

# 马克思人的全面发展理论视角下的“纵向多元化”高校资助育人工作

申莉

天津科技大学

DOI:10.32629/mef.v3i4.800

**[摘要]** 在坚持马克思人的全面发展的理论指导、做好高校资助制度的优化与管理、以及加强高校辅导员资助思想政治教育队伍建设的前提下,“纵向多元化”资助育人工作体系的具体工作思路是坚持能力提升与经济资助相结合的资助理念、强调纵向多元化的资助育人方式、注重受助学生的主体参与,使资助育人效果最大化。

**[关键词]** 马克思;人的全面发展;资助育人

## "Vertical Diversification" in Colleges and Universities Funding Education Work from the Perspective of Marx's Theory of Comprehensive Development

Li Shen

Tianjin University of Science and Technology

**[Abstract]** On the premise of adhering to the theoretical guidance of Marx's all-round development, optimizing and managing the college funding system, and strengthening the construction of college ideological and political education teams supported by college counselors, the specific working ideas of the "vertical diversification" subsidizing and educating work system are to adhere to the concept of subsidizing the combination of capacity enhancement and financial assistance, and it emphasizes vertically diversified funding and education methods, and pays attention to the participation of the main body of the assisted students to make subsidizing and educating effects maximize.

**[Key words]** Marx; comprehensive development; subsidy and education

### 1 “纵向多元化”资助育人工作体系的理论基础——马克思人的全面发展理论

时,打造教育和人才高地和共建人文湾区的理念与政策为会计人才的工匠精神形成和发扬光大提供良好的社会氛围。应用型高校培育具有工匠精神的会计人才,这是教育的永恒使命,更是时代车轮永不停息的动力。

#### [参考文献]

[1]杜晓娜,张少茹,高彦.职业教育工匠精神培养、职业素养提升的外在障碍性因素分析[J].科技风,2018(32):51.

[2]许丹,邓凌峰.新形势下高校财务会计人才培养模式研究[J].现代营销(经营版),2018(11):27-28.

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“人的本质不是单个的人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社

[3]陈行,钱耕森.论中国工匠及其精神[J].社会科学动态,2018(10):50-53.

[4]王丹,张粤敏.应用型民办本科会计人才培养中的问题及对策研究[J].纳税,2018,12(27):109.

[5]涂捷,陈欣.经管类专业学生工匠精神培养途径探索[J].经贸实践,2018(17):299-300+303.

[6]张青.大学生工匠精神培育研究[D].山东大学,2018.

[7]王思燕,张猛.浅析工匠精神与地方应用型高校的人才培养培育[J].改革与开放,2018(01):143-145.

会关系的总和。”大学生群体作为成年人群体,其本质是社会的人,需要在一定的社会关系中存在和发展。家庭经济困

[8]曹靖.我国“工匠精神”培育研究的回顾、反思与展望[J].职业技术教育,2017,38(34):20-26.

[9]欧阳登科.国外工匠精神的培育成功经验及启示[J].智库时代,2017(10):41.

[10]杨东.论“会计工匠精神”[J].中国工会财会,2017(04):57-58.

[11]张德高.分层分类视域下的高校人才培养策略[J].教育发展,2013,33(19):80.

#### 作者简介:

张圣英(1997--),女,汉族,广东韶关人,图书馆行政干事,本科,研究方向:行政管理、会计学。

难生的家庭经济条件和成长环境影响着学生的社会关系、同时也影响着学生的个性、体力、智力、情商以及人际交往能力的发展。马克思人的全面发展理论的目的是要实现人的自由和解放,促进人的自由全面发展。在大学阶段的家庭经济困难大学生在学校的帮助下可以全方位提升自己,使自己成为一个更完整更自由的全面发展的社会的人。

## 2 “纵向多元化”资助育人工作体系的内涵

马克思人的全面发展理论是高校资助育人工作的理论支撑,为高校开展资助工作提供了更加宽阔的视野。“纵向多元化”的资助育人工作体系以“三全育人”的育人机制为出发点,根据家庭经济困难学生在大学各个阶段的不同的需求和心理特征,结合国家资助政策的最新要求,有的放矢地开展资助育人工作,强调资助育人的连贯性、持续性和多样性,实现育人效果的最大化。

2.1 “纵向多元化”资助育人工作体系体现了资助的全过程性

“纵向多元化”资助育人工作体系,由“纵向”和“多元”两方面构成。所谓“纵向”资助育人工作体系是指依据家庭经济困难学生的现实需要,结合大学生不同阶段的成长特点,按照年级来分阶段,建立贯穿大一至大四的纵向资助育人体系。

2.2 “纵向多元化”资助育人工作体系体现了资助的全方位性

所谓“多元”资助育人工作体系,是以马克思人的全面发展为理论依据,以马斯洛需求层次理论为抓手,对家庭经济困难学生进行分类指导,根据学生欠缺的能力和素质进行重点帮扶,努力构建“经济帮扶、思想引导、学业指导、心理疏导、能力提升”的多元资助育人工作体系。

2.3 “纵向多元化”资助育人工作体系体现了资助的全员参与性

高速发展的互联网为资助育人的开展提供了技术平台,在“互联网+资助”的模式下,积极探索互联网在资助育人中的积极作用,不断挖掘网络的优化集

成作用已经成为当下高校资助育人的新思路和新尝试。通过学生在校相关数据的横向纵向比对、分析研判,更深层次的了解学生的情况,有针对性的选择帮扶措施,为家庭经济困难生输送精准帮扶措施。通过与学校不同部分的联动,获取更多的帮扶力量和方向;通过与学生家长沟通,实现家校联合促进学生全面成长。

## 3 “纵向多元化”资助育人工作体系的实施路径

做好高校资助育人工作要深入领悟马克思人的全面发展理论的内涵。坚持马克思人的全面发展的理论指导,坚持高校立德树人的根本任务,掌握马克思主义中矛盾普遍性和特殊性的辩证关系,将“多元”资助育人则贯穿到“纵向”资助育人的各个阶段,尊重差异,最终实现学生全面发展的目标。

第一、大一阶段是学生初入大学、感受大学的阶段,这一阶段可以通过家庭经济困难生认定、国家助学金、以及各类企业和校友资助金评定为切入点帮助学生了解国家资助政策,启蒙学生树立科学合理的职业规划意识。同中学时期相比,家庭经济困难学生进入大学后首先就面临着高昂的学费、住宿费和生活费,尤其是入学初期,必要的花销很多。有一些学生在入学时是通过国家助学贷款走绿色通道入学。在这样的情况下,在一个新的环境中,学生很容易出现因为经济压力导致自卑、无法融入集体等问题。此外,考大学是家庭经济困难学生中学读书的唯一目标,受家庭经济条件有限的影响,很多学生没有时间和精力去培养自己的兴趣爱好,生活内容也相对简单和枯燥,对大学生活没有合理明确的规划,对社会需求和就业压力的了解也知之甚少。在这样的背景下,针对大一学生的资助育人工作侧重点应该是科普宣讲和解读国家和学校资助政策的宣讲,减轻学生经济负担和心理压力,做好大一家庭经济困难学生大学生活适应性教育工作,通过政策宣讲、学长关怀计划和朋友关怀教育等措施使学生对国家资助和学校资助帮扶有系统全

面的了解。同时,以家庭经济困难生的刻苦耐劳品质为切入点,激发学生对大学课程和生活的学习欲望,引导学生憧憬美好的大学生生活和未来,引导学生将长远规划与中短期计划相结合,尽早明确大学期间的学习目标和树立职业规划意识,通过生涯启蒙、生涯教育帮助他们正确认识自我,更深层的发现和挖掘自身的潜力、能力、性格、特长等,为这些同学以后能有资格申请到更多的助学金以及未来的职业发展奠定良好的基础。

第二、大二阶段是学生开始思考生涯、思索未来的阶段,是学生会出现迷茫状态的时期。这一阶段要着重加强困难性心理疏导,构建困难生心理防御体系。经过一年的沉淀,学生刚进入大学时的好奇和雄心壮志会减退,家庭经济困难学生由于物质上的匮乏和人际关系中的不自信带来的心理压力可能经过一年的发酵会逐渐显现出来。经济困难导致心理问题、学业问题、人际关系问题、迷茫的状态等会在这一阶段慢慢出现。因此,这一时期的资助育人的重点应该是加强家庭经济困难生心理防御机制的建设,以及引导学生通过积极争取校内的三助岗位减轻经济压力、提升个人综合素质。同时要加强对人格教育,引导困难生树立自强不息的坚强意志,克服自卑胆小的心理,健全心理防御机制。特别要关注“典型的”家庭经济困难生,及时发觉问题,及时谈心谈话,及时求助学校心理咨询中心进行心理干预,及时克服心理障碍,及时摆正心态,及时引导家庭经济困难生找回自信。

第三、大三阶段是学生明确目标、坚定目标并为之积攒“资本”的重要时期。这一阶段随着学生专业课程的开设,学生逐渐了解专业核心技能。扶贫先扶“智”,对于家庭经济困难生而言,熟练掌握专业知识和技能、在课程学习中不断拓展自己的视野和能力是学生未来“脱贫”的前提。高校可以通过分类指导对家庭经济困难学生的学业和专业困

难进行针对性的引导,通过学业帮扶、金秋助学、学长关怀等助学活动帮助困难生增强学习能力,鼓励学生考取职业相关证书,获得更多的专业技能。此外,高校可以积极寻求校企合作,设立企业奖学金,给予困难生更多的奖助帮扶。另一方面,这一阶段的大学生开始思索未来就业方向和职业规划。因此,要重点引导困难生根据自身的实际综合条件勾画更为明晰的未来发展蓝图,选择符合自己职业和发展道路,明确就业方向或者考学方向。

第四、大四阶段是学生沉淀自己,选择未来发展道路的关键时期。大四阶段,学生们站在十字路口上,面对的是不止一个选择的未来。对于家庭经济困难生来说肩上扛着的不仅是自己的未来,还是家庭的未来。随着大学前三年的经历和磨炼,困难生的世界观、人生观、价值观已经稳定。择业观念、求职观念的树立是这一阶段资助育人的重点,高校要以提升困难生的求职技能为目标,帮助学生顺利走完大学的最后一公里。一方面,就业求职过程中对困难

生进行挫折教育是必不可少的。另一方面,要加强学生的求职技巧,进一步提高求职能力。通过举办求职训练营,科学系统地开展相关求职教育,简历制作、面试礼仪、求职心理学、专业技术培训等专项训练营,帮助困难生树立正确的就业观念,合理评估自己的能力,获得更多更好的就业机会,实现困难生高质量就业。结合国家就业政策,引导学生关注社区招聘、西部计划、三支一扶、征兵招募等工作,动员困难生投身志愿服务事业,拓宽求职思路;此外,另一方面,在大四的保研、考研、求职的各种选择中难免会碰壁,会遇到实际困难,肯定会导致一些心理上的焦虑、失望、紧张、会产生怀疑自己的情绪,因此应引导学生正面看待困难和挫折,对困难生进行挫折教育,增加一些抗压方面的训练,使他们能够从容理智面对大四阶段出现的挫折,打磨更健全的心态去迎接未来。

#### 4 结语

“纵向多元化”资助育人工作体系有助于构建家庭经济困难大学生自育体

系,完善并加强资助育人工作的体制机制建设与创新,将“多元”资助育人则贯穿到“纵向”资助育人的各个阶段,从各方面关怀和帮助贫困生,减少因经济原因所导致的不利影响,提高其综合素质,帮助他们顺利完成学业和健康成长,同时努力营造一个自立进取、自强不息的校园文化氛围,从而保障学校和社会的稳定发展。

#### 基金项目:

天津科技大学2019年思想政治工作精品项目。

#### [参考文献]

[1]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].人民出版社,1995:60.

[2]段玉青.大学生资助的思想政治教育功能研究[D].湖北大学,2017.

[3]陈雯.论“全程式多样化”高校贫困生资助育人工作体系的构建[J].当代教育理论与实践,2018(01):92-97.

#### 作者简介:

申莉(1992--),女,汉族,山西临汾人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。