

后疫情时代中小学在线教育常态化应用研究

谭朝阳

百色学院教育科学学院

DOI: 10.12238/mef.v4i8.4002

[摘要] 在线教育在新冠疫情防控期间取得了积极成效,为中小学教育信息化创新应用孕育了新机。在后疫情时代,在线教育对中小学教育的影响将会持续下去,“线上+线下”的混合式教育模式将成为未来中小学教育的基本形态。文章分析了中小学在线教育的现实困境及成因,提出以下策略:提高在线教育认知,构建在线教育理论体系;转变教育教学观念,促进学生全面发展;创新在线教育方法,提升教师信息化能力;加固外部支持框架,全面实现协同育人。

[关键词] 后疫情时代; 中小学教学; 在线教育; 创新应用

中图分类号: G622 文献标识码: A

Research on the Normal Application of Online Education in Primary and Secondary Schools in the Post-pandemic Era

TAN Chaoyang

School of Educational Science, Baise University

[Abstract] During the prevention and control of the COVID-19, online education has achieved positive results, and has nurtured new opportunities for innovative applications of education informatization in primary and secondary schools. In the post-pandemic era, the impact of online education on primary and secondary education will continue, and "online+offline" hybrid education will become the basic form of education and teaching in primary and secondary schools. This paper analyzes the practical dilemma and causes of online education in primary and secondary schools, and puts forward the following strategies: improve the awareness of online education and build online education theoretical system; change the concept of education and teaching and improve the overall development level of students; innovate online education methods and enhance teachers' informatization ability; reinforce the external support framework and fully realize collaborative education.

[Key words] post-pandemic era; teaching in primary and secondary schools; online education; innovation and application

在新冠疫情防控期间开展的“停课不停教,停课不停学”在线教学实践探索活动,是世界教育史上前所未有的创举和全球范围内最大胆的教学实验活动。在此期间,我国有超过1.8亿中小学生与千万教师多层次、全课程、常态化参与在线教育活动。作为一种“被迫性”的举措,虽无前例可循,且尚存在许多困惑和问题,但这一场史无前例的教育探索已经极大推进了中小学在线教育的发展速度和应用覆盖面。在线教育对中小学的影响将会持续下去,“双线”混合

式教学将成为未来中小学教学的基本形态。总结和反思在线教育的独特经验,可为未来中小学课堂教学方式及学习方式的变革等提供有益的借鉴和启示。

1 中小学在线教育之困境及成因

“停课不停学”作为应急之举,无论对于学校、学生、教师,还是对于家长而言,都是一场前所未有的挑战,实施过程中尚存在许多问题。

1.1 在线教育认知不足

长期以来,我国中小学主要关注教

学设备的信息化以及利用多媒体课件强化传统课堂教学。以前,人们很少将“在线教育”这个词与中小学教育紧密联系在一起;即便是在后疫情时代,很多中小学对在线教育的规律、认识仍然不足,教育转型不到位。有些学校在线教育的应用,通常是要求教师把在线课程分解成音频或视频等多媒体资源来强化传统课堂。在线教育并未从教学模式、人才培养方式等方面对传统教学进行根本性改革,没有体现互联网重塑教育的功能。因此,我国中小学在线教育发展亟须跨

越“认知门槛”，树立常态化应用意识。

1.2 学生难以适应在线学习方式

缺乏自我管理能力和自主学习能力是学生不适应在线学习方式的主要原因。在“停课不停学”的教育实践探索中，反映和折射出来一个最突出的问题就是学生缺乏学习的主动性，缺乏在线自主学习所必须的自律性和自我管理能力，导致课前预习不到位，课中注意力不集中、不主动参与教学互动，课后作业完成质量不高等突出性问题。这正如北京师范大学中国教育政策研究院的问卷调查结果：“自觉性和自律性是影响居家学习和网络学习的重要因素。”我国基础教育课程改革一直大力倡导以学生为中心，突出学生能力的培养，但一些学校管理者和教师观念落后，仍然忽视学生能力要素的培养，没有把学生的自主学习、合作学习和探究性学习能力纳入教学目标和内容。

1.3 教师难以适应在线教学模式

教师难以适应在线教学模式，主要是由于教学观念陈旧和信息化教学水平有待进一步提升。教师在传统课堂中已经形成“教学记忆”或“教学习惯”，而这种记忆和习惯已经固化且进入了集体无意识状态。教育部在相关通知中明确强调，要“统筹线上学习特点和学生实际需要，防止照搬套用正常课堂教学方式、时长和教学安排”，但由于教师教学观念陈旧，且在“停课不停学”实施初期对在线教育的特性认识不够，使得在线教育的实施深受传统课堂惯性的影响。

一方面，教师仍然延续以教师为主导、学科知识本位等典型线下教学思维模式，将在线教学等同于“用网络上课”（俗称“网课”），这折射出教师在线教育教学实践经验的缺位。据浙江省于2020年2月开展的线上教学情况调查，教师采用直播授课的课程比例达到89.1%，其中纯直播又占到51.8%。然而，现实中由于网络环境所限等多种因素影响，学生满意度最高的并不是直播教学，而是基于资源包的自主学习。另一方面，疫情防控期间线上教学平台如雨后春笋

般出现，各平台功能、运作方式和技术要求各有不同，使得教师对线上教学平台操作不熟练，影响了教学质量和学习效果。

1.4 在线教育外部支持框架不稳定

协同教育是信息时代教育的主流，“停课不停学”期间，大规模线上教学便是对政府、企业、学校、家长协同作战的一次检验。在此次“检验”中，政策支持、科技支持、家长支持成为社会关注的焦点。政策支持不足主要表现为“数字鸿沟”凸显，在大规模、常态化在线教学需求下，暴露出中西部经济欠发达地区、部分农村地区及弱势群体家庭信息技术基础设施不充分、在线学习准备不足等系列问题。调查显示，在“停课不停学”期间，53%的学生没有任何的网络学习经历，有近10%的学生家中没有无线网络，30%的学生用家长的手机流量上网学习。科技支持存在的短板表现在网络环境不佳、软件运行不畅和缺乏集成性教学平台等。家校合作缺位表现为家庭教育理解偏差、沟通渠道不畅通、缺乏家长监督和家理解而导致家庭关系紧张等。这不仅影响着在线教育的效果，更影响着青少年的身心健康。总之，在线教育的外部支持框架还不能满足实际需求，未来还需从多个维度完善保障与供给，全面实现协同育人。

2 后疫情时代推进中小学在线教育常态化应用的建议

基于上述分析讨论，对我国中小学在线教育常态化应用发展提出以下建议：

2.1 提高在线教育认知，构建在线教育理论体系

推动我国中小学在线教育常态化应用，一方面，要提高在线教育认知，充分认识到传统教育信息化与在线教育的区别，充分体现互联网重塑教育的功能。中小学的在线课程或相关配套资源应具有独立于传统课堂的教学组织功能，如支持学生自主学习、促进个性化学习等，实现资源、课程与教学的统一。这样才能在教学模式、人才培养方式等方面对传统教学进行根本性改革，我国中小学

在线教育的常态化应用才能步入正轨。另一方面，构建中小学在线教育的理论体系，发挥理论对实践的指导作用。后疫情时代，中小学在线教育必将转型升级，走向“双线”融合的混合式教学模式。而混合式教学模式是一个复杂的系统，如何推进在线教育技术、资源、组织、应用、评价、保障等方面的探索，如何促进观念融合、管理融合、家校融合，构建一种新的教育生态，这些都是亟待解决的问题。

2.2 转变教育教学观念，促进学生全面发展

在学校层面上，要根除学校教育信息化建设与应用过程中存在的“重建设、做摆设、秀课堂”的观念，在理念上要实现从“三率”（联通率、配备率、开通率）向“三效”（效率、效果、效益）、从“老三用”（课堂用、经常用、普遍用）向“新三用”（校校用平台、班班用资源、人人用空间）的转变。要把中小学信息化建设与应用真正落实在日常的教育教学过程中，真正用于提升教师的信息化教学能力和促进学生的全面发展。

2.3 创新在线教育方法，提升教师信息化能力

提高中小学在线教育常态化应用质量，一方面，要让教师克服传统课堂惯性，创新线上教学方法。教师在课堂中要真正落实“以学生为中心”，积极开展项目教学、合作学习、案例教学、翻转课堂、混合式教学等教学模式，根据线上“数字化”、线下“互动性”等优势特征安排相应的教学内容，发挥学生的积极性和能动性。让学生在真实的问题解决过程中，形成自主学习能力和探究学习能力和自我管理能力，从而适应信息时代在学习、移动学习和个性化学习上的要求。另一方面，在“互联网+”时代，中小学教师应与时俱进，积极主动适应新技术，参加信息技术的交流学习和培训，充分利用新时代的“技术红利”更新补充知识，不断提高信息素养，真正实现智慧教育。此外，学校在“线上教学”能力提升培训方面起主导作用，应根据本校实际情况和教师特点开展针对

性培训,注重教师信息化和交互融合式思维的培养,引导教师利用信息技术和网络手段变革原有课堂,将教师网上指导、师生互动、作业批阅、学情分析、答疑辅导等信息技术应用能力作为培训重点,让一线教师切实掌握在线教学工具和平台的综合运用能力。

2.4 加固外部支持框架,全面实现协同育人

中小学在线教育常态化应用是一项复杂的系统工程,需要多方协同推动。首先,政府需要进一步加强监管,制定出中小学在线开放教育基础设施建设标准,推进相关行业企业规范化发展,进一步消除“信息孤岛”;从消弭“数字鸿沟”出发,进行宏观顶层设计,为中小学在线教育发展提供政策支持;加快教育信息技术的规模化应用,提升中小学教育服务数字化和网络化水平;亟待关注中西部经济欠发达地区、部分农村地区及弱势群体家庭数字化学习“最后一公里”问题,通过政府购买、学校配置、企业赞助等方式,保障这些地区或家庭的学生享有平等获取优质教育资源的权利。

其次,中小学在线教育平台运营商要进一步优化平台集成性、简化操作步骤、提供专业技术服务,为教学活动提供平稳支持;拓展平台技术,基于大数据技术对学生的各项数据及内隐特征进行“数字画像”,助力教师开展个性化教学。

最后,拓宽学校与家庭的沟通渠道,促进家校密切配合。一方面,建立家校合作规范制度,严格审核家校协同信息,确保给家长提供有效的信息,提高家校

合作质量。另一方面,畅通家校协同渠道,拓展家长参与深度。尤其对于那些参与积极性较低的家长,可以先通过赞扬其子女在学校的表现和提出更高期望等方式,获得家长对学校的信任,密切家长与学校的关系,从而让其重视对子女的教育;之后让家长参与比较简单的家委活动,增进集体获得感;最后逐渐从参与的角色转变为合作的角色,从而共同对学生的教育发挥监督作用。

3 结语

如今,“互联网+”为在线教育提供了便利条件,中小学应以此为契机,积极推进课堂教学改革,继续加强线上与线下的资源融合,深入推进在线教育常态化应用,不断提高教育教学质量。

【参考文献】

[1]汪卫平,李文.中国大学生在线学习体验的区域差异及影响因素——基于国内334所高校调查数据的分析[J].开放教育研究,2020(06):89-99.

[2]中国教育新闻网.亿万学生千万教师一张答卷——全国中小学“停课不停学”工作取得积极成效[EB/OL].(2020-08-25).http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202007/t20200704_342188.html.

[3]王竹立.后疫情时代,教育应如何转型?[J].电化教育研究,2020(4):13-20.

[4]上海教育新闻网.居家学习是疫情下的应急方式,也给中小学教育变革带来机遇!这些其实一定要知道[EB/OL].(2020-03-12).http://www.shedunews.com/guonei/con/2020-03/12/content_746.html.

[5]邬大光.教育技术演进的回顾与思考——基于新冠肺炎疫情背景下高校

在线教学的视角[J].中国高教研究,2020(08):1-6+11.

[6]教育部.教育部部属深入做好中小学“停课不停学”工作[EB/OL].(2020-03-06).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202003/t20200306_428342.html.

[7]浙江省教育厅教研室.线上教学开展得如何?可以怎样改进?看看全省调查数据怎么说[EB/OL].(2020-02-22).<http://www.zjw3.com/96176-1.html>.

[8]李运林.协同教育研究引领教育发展进入新时代[J].电化教育研究,2018(03):5-11.

[9]梁林梅,蔡建东,耿倩倩.疫情之下的中小学在线教育:现实、改进策略与未来重构——基于学习视角的分析[J].电化教育研究,2020(05):5-11.

[10]侯春笑,田爱丽.后疫情时代在线教育的公众关注与反思——基于知乎、微博平台话语的扎根分析[J].电化教育研究,2021(06):60-66.

[11]黄蔚,唐瓷.后疫情时代中小学校教育信息化创新应用:初心、理念与路径[J].中国电化教育,2020(12):124-130.

[12]田爱丽,张晓峰.范式转换:新技术支持下学校教育育人方式的系统变革[J].教育发展研究,2020(08):45-50.

[13]鞠佳雯,李妍,蒋柳青.促进家长参与家校合作的国际经验及启示[J].中国电化教育,2021(05):33-38+62.

作者简介:

谭朝阳(1985--),男,壮族,广西那坡人,讲师,硕士,研究方向:教育技术、课程与教学论。