争环境,使得部分教师缺乏危机意识,不求进取,吃大锅饭,最终导致教师素质和能力得不到有效提升,从而影响教师培养的质量。

2.3 引进培养高端人才的政策和措施不足

目前学校缺乏高水平、高技能型高端人才。究其原因,一方面是对青年骨干教师的培养力度不够,教师的参训积极性不高;另一方面,缺乏引进培养高端人才的政策和措施,兼职教师待遇有待提高。学校只有出台高端人才引进、培养的优惠政策,为教师提供较丰厚的福利和良好的工作环境,为他们解决后顾之忧,才能吸引人才、留住人才,进而发挥他们的示范引领作用,推动学校的教师培养水平更上一个台阶。

3 宁夏开放教育教师培养质量提升的对策

3.1 实施“师德铸魂育人”推进行动

大力加强学校师德师风建设,通过制定学校《师德师风负面清单和失范行

为处理办法》《师德师风考核评价办法》《师德师风建设长效机制实施细则》,严格落实立德树人根本任务,全面实施“师德铸魂育人”推进行动。确定每年9月份为全校教育系统师德教育主题活动月,每年制定师德师风建设具体的活动方案,营造浓厚的师德师风教育宣传氛围,使教师明义务、知职责,建立师德奖惩机制,将师德作为职称评聘、职位晋升的首要考察要素,实施师德问题“一票否决制”。

3.2 实施青年教师能力提升行动

一是开展以信息化数字化教学能力、创新创业能力为重点的教学能力提升培训。通过信息化教学竞赛、讲课比赛、混合式教学设计大赛、课程思政设计大赛、相互听课、说课评课、专题研讨等形式的活动,提高教师的业务水平和教育教学能力,将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。二是落实导师制。为新任教师配备具有5年以上教学经验和中级以上职称的教师作为导师,指导其完成一学年的助教任务。通过新老教师结对子,加强师德师风传承和对青年教师教学能力的培养,实现新老教师的交接、更替。三是落实青年教师辅导员工作制。新任教师入职后,由学校统一安排到教学部门从事2到3年辅导员或班主任工作,帮助他们树立正确的教育观,学习体验教育教学的全过程。

3.3 实施“工匠型”双师素质提升行动

一是进一步完善教师定期参加企业实践制度,分专业制定教师3年进步计划,落实5年一周期轮训制度。二是大力开展示范性教师实践基地建设,每年遴选10个左右示范性教师实践基地,每个基地平均接纳20名左右教师进行为期2~3个月的实践。三是全面实施“工匠型”教师培养计划,积极协调各培养企业,为教师安排合适岗位,配备指导人员,制定培养计划和考核目标,加强过程管理,确保培养教师实岗实责学习技术。

3.4 实施高端领军人才培育行动

一是开展“教练型”教学名师培养计划。设立“教练型”教学名师专项奖励性工资,鼓励教学成绩突出的优秀骨干教师指导学生参加技能大赛或实战演练,根据学生获奖情况确定考核结果,核发“教练型”教学名师专项奖励性绩效工资。二是完善专业责任教师、课程责任教师遴选和管理办法,明确专业责任教师、课程责任教师岗位职责,组织教学团队申报厅局级以上教学改革、科研项目,组队参加技能大赛等,在项目实施、大赛备战等实际工作中打造团队,促进整体素质提升。三是加快优秀教学团队培育,实施高端领军人才培养计划,通过国培项目、出国研修、企业锻炼等方式提升教师专业素质和实践教学能力。发挥好国家人社部支持的国家级专业技术人员继续教育培训基地的作用,建立开放教育师资培训基地。

3.5 实施兼职教师优选行动

完善学校《兼职教师管理办法》,强化开放教育与职业教育师资队伍融合发展,共同培养、共同使用,注重从企业选聘或柔性引进精通专业、熟悉生产技术的行业能手担任兼职教师,提高他们的待遇,从制度和经费上支持企业兼职教师到学校建设实践教学基地,牵头或参与科研和教改项目,参与制定专业人才培养方案,共同进行教学改革,开发新形态活页订本式教材等。同时,加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训,加强对其教学过程和教学效

果的监控,以保证兼职教师的教学质量。对于在我校工作两年以上,教学效果好、业绩突出的兼职教师,可按在校专任教师标准进行评优表彰。

3.6 实施创新创业导师培育行动

一是出台创新创业导师团队配套政策,培育优质的创新创业导师团队,指导学生开展创新创业实践。二是成立以创客园为主体的创新创业教育工作机构,搭建校院二级管理的创新创业教育工作体系,积极打造一批创新创业实践成果。三是加强对创新创业师资的专项培训,提高教师执教水平。充分利用企业资源,聘请企业高级工程师和管理人员等加入学校创新创业导师团队,组建一支与创新创业教育相适应、专兼职结合、创新意识强、创业干劲足的创新导师团队,助推宁夏经济社会发展。

3.7 实施管理体制机制创新行动

一是完善激励机制。加强平时考核,重点工作、重要项目每季度考核一次,发放奖励性绩效。二是管理重心下移。人才引进、职称聘用、培训经费使用、绩效二次分配等权力下发到二级学院,激发创新活力。三是形成项目化管理制度。把培训工作划分为若干子个项目,由各部门进行项目化申报,制作项目实施计划,按项目计划进行考核、核拨经费,促进培训工作保质保量完成。

基金项目:

宁夏高等学校科学技术项目(编号NGY2020138)阶段性成果;宁夏职业技

术学院科研发展基金资助项目(编号XJ202025);宁夏回族自治区2019年高职教育教学质量工程项目《宁夏职业院校教师教学创新团队建设问题研究——以宁夏职业技术学院为例》(编号14)。

[参考文献]

[1]田宁,马晓琼.职业院校工匠型教师队伍建设策略研究——以宁夏职业技术学院为例[J].中国市场,2019(26):113-115.

[2]刘晓枫.地方高职院校人才引进与激励问题及对策研究——以东莞职业技术学院为例[D].武汉:华中师范大学,2016.

[3]姜汉荣.职业学校高质量发展的生命生长:现状、问题与对策——基于对江苏省67所职业学校的调查分析[J].职教通讯,2021(03):59-65.

[4]郭福春,许嘉扬.5G时代高等职业教育改革的实然之境与应然之策[J].中国职业技术教育,2020(22):35-40.

[5]马晓琼,李建忠.宁夏远程开放教育与高职教育资源融通问题研究[J].山西农经,2017(08):124-125.

作者简介:

马晓琼(1986--),女,回族,宁夏银川人,讲师,硕士,研究方向:传播学、经济管理。

*通讯作者:

田宁(1985--),男,回族,宁夏银川人,讲师,硕士,研究方向:人力资源管理、经济管理。