

小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践

吴亚琴

兰州市安宁区万里小学

DOI:10.12238/mef.v4i8.4001

[摘要] 素质教育不断革新背景下,我国小学英语的教育教学备受重视。对于最基础的“读”与“写”,教师更要创新教学模式,提高学生的学习效率。同时,在小学英语单元整体教学理念下,培养学生的读写应用能力,这也是符合新课标的发展要求。教师要根据单元整体内容和学生的实际学习情况制定教学方案,进而提升学生的读写能力和综合素养。

[关键词] 小学英语;单元整体教学;读写教学

中图分类号: G622

文献标识码: A

Reading and Writing Teaching Practice under the Concept of Primary School English Unit Overall Teaching

WU Yaqin

Wanli Primary School, Anning District, Lanzhou City

[Abstract] Under the background of continuous innovation of quality-oriented education, English teaching in primary schools in China has been attached great importance. For the most basic "reading" and "writing", teachers should innovate teaching models to improve students' learning efficiency. At the same time, under the concept of primary school English unit overall teaching, students' reading and writing application ability should be cultivated, which is also in line with the development requirements of the new curriculum standard. Teachers should make teaching plans according to the overall content of the unit and the actual learning situation of students, so as to improve students' reading and writing ability and comprehensive literacy.

[Key words] primary school English; unit overall teaching; reading and writing teaching

英语学习不仅要让学生拓展知识范围,还要让学生充分了解西方国家的风土人情,丰富学生的知识面,提升学生的文化素养。所以在小学开始接触英语学习就显得尤为重要,教师必须掌握有效的教学方法,培养学生养成正确的“读”“写”习惯,使学生掌握最基本的英语技能。有效的读写教学可以提升学生英语学习的积极性,帮助学生理解知识内容,因此教师必须重视英语教学的创新,及时补充教学中的不足,制定出适合学生的教学方案。本文以人教版《英语》六年级下册unit2“where did you go?”为例,研究单元整体教学理念下读写教学实践。

1 读与写的内在关系

读与写在教学和学习过程中互相促

进、相辅相成。只有大量的阅读,才有写的思路,才能促进学习成绩的提升。在实际教学中,学生还不能掌握二者结合的方法,虽然经过了大量的阅读,但是还写不出优秀的英语作文,这时需要教师进行正确的引导。写作能力的根在于阅读,从阅读中积累写作素材,让学生慢慢领悟阅读的技巧,教师要引导学生将学会的技巧应用在平时的写作中,为接下来的英语学习打下坚实基础。在读的过程中,引导学生感受阅读带来的快乐,提高学生的学习兴趣。

2 单元整体的读与写教学目标和教学行动探讨

单元整体教学就是将英语教材中的内容以单元的形式展现在学生的面前,同时每个单元都有学习的主题,教师根

据具体的主题内容制定学习计划,教学内容,将单元的重难点更清晰的展现给学生,进而提升学生对知识的掌握能力和对教学主体的认知,实现学生的全方面发展。以人教版的单元教学主题为例,通过不同模块的教学,让学生对英语学习产生兴趣,并在教师单元整体教学的指导下进行读写练习,提升学生的阅读能力和文章写作能力,教师最终完成教学目标。

2.1 根据实际教学情况确定学生的读写目标

对刚接触英语学习的小学生来说,在英语中要掌握正确的发音,读出单词和句子,用简单的英语进行表达,根据所给的内容写出一小段文章,这些都可以通过教师的引导完成。单元整体教学

最基础的教学内容是让学生掌握单词的正确发音,让学生领会单词读音的规律。在阅读中如有不理解的单词,可以通过联系上下文的方式,体会单词的意思。同时,在阅读中教师还要让学生学会观察文字周围的图片,结合自己的生活经验理解文章的内容。通过有效阅读,教师可以让学生将自己学习到的内容在同学面前展示出来,既培养学生的表达能力,又能加深学生对知识点的印象。通过有效阅读,学生能理解文章要表达的意思,再联系上下文内容,就能很容易的补全对话内容,使学生掌握写的技巧,完善自己的学习思路,使学生在接下来的写作和学习中可以准确的表达出自己的想法。

2.2 根据单元主题制定教学目标

以人教版英语六年级下册unit2“where did you go”为例,教学的主题是通过教师给出的四组词描述出自己的暑假生活,故事板块描述了Andy的暑假生活,记录了Andy暑假的活动,因此教学的主要知识点就是过去时的用法。教师可以从学生的实际情况出发,进行分课时教学,从而有效的完成教学目标。

第一课时。教师引导学生观察教材上的图片,并通过领读的方式让学生掌握本单元的重点单词或短语,如“take pictures, go swimming, eat fresh food”,并记住这些短语的过去式。通过教材上的动画,引导学生结合自身实际情况,了解文章的内容,并掌握写作的具体格式。在理解文章后,可以让学生进行朗读,进一步对加深文章的理解。朗读过后,对于重点字词和句子,教师可以带领学生进行复习,然后加以习题练习,掌握单词的核心用法。通过第一课时的学习,学生理解了最基本的核心内容,并且也掌握了知识要点的大概内容,但是对于语言知识的运用,还属于学习的第一阶段,所以教师还要继续对学生教学,让学生通过实际练习,进一步理解知识内容。

第二课时。根据教材中给出的图片,让学生进行课文复述,并复习过去式的用法。同时教师可以以视频的方式让学生深入教学情境,引起学生的共鸣,使

学生可以用过去式知识点描述出自己的假期活动。

第三课时。教师可以组织学生进行小组学习,在组内用英文交流自己的假期生活,开展互问互答的模式,巩固知识要点。

第四课时。教师引导学生回归课文,进行语法知识的学习,充分掌握单词的过去式,可以有效帮助学生理解具体的句式句型。如本文以常用短语“take pictures”拍照为例,当表达“给……拍照片”时要用介词of,即“take pictures of…”。再进行举例:I took lots of pictures of The Great Wall last Sunday.让学生充分掌握重点知识内容。

第五课时。在经过有效的阅读后,教师要引导学生进行复习,并将自己的假期生活用写作的方式表达出来,然后在全班进行阅读展示。这样通过循序渐进的教学,让学生对英语学习始终保持兴趣,使得原本枯燥的课堂变得生动有趣。

2.3 为学生搭建读写平台开展有效的读写教学活动

有效的读写需要通过教师的引导和教授,不仅要求教师要明确教学计划,并且教学内容也要简单易懂,使学生可以准确的找到学习重点,提升学习效率。因此教师在教学中为学生搭建有效的读写平台显得尤为重要。

3 小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践思考与建议

3.1 明确写作目标

学生正确的语言表达可以为学习英语语法、句型和单词奠定基础。因为只有正确的掌握语言表达方式,才能准确的掌握到句子句型的意思,才能明确相关知识点的的核心内容。同时学生在写作中也能明确具体结构,使得写作文章的主题能凸显出来,并且学生通过有效的表达,还能进行句子衔接练习,从而丰富自己的写作内容。因此教师要根据不同阶段的学生制定不同的教学目标,使得学生可以有顺序的进行写作练习。

3.2 明确写作思路

人教版英语为学生提供了许多写作的框架,教师结合教材故事和内容帮助

学生加强理解框架内容,使学生熟练掌握写作技巧。教师在教学过程中一定要明确教学任务,构建正确的教学思路,并通过有效的阅读教学,使学生可以明确写作思路,从而写作能力。教师可以构建思维导图,让学生在教师的引导下主动构建学习结构,培养学生的发散性思维,激发出学生的写作潜力,提高学生整体的英语学习能力。

3.3 关注学生的实际情感

小学生学习中的情绪会直接影响学习效果,因此教师在教学中要注意学生的心理变化,避免因为外界因素干扰了学生的正常学习。教师在读与写教学中,要通过激发学生的学习积极性,提升学生的写作兴趣,从而树立学生学习英语的自信心,同时良好的情感交流更能创建出良好的课堂氛围,消除学生对写作产生的顾虑。

4 结语

小学英语教师在开展单元整体教学前,要针对不同年级的学生设计不同的教学方案和教学目标,使学生能够充分掌握阅读技巧和写作规律,最大程度提升英语学习水平,为以后的英语学习打下基础。

[参考文献]

- [1]熊朝照.小学英语单元整体教学实践研究[J].课堂内外·教师版(初等教育),2019(6):120.
- [2]包丽琴.基于小学英语单元整体教学的实践与思考[J].小学教学设计(英语),2019(5):17-19.
- [3]张玉凤.小学英语单元整体教学的思考与实践[J].中文信息,2019(6):213.
- [4]李春燕.浅议小学英语单元整体教学设计与实施[J].中学生英语,2019(12):46.
- [5]王茜.小学英语单元整体教学设计与实施[J].文渊(中学版),2020(1):42
- [6]李明玉.小学英语单元整体教学的实践与思考[J].安徽教育科研,2020(17):71-73.

作者简介:

吴亚琴(1986--),女,汉族,甘肃兰州市人,二级教师,本科,研究方向:小学英语教学。