

黄炎培教学原则对思想政治理论课教学设计的启示

王良

天津职业大学

DOI:10.32629/mef.v2i1.52

[摘要] 黄炎培在研究西方国家的先进教育经验,检索中国教育的教训和问题的基础上提炼出的“手脑并用、做学合一”等职业教育应遵循的基本教学原则,不仅构成现代职业教育的现实基础,也对今天高职院校探索思想政治理论课教学改革与建设具有重要指导意义。手脑并用作为教学过程中必须遵循的方法论原则,不仅关乎办学宗旨和教育目的也是影响培养目标实现和教育内容确定的重要范畴,体悟这一原则对其教育思想的支撑作用,在此提出了:围绕知识与能力的双目标设计教学,做到知识传授与方法传授同时并举;基于动脑与动手的双能力转换组织教学,倡导课堂听讲与体验参与齐头并进;探讨从转化和服务双维度效果评价教学,引领实现有业与乐业的共同进步等高职院校思政课改革与建设的建议。

[关键词] 手脑并用; 教学原则; 高职; 思想政治理论课; 教学设计

在中国的职业教育史上,黄炎培是无可争辩的实践者、开创者倡导者和奠基人。兴办职业教育及致力于职业教育研究中,开创性的提出系统的职业教育理论并不断将之付诸实践,其职业教育“手脑并用、做学合一”概念,是在对地方教育的广泛考察和研究吸取美国、日本等国先进的教育经验,不断反思中国当时普遍存在的教育思想与教育教学实践相脱离的病源和教训中逐步形成的。他亲订了手脑并用的办学方针,并不断在职业教育实践中提出做学合一原则、知识与技能并重原则、理论与实习并行原则等体现理论与实践密切结合的职业教育思想体系,不仅构成现代职业教育的现实基础,也对今天高等职业院校德育教育和思想政治理论课教与学的共同体建设具有重要指导意义。

黄炎培认为,人类文明是通过人们的“手和脑两部分联合产生出来的”。因此必须要“矫正”中国传统社会,士大夫“死读书老不用手”,劳动者“死用手老不读书”的脑、体分离,动脑和动手不相融合的教育缺陷,他说“单靠读书,欲求得实用的知识和技能”,是“万万学不成的”,要使学生真正掌握一技之长,获得安身立命的本领,具备服务社会的能力,职业教育的教学必须施行“手脑并用”、“做学合一”的原则,使学生即学得科学理论知识,又掌握熟练的劳动技能。在黄炎培看来,以往此类学校的弊端在于课程设置重理论而轻实践,学生富于欲望而缺乏能力。换句话说,学生眼高手低,不适合社会需要。在对传统教育进行革命性的批判的同时,他致力于教育改革,创造性的疾呼“职业教育的目的乃在养成实际的、有效的生产能力。欲达此种境地,需要手脑并用”,他指出,科学的职业教育的途径和方法是“要使动手的读书,读书的动手,把读书和做工两下并起来”。在黄炎培看来,“手脑联合训练,适合青年期身心发展的自然要求”“手脑联合训练,确是人类生活教育上最基本的工夫”因此,他力图从学校教育的各个环节保证上述原则的实施。

研读黄炎培呕心沥血探索和形成的一系列方法、措施、制度、规章,可以断言,作为教学过程中的一个核心方法论原

则,手脑并用已突破了当时体力劳动与脑力劳动、理论与实践的关系的认识局限,是开启职业教育办学宗旨和教育目的、培养目标和教育内容的重要原则。

教育目标方面,手脑并用原则倡导和要求职业教育要以服务社会、服务受教育者为出发点也是教育机关唯一的生命。黄炎培明确提出职业教育之目的主要体现为三个准备:即第一为个人谋生之准备,第二为个人服务社会之准备,第三为世界及国家增进生产力之准备。黄炎培提出,使无业者有业,有业者乐业是推行职业教育的终极目标,他看到了职业教育与社会生活的密切联系,强调职业教育必须同时与社会经济结构相匹配,与社会生活相配合,须注意时代趋势与应走之途径,教育才能兴旺发达。相反,如果关门办职业教育而不知着眼在受教育者生计,那样的教育,无有益处。黄炎培把“为个人服务于社会之准备”作为举办职业教育重要宗旨,他提出“劳工神圣”、“双手万能”的主张,他教育青年人:“人生必须服务,求学非以自娱,无论受教育至何等高度,总以其所学能应用社会,造福人群为贵”。他常对学生讲,“职业平等,无高下,无贵贱,苟有益于人群。皆是无上上品”以此告诫学生不要瞧不起自己的职业。

教育内容方面,手脑并用原则突出体现为职业教育应注重实用、注重技能,试图通过职业教育解决当时所面临的生计恐慌问题。黄炎培认为职业教育的目的乃在养成实际有用的、有效的劳动生产能力,若想达到此种境界,就需要处理好动手实践与理论学习的关系。如果只注重书本理论知识的死记硬背,而不能将理论运用于解决实际问题,是知而不能行,不能叫做真知。他摒弃以往只重书本知识、轻视实践操作的倾向,主张职业教育,要因地制宜,不仅要着重“知”的传授,还应特别着重在“能”的训练,办职业教育不但要重视“知”与“能”,而且还需研究如何教会学生适于这种生活的习惯。黄炎培已敏锐的观察到了,社会对劳动者的需要是不断变化的,因此,职业学校的开设的课程、使用的教材,需要与时俱进充分体现科学的最新发展,使学生不至于落后于社会甚至未出

校门,先被淘汰。他还提出,“人生必须服务,求学非以自娱”职业教育,就应该给受教育者以互助行为的素养,以有助于完成共同生活的天职,“今之当大任者,即昔日服微末之务而不以为小者也”,职业教育在于教会学生以新学识用于实际,在于培养新人才以从事改良。由此,职业教育要培养的善良的公民是有自主谋生能力,并能发挥所长,用其所学善于创新,服务国家与社会。

教学方法方面,手脑并用原则十分重视职业教育的因材施教。黄炎培提出“谋个性之发展”的职业教育目的。认为“人各有特别之才能,本之天赋,苟一一用之于适当之途”特别注重受教育者个性发展。他曾指出“譬如工厂、商店经理人招募役员,给他职务。希望他所受的职务大小高低、轻重繁简,都和他的品性才能相称,将来久于其事,奏出良好的效能来”他希望学生的品性、才能和职业岗位的需要之间应当一一相当。黄炎培亲自确定上海中华职业学校的“双手万能”、“手脑并用”的教育方针,他指出:职业教育应做学合一,理论与实习并行,知识与技能并重。办职业教育,万不可专靠想,专靠说,专靠写,必须切切实实去“做一”,手脑联合训练,确是人类生活教育上量基本的工夫,适合青年期身心发展的自然要求。

从教学过程看,手脑并用原则强调实践是思想认识与道德养成的根本途径。黄炎培认为:“所谓德育者宜归于实践”主张借助于实习等社会实践环节,把校园生活与家庭生活、社会生活结合起来。他认为,职业教育的概念,从内涵上讲,应该包括职业技能的教授学习和职业道德的培养训练,二者缺一不可。他指出:“每期既重实习。多与社会接触此中所得常识,才适合人生需要。而决非求之于书本所能满足的”他高度重视职业教育的社会职能,在他看来,职业教育是增加社会物质财富、调整人与人之间关系的重要手段。而人们对自己职业的理解、热爱和强烈的兴趣,是激发其事业心、创造力和积极性的重要动力;个人道德情操的健全发展,人们之间相互关系的和谐一致,不仅是个人生存发展的需要,而且也是助力人类社会发展的先决条件

综上,作为我职业教育现代化的奠基人,黄炎培在其教育实践中提出的职业教育“手脑并用、做学合一”教育原则深刻揭示了职业教育的基本教学规律,回答了职业教育如何使无业者获得工作、使有工作者乐于工作的两大基本问题,其提倡的“手脑并用”的核心理念,职业教育是面向人人的教育,职业教育要适应社会、服务社会的基本立场,对建构当下高职院校思想政治理论课教学模式和学习评价导向提供了理论和实践参照,对打造新时代高职院校思想政治理论课金课具有重要指导意义。

长期以来,我国高职院校,一直参照本科院校做法,不分类别不分专业统一开设《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等三门课程,这无疑充分体现了社会主义大学对不同层次学生政治教育的本质要求的一致性。由于种种原因,高职院校

与本科院校使用的是同一版本的教材,授课过程基本采用纯理论教学的单一模式,尽管长期以来高职院校思想政治理论课教师从未间断过改进教学手段的努力,却依然难以摆脱高职思想政治理论课教学灌输、教条、机械的影子,依然很少达到与付出成正比的的教学成效,也依然存在学生不重视思政课的问题,导致党和政府相关部门提出的针对性和实效性目标难以真正显现。为此,我们有必要借用黄炎培先生的关于职业教育力行“手脑并用、做学合一”原则审视高职思政课的设计思路,建构具有高等职业特色的手脑并用思想政治理论课教学体系。

第一、围绕知识与能力的双目标设计教学,做到知识传授与方法论传授同时并举

教学目标的具体化是职业院校思想政治理论课教学设计的核心问题。只有准确把握课程总目标,针对高职学生特点科学设置好每次课的具体知识、能力、情感、行动目标,才会有教学内容呈现、教学方式方法选择的核心价值支撑,才能达成“教学目标”向“学习目标”转化,才能促进学生要将教学目标与自己对需要的判断,进而深达至学生学习的层面,以指引和促进学生的有效学习。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中明确提出了“四个正确认识”的根本目标,即:要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。作为实现“四个正确认识”的主渠道,遵照黄炎培手脑并用教育原则,笔者认为新时代的高职思政课,应突出增加思维方法构建目标。如把人类最基本的“3W”逻辑思考问题模式贯穿课堂教学始终;把分析问题成因的主、客观两分法,以及过去、现在、未来的研究思路明示给学生,帮学生奠定科学思维方式的基础。掌握辩证唯物主义科学的认识途径和思维方式,使学生在阅读教材和听课过程中学会提出问题、发现问题、分析问题,逐步养成理性思考、逻辑思考、系统思考的习惯,进而提高分析力、思考力、判断力和解决工作和个人成长中各种实际问题的分析处理能力。

第二、基于动脑与动手的双能力转换组织教学,倡导课堂听讲与体验参与齐头并进

黄炎培先生所讲的“脑”是指以知识、智能、技术等为主付出的脑力劳动,这对应于思政课的听、看、记、背、念、思等环节,“手”主要是指以体力付出为主的劳动,实践,操作,这相当于我们思政课所强调的参与、实践或体验、训练等,在高职院校思政课的教学组织过程中,要以学生直接经验为基础,突出把知识与能力、学与用、能听与会讲相融合,学与做并行,手与脑共振。这种强调教学内容与学习者直接体验之间的互动关系,也是当下思想政治教育改革中所提倡的。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中特别明确的把“以人为本”定义为加强和改进大学生思想政治教育的指导思想。以学生为根本是高校思想政治教育出发点和落脚点,坚持以生为本在教学架构上

的要求就是要始终把学生作为能动的个体,把只注重教师单向“注入式”、灌输式教学转换为师生“互动式”双向交流的教学,倡导启发式、体验式、参与式、研究式等教学方式。要不断创造学生乐于参加的教学组织方法,针对不同课程不同专业大学生的特点,可采取师生同讲、专题辩论、专家访谈、专题讲座、专题演讲等教学模式,如任课教师让学生在课堂上体验教师角色,让学生完成从听众向讲述者,由旁观者向主演者的角色转变,促使学生了解自我、突破自我,塑造自信,让学生了解职业人的艰辛;也可以规定选题,由学生收集整理一周内国内外要闻,用现场讲授、图片解读、视频播放、课件展示等方法在课前5分钟做观点阐述或事件分析。然后师生共同评价展示内容,在肯定、表扬学生符合教学价值导向的同时,也指出学生中存在的共性和个性问题,让学生既在比较、鉴别中获得审视思考力的提升,又在讲解、评议中获得知识。这些方法的引入,极大的调动了学生对课程的兴趣,让学生在动口与动脑的结合中体会到乐趣、价值、成功。

第三、探讨从转化和服务双维度效果评价教学,做到引领有业与乐业的共同进步

黄炎培提出其职业教育“手脑并用、做学合一”教学原则的终极目标是“业者有业,业者乐业”,其中“乐业”同时蕴涵的“自我超越”,就是使教育者和受教育者都去做有能力满足人性需求的事业,极大地发挥个人的潜能和积极性,在完成和实现目的的同时,幸福地去完成人类的共同使命,探索个人与社会价值的双重实现,这对我们今天的高等职业院校思政课教学评价和对职业人的成长具有现实意义。

目前,对思想政治理论课学习质量的评价通常是在学期末通过对学生进行知识考核的形式进行。这种重知识掌握程度而轻知识转化为行为的考核,难以反映出学生修读思想政治理论课前后的政治情感、品德意志、精神风貌与人格的发展轨迹和思想政治理论课教学质量的全貌。从转化维度和服务维度的视角评价高校思想政治理论课学习质量的做法,是指把高职大学生有没有以及在多大程度上把思想政治理论课的教学内容转化为其意识体系的有机组成部分,并外化为相应的行为和持续行为习惯,以及是否坚持解决大学生面临的问题与获得解决实际问题能力相结合;服务大学生同引导大学生相结合;满足大学生需求同提高其理论素养、思维

品质、道德修养提升相结合,作为评价思想政治理论课教学质量高低的重要标尺。以此为导向,思想政治理论课教师应通过不同形式深入到学生群体中去,全面了解学生思想困惑和实际需求,在教学中针对其惑所在、情所需、利所求和关注的兴奋点,创新思政课的形式,有针对性的运用深入浅出、通俗易懂、朴实亲切、情理交融而又贴近大学生实际的语言,把学生需要解决的问题讲明白、讲透彻,同时指导、帮助大学生处理好成长过程中学习成才、健康生活、择业交友等方面的具体问题。这样,既讲道理又办实事,既以理服人又以情感人,从而使学生真学、真信、真用思想政治理论课的立场观点方法,使思政课教师真正成为学生的精神导师。

注释:

①④⑤⑥中华职业教育社.黄炎培教育文选.上海:上海教育出版社,1985:327;87-88 14;276

②田正平,李笑贤.黄炎培教育论著选[M].北京:人民教育出版社.1993:176

③黄炎培.办职业教育须下三大决心 J.社史资料选辑,1982(3):104-106

④中华职业教育社.黄炎培教育文选[M].上海教育出版社.1985:

[参考文献]

[1]唐永泽.黄炎培职业教育思想评介[M].江苏人民出版社.2006:45.

[2]中华职业教育社.黄炎培教育文选[M].上海教育出版社.1985:12.

[3]朱宗震,陈伟忠.《黄炎培研究文集》第二卷[M].四川人民出版社,1997:127.

[4]田正平,李笑贤.黄炎培教育论著选[M].北京:人民教育出版社.1993:3.

作者简介:

王良(1962--),女,汉族,天津人,大学本科,教授,研究方向:思想政治理论课教学改革、青少年思想教育。

基金项目:

本文系“2016年度教育部高校师范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”阶段性成果(项目编号16JDSZK042)。