

# 农村小学思想政治课开展现状与对策

王菲 赵培举

佳木斯大学

DOI:10.12238/mef.v4i8.4003

**[摘要]** 本文分析了在高质量发展要求下农村小学思想政治课开展现状以及存在的问题,并提出了提高各级领导对思想政治教育的重视、加强农村小学思想政治课教师队伍的配备管理、加强与大中城市兄弟学校的交流沟通等方面的对策建议。

**[关键词]** 农村小学; 思想政治课; 教学现状

中图分类号: G621

文献标识码: A

## The Status Quo and Countermeasures of Ideological and Political Courses in Rural Primary Schools

WANG Fei, ZHAO Peiju

Jiamusi University

**[Abstract]** This article analyzes the current situation and existing problems of ideological and political courses in rural primary schools under the requirements of high-quality development, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions such as increase the importance of leaders at all levels on ideological and political education, strengthen the management of the ideological and political teachers of rural primary schools and strengthen communication with brother schools in large and medium cities.

**[Key words]** rural primary school; ideological and political course; teaching status

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出,要循序渐进、螺旋上升的开设思政课,精准定位统筹大中小学思政课一体化建设。《意见》中指出,小学阶段重在启蒙道德情感,目的就是从小开始逐步增强青少年对党和社会主义事业的热爱不断增强情感认同、思想认同、政治认同,从而自觉成为社会主义建设者和接班人。青少年时期是培养一个孩子思想品德养成的黄金时期,同时,这也是孩子对世界形成初步认知的一个重要阶段,这个阶段的孩子对新鲜的世界有所渴望,对未来的生活有所期待,但是缺乏社会经验和实践能力,鉴别能力弱,很容易受到社会上一些不良习气的影响。如何引导小学生扣好人生中的第一粒扣子?学校教育就显得尤为重要。思想政治课是培养孩子形成优秀思想品德的重要途径,

教师应该抓住这个重要时期,帮助他们树立正确的人生价值导向。社会在发展,时代在进步,学生的思想政治教育也应随着时代的发展不断革新。在新形势的要求下,教师应该培养学生的德行、体能、审美等多方面的能力,并积极探索青少年的心理教育,找到适合孩子们的新途径和新方法,开创学校思想政治工作的新局面。

### 1 农村小学思想政治课开展现状

#### 1.1 认识度不足、重视度不够

青少年时期是思想品德养成的重要时期,要做事先做人。作为教育者有义务帮助孩子树立正确的人生价值导向,养成优秀的思想品德。但是往往很多人却忽视了这重要的一点。将孩子的学习成绩作为评判孩子的唯一标准,也有很多家长以升学率作为评判一所学校好坏的唯一标准。这也促使了学校重智

轻德现象的长期存在。由于硬件设施的限制,很多农村学校没有德育教育的载体,这也增加了农村小学思想政治课地开展难度。

#### 1.2 思想政治课师资队伍缺乏

农村学校的师资队伍缺乏,在数学、语文、英语这三科的教师配备就比较困难,一位老师同时教数学和语文的情况普遍存在,更别说配备专职的思想政治课老师,这是一件很难完成的事情,因此在师资队伍严重缺乏的状况下,很多时候就不开设思想政治课这门课程了。导致农村小学思想政治教育课开展难度大的原因,主要是缺少专业的思想政治课教师,有些临时充当思想政治课老师的人员并没有受过系统性的理论指导,达不到思想政治课的教学目的,所以对学生的教育效果也无法达到要求。这不利于促进学生的身心健康,达不到帮助学生建立健全人格和树立人生价值观的作用。

### 1.3 思想政治课教师专业水平不高

很多农村小学思想政治课的教师没有接受过专门的培训,很难做到与时俱进,教学思想相对陈旧跟不上社会发展,在讲课中也无法将书中所想表达的情感态度和价值生动地传递给学生,而只是运用说教的教学手段,将书中的内容转述给学生。这样无法让学生将书中的内容和生活实际紧密的联系在一起,无法建立起一种互通的渠道,也很难让学生在生活养成道德规律,形成道德意识。农村小学教师学习交流的机会比较少,所以在教学工作中大多还是运用传统的教学方法,无法让学生感受到直接参与丰富多彩教学活动的乐趣,这也违背了思想政治课的教学目标。

## 2 加强农村小学思想政治课开展的对策建议

通过调查发现,以上状况严重阻碍了青少年养成优秀的思想品德及形成正确的人生观价值观。同时,这也不利于学校德育工作的开展,难以完成学校的工作目标,并严重阻碍了教育的改革与发展,难以适应新时代发展的要求。为了充分发挥思想政治课对青少年培养的积极作用,培养出有责任有本领有担当的新一代青少年和优秀接班人,因此针对加强农村小学思想政治课的开展提出以下对策建议:

### 2.1 提高各级领导对思想政治教育的重视,带动学生德智体美劳全面发展的重视

首先要加强各级领导对思想政治课开展重要性的认识和现状的了解,以解决当下农村思想政治课开展存在的问题。想要改变当下农村思想政治课开展现状离不开政府部门、教育部门以及教育工作者的配合和支持。政府和教育

部门应营造良好的社会条件来帮助农村学校开展思想政治教育课的顺利实施,加强对农村小学领导的教育督促,减少形式主义,做到真正实现素质教育。同时,学校领导应积极响应号召,强调以思想政治教育为核心,带动学生德智体美劳全面发展,提高对学生思想道德素质教育重要性的认识,科学制定学校课程规划,避免重智轻德的现象,对学校的思想政治工作科学的定位。同时,学校领导也要加强对思想政治课教师业务水平的管理,安排教师多参与一些经验交流讨论会,以提高教师个人专业水平。

### 2.2 切实加强农村小学思想政治课教师队伍的配备管理

由于农村教师的社会地位和薪资福利待遇不高,工作地点一般较为艰苦和偏远,这很大程度上影响了农村教师队伍的数量。政府部门应加大力度运用各种途径来吸引人才,壮大农村教师队伍,在招聘教师时应充分考虑思想政治课教师的现状,增加思想政治老师的招聘数量,确保农村学校能够配备至少一名专职思想政治课教师。此外,还应不断创新对农村小学思想政治课教师的评价激励制度,在薪资和福利待遇上提供相应的政策支持,减少教师队伍的人才流失,以保障思想政治教师队伍的长远发展,更好地发挥协同育人的功能。

### 2.3 实行联谊制度,加强与大中城市兄弟学校的交流沟通

提高农村教师队伍整体素质是维护教育环境的重要措施。近年来,我国相关部门制定了一系列提高教师队伍素质建设的相应举措,例如国培计划,这大大的提高了农村教师的专业水平和综合素质,但是单凭几次的培训无法满足不

断发展进步的社会要求。农村学校可以加强与大中城市兄弟学校之间的交流沟通,实现优势互补,开拓眼界,及时跟上时代发展的脚步,不断地努力学习,提高教师专业水平。教师应具备循循善诱引导学生能力,用自身的高尚情操去感染身边的学生,在教学过程中用实际行动去影响学生感化学生,让学生在潜移默化中内化成自身的道德意识和思想品质。

## 3 结语

综上所述,立足当下,面向未来,通过改革创新,加强农村小学思想政治课建设,让孩子的天性得以充分释放。教师可以引入情境教学的方式,将学生带入特定的情境中,通过切实的感受和亲身体会,提高自身思想品质。教师也可以通过组织一些校园文化活动来促进学生综合素质的提高,充分发挥思想政治课的作用,促进学生身心健康和综合素质的有效提升。

## [参考文献]

- [1]巴哈尔古丽·哈力克.农村中小学思想政治课教学现状与对策探析——以和田县为例[J].西部教育,2019(9):121.
- [2]邓军.中小学思想政治教育创新[J].探索·德育创新,2018(08):109.
- [3]纵杰.中小学思想政治工作中的问题与对策[J].宿州师专学报,2018(8):121.
- [4]盛日帅.乡村中小学思想政治教育工作刍议[J].实践与探索,2018(8):131.

## 作者简介:

王菲(1996--),女,汉族,黑龙江大庆人,2019级在读硕士,研究方向:思想政治教育。

赵培举(1966--),男,汉族,黑龙江肇东人,教授,博士,研究方向:高校思想政治教育。