

技能竞赛成果在实际教学中的应用

郝晓飞 姚辉
海南省技师学院

DOI:10.32629/mef.v2i1.45

[摘要] 每年一次的职业院校技能竞赛是对教学成果的阅兵,是促进校企合作桥梁。本文通过对职业院校技能竞赛的理性思考,探讨了职业技能竞赛对我们职业教学的意义,反思了职业院校技能竞赛成果对实际教学的促进。

[关键词] 职业技能竞赛; 教学成果; 实际教学

近年来,随着职业教育的蓬勃发展,在整个教育体系中扮演着不可替代的角色,发挥着无可估量的作用。职业技能大赛是依据国家职业技能标准,结合生产和经营工作实际开展的以突出操作技能和解决实际问题能力为重点的、有组织的群众性竞赛活动;在比赛过程中坚持社会效益为主和公开、公平、公正的原则;并与职业技能培训、职业技能鉴定、业绩考核、技术革新和生产工作紧密结合;同时严格执行国家有关法律、法规;是国家大力发展职业教育、完善职业培训制度的产物,目的是促进技能人才的培养与突出,启迪教育工作者对职业教学改革与实践的研究与创新。截止目前,职业院校技能大赛从08年至今,已走过11个年头,输送了大批量的人才,同时也在不断的促进职业教育的发展。

1 职业技能竞赛成果促进教育工作者对教学过程的反思

教学反思是教师在从事的教学活动中对各环节进行自我剖析、自我审查、自我评价的过程,有助于教学内容的更新与优化,以实现教学效果最大,提高教学质量。

每年一度的职业院校技能竞赛汇集各地区、各专业的参赛院校,从区赛到县赛到市赛再到省赛最后到国赛,汇集了大量的技能高手。在日常教学中,各院校之间很难开展如此专业的、有针对性的交流活动。

职业技能竞赛是一个认知平台,通过技能竞赛,各职业院校可以增长见识,开阔视野,一睹同类院校的技能风采与教学成果。在竞赛中可以发现问题,寻找差距,弥补不足。在技能竞赛中,比的不仅仅是学生,还有教师专业技能、理论知识储备量,同时根据职业技能竞赛成果促进职业院校的教师借鉴别人先进的教育观念与教学经验,结合自身实际情况,对未来的教学设计与创新做出规划,以用于实际教学中,促进教学效果的最大化,不断的提升教学质量,促进学生的综合实力。

2 技能竞赛成果推进职业教育实践教学内容的改革

职业院校技能竞赛,主要参赛队伍都是在校学生。但是竞赛所面向的对象不光是职业院校的师生,还要面向整个社会与众多企业生产岗位。

通过职业教育技能大赛,可充分了解行业的发展与需求,对职业教育的理论教学、实践教学有着重要的指导意义,同

时通过职业教育技能大赛的成果,规范了在实际教学中的各个环节,在实际教学中尽可能的贴近实际岗位生产,突出以操作技能和实际解决问题为亮点,同时职业技能大赛为职业院校师生提供了与企业专家近距离接触的平台,搭建了沟通的桥梁,极大的锻炼了教师队伍,提升了学生水平,尤其促进了职业教育的实践教学内容的改革。

3 技能竞赛成果促进职业教育专业教学模式改革

职业院校的技能竞赛过程提倡的是项目化、任务化,以项目、任务为驱动,最终实现一个任务或一个项目的一个生产实践过程,而这也正是目前职业教育教学模式改革的一个方向。

职业教育的目标是以人才培养为最终目标,以实现以人为本的教学理念,结合职业院校的技能竞赛,在实际专业教学中以任务、项目为导向的教学组织形式,打破了传统的教学模式,在理论教学 and 实际教学中搭建了一个良好的桥梁,充分的做到了理论联系实际,做到理论教学与实际教学的有效结合,教学质量得到了有效的提高。

4 技能竞赛成功推动职业教育教材的改革

传统的教学模式中,尤其是理论课程,教材都比较单一、抽象,内容比较枯燥、偏重学科知识体系,大多教材的设计理念是以教师为本,而忽略了以学生为本的教学理念,这就造成了在实际教学中脱节,以至于老师有些课程不好上、不好听,学生听不懂,不懂听的尴尬局面。相对理论课程而言,学生更喜欢实践课,因为可以实际动手操作,在实际教学过程中,是以学生为本的教学过程。

技能竞赛因为与实际工作接近,可以更好的结合理论与实践课程,针对学生这一特点编写教材,充分的分析每一个知识点,同时围绕知识点进行有效的串联整理,做到以项目、任务为导向的过程,以此充分的调动学生的积极性,充分的把理论与实践相结合,做到事半功倍的教学效果。同时,可以根据市场的变化,及时增减、增减内容,做到与时俱进,体现与市场无缝对接。

5 技能竞赛成果促进校企合作

大多数学校的实习室设备只是企业工厂某个生产环节缩影,但并不是实际的生产环境,并且也很难达到与实际一致,同时学生的在校的专业实践课全部依赖校内是远远不够

高职机械类专业机械制图教学改革模式的相关分析

冯琴

湖北职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i1.42

[摘要] 在高职的机械类专业课程学习中,机械制图是学生需要重点掌握的内容。机械制图是机械工程的语言,对于不管对以后要从事机械设计、机械制造、机械维修等多方面的行业,都需要用到机械制图。为了能够有效提高机械类专业学生的制图能力,那么加强高职机械类专业机械制图的教学改革是非常有必要的。因此,本文对高职机械类专业机械制图教学改革模式做了一些相关分析。

[关键词] 高职院校; 机械类专业; 机械制图; 教学改革

随着我国教育的不断深化,高职教育越来越注重对学生综合素质的培养。所以,在高职机械类专业机械制图教学过程中,更加重视学生制图能力的培养。但是就目前我国高职机械类专业机械制图教学来说还存在一些影响学生制图能力提高问题,很多毕业生的制图能力不足,大大降低了学生的竞争力。因此,高职院校要深刻认识到这些问题的严重性,并且积极探索机械类专业机械制图教学改革模式的方法,去提高学生的制图水平和竞争能力。

1 高职机械类专业机械制图教学的发展现状

(1) 机械制图与计算机绘图技术不能得到充分的融合

随着经济和科技技术的发展,计算机技术已经普遍运用于各行各业中,机械制图也应该如此,但是因为高职机械制图教师对这样教学模式认识不充分,不能将高职机械类专业机械制图与计算机制图充分的融合在一起,导致学生不能及时的掌握机械绘图的趋势,从而降低了学生的社会适应能力。

(2) 教学观念陈旧,与企业用人需求存在断档现象

如今是一个科技技术和信息技术发达的时代,高职教育应该要充分利用丰富信息资源去掌握专业的社会发展

的。企业的工厂车间才是职业院校学生真正的实训基地,是学生踏入社会的落脚点。

通过职业技能大赛,搭建了一家桥梁在学校与企业之间,为学生提供了与企业面对面的机会,与生产岗位“零对接”的机会。职业学校通过把握职业技能大赛平台,与更多对口企业建立合作关系,定期向企业输送学生进行专业实习,为学生开辟一条“就业直通车”。

总之,职业技能大赛是职业院校人才培养的航标,为职业教学改革提供有利环境,我们应以此为切入点,不仅要积极参与竞赛,更要擅于利用竞赛,掌握市场需求信息,创新培养模式,通过技能竞赛成果的转化,进而加快教学实践研究与教学改革进程,以此提升实践教学,培养合格的人才。

[参考文献]

趋势,从而了解社会企业的用人需求。但是在高职机械类专业机械制图教学过程中,教学观念和教学内容陈旧,不能适应时代的发展,导致教学内容与实际企业用人需求存在断档现象。例如在机械制图中,企业比较需要的是三维立体式的制图方法,但是在高职的机械制图教学中却没有相关软件的课程学习。这样一来势必会降低学生毕业之后的就业率,以及学校教学的质量,从而影响到学生和学校的发展。

(3) 缺乏实践类课程,导致学生掌握实践技能有限

高职机械类专业机械制图是一门非常需要实践练习的教学课程,但是在当前许多高职机械类专业机械制图的教学过程中却缺乏实践类课程,导致学生缺乏实践的综合素质。这样一来就会出现学生虽然具备专业相关的职业技能,可是等到真正到实际工作岗位的时候却不能运用所学的职业技能转化为生产力的情况。这样不仅会影响学生今后的发展,更重要的是会影响我国工业设计的发展。

2 高职机械类专业机械制图教学改革模式的实践探索

(1) 创新教学理念,注重培养学生的制图综合素质

要想让高职机械类专业机械制图教学改革模式成功,那

[1]姜大源.职业教育研究新论[M].北京:教育科学出版社,2006(12):1.

[2]李伙钦.浅析职业技能竞赛对人才培养的积极意义[J].科技视野,2017(01):274.

[3]高洁,王岩.职业技能大赛对教学改革的促进作用研究[J].江苏科技信息,2017(13):55-56.

作者简介:

郝晓飞(1984—),男,汉族,山西晋中人,一级实习指导教师,中级,本科,研究方向:机械教学。

基金项目:

本文系海南省教育科学“十三五”规划2017年度职业教育专项课题:通过校企合作、校际交流提升双师型教师执教能力的研究(编号QZJ13517036)。