

# 乡村中小学数学学科教研活动发展探究

吴红星 张芬 骆雯琦

上饶师范学院

DOI:10.32629/mef.v2i4.92

**[摘要]** 随着我国新课程改革的深入,我国教研活动成为促进教师专业发展、学校发展和学生成才的重要途径,是搞好课程建设的有效保证,是提高中学教学质量的重要举措。最近,我们调查发现不少乡村中小学数学教师教研活动的工作状态不容乐观。本文从更新教师教学观念,提升教师教学素养,强化教师的教学与专业研究,建立健全评价与奖励制度等方面为我国乡村中小学教研活动发展提供建议与方案。

**[关键词]** 乡村中小学; 数学学科; 教研活动; 发展

## Research on the Development of Teaching and Research Activities in Mathematics in Rural Primary and Secondary Schools

WuHongxing Zhang Fen Luo Wenqi

Shang Rao Normal University

**[Abstract]** With the deepening of the new curriculum reform in China, China's teaching and research activities have become an important way to promote teachers' professional development, school development and academic achievement, it is an effective guarantee for improving curriculum construction and an important measure to improve the quality of secondary school teaching. Recently, our survey found that the work status of many rural primary and secondary school mathematics teachers' teaching and research activities is not optimistic. This paper provides suggestions and solutions for the development of teaching and research activities in rural primary and secondary schools in China from the aspects of updating teachers' teaching concepts, improving teachers' teaching quality, strengthening teachers' teaching and professional research, and establishing a sound evaluation and reward system.

**[Keywords]** rural primary and secondary schools; mathematics; teaching and research activities; development

### 1 教研活动现状及其分析

上世纪80年代,美国、英国等发达国家对教师的教研活动开始了相关研究,并加以实施,取得了良好的教学效果。近年来,我国对中小学教师教研活动现状与发展也有不少研究工作,对我国中小学和教师个人发展提供了许多宝贵的建议。然而,我们也发现一些乡村中小学数学学科教研活动的现状不容乐观,其主要表现在以下几方面:

#### 1.1 教学任务过重,没有时间精力搞教研活动

教学负担过重成为教研活动开展的一大障碍。一般来说,每位中小学数学教师要保证每周不少于3小时参加教研活动,但是对于教学任务繁重和时间紧张的数学教师来说是非常困难的,而且在进行教学研究活动之前还需要花费一定时间与精力去整理并掌握最新资讯,了解最新研究动态。还有一些乡村中小学认为这规定教研活动时间过长,每周只安排一课时来开展教研活动,甚至在这一课时时间内也没有真正开展教学研究活动。特别是一些规模小的乡村中小学教师人数较少,数学学科教师人数就更少,数学教师交流互助氛围不浓。实际上,小规模乡村中小学数学教师很少参与教研活动。

#### 1.2 教学研究的形式单一

在乡村中小学,很多学校的教学研究活动的模式单一,仍然是听课和评课,数学教师在这种单一的教研模式中无法获得所需要的教学效果,部分数学小学教师在评课过程中一言不发,最后对上课教师上课情况也就中庸的评价。这种单一的教研活动使得教学研究效果大打折扣,久而久之,会使得教研活动流于形式,会造成教师应付教学检查的不良现象出现,也会造成数学教师对课堂教学的厌倦,最终对中小学数学教师的专业发展与成长造成不良影响。

#### 1.3 教师教研素质低,缺乏专业引领

由于乡村经济发展滞后,教育教学观念比较落后,很多数学教师得不到现代化的教育理论指导,使得数学教师对教研活动内容认识也不够全面,再加上教师专业水平普遍较低,而且大多数教师都处于同一层面,差异不大,教研活动负责人专业水平有限,对教研活动的目标也不够明确。虽然有些教师已经认识到开展教研活动对提高教学质量和学生的综合素质非常重要,但是更多数学教师却没有意识到教研活动对自身的专业提高与发展至关重要,而且很多数学教师在选择教研项目时,通常只选择本学科的教材与教法,对教师自己的专业和素养的发展不太关注。我们调查还发现,由于数学教

师教研知识缺乏、专业素质低导致教研活动开设没有实效。

#### 1.4 教研活动资源不足、教研活动效率低

中小学数学教师必须在教学实践中不断的学习和思考,这样才能将教育理论转化为教学经验。但是在乡村中小学对教研的素材与相关资源较少,教学信息缺乏,学校的图书室与资料室大多数都较小,所藏有的数学的教学研究资料也很少,这使得数学教师在开展教研活动时,查找相关教研资料受到限制,使得教研活动的质量受到影响,教研活动的效率低,这也使得数学教师不能充分了解和最新理论知识,会制约到教师自身专业的发展,也会影响学校的整体教学水平与发展。

#### 1.5 评价与奖励机制不健全

数学学科教研活动是需要长期认真开展的工作,只有坚持不懈才有可能获得数学教学研究成果。一到年终考核就用学生成绩和升学率来考核数学教师,显然这是不合理的。教研评价是推动开展教研活动的重要手段,正确且有效的评价与奖励机制可使得中小学数学教师更加认真积极参与教研活动。但是,目前大多数乡村中小学教研活动的评价与奖励机制不健全。首先,教研活动的评价机制有待于完善,大多数乡村中小学考核、评价教师的标准仍旧是以学生的成绩和升学率,这种评价与考核方式过于单一,使得很多数学教师无心把时间和精力花在教研活动中,这在很大程度上制约了教师教研活动的发展。其次,奖励机制也有待于完善,大多数乡村中小学数学教师参加教研活动没有获得任何奖励,甚至也没有加分,而且职称评定和职务晋升基本上也和教研活动毫无关系,在这种情况下,要使得教师全心全意投入教研活动,就必须建立合理而有效的评价与奖励机制。总之,完善教研活动的评价与奖励机制直接影响到教研活动的效果,也直接影响到教师自身进步和学校的发展。

### 2 教研活动发展建议

#### 2.1 更新教师教学观念,提升教师教学素养

乡村中小学的教学信息比较落后,教育教学水平低,为了适应社会发展需要,服务好当地教育,学校和相应的主管部门应该尽快使中小学数学教师教学观念得到更新,使得其教学素养得到提升,并注意以下要求。一是经常安排数学教师参加各类现代化教学培训。通过现代教育教学理论的培训学习,使得每一位数学教师教学观念自觉得到更新。二是加强专家指导力度。学校应邀请数学教育专家对乡村中小学数学教研活动开展的内容进行指导,对数学教师在教育教学过程中存在和发现的问题进行指导。专家们会为数学教师介绍国内外先进的教学方法、优秀教学成果、最新的教学理念等,从而使得乡村中小学数学教师教学观念得到更新,教学素养得到提升。

#### 2.2 使教师充分认识到教研活动的重要性,提高教研动力

为了提高乡村中小学数学教师对教研活动的重要性的认识,学校应经常组织数学教师到在教研活动开展好的学校进行参观和学习,而且还应认识到以下教研活动的重要意

义。一是数学学科教研活动是数学教师的学习和专业发展的基础。近年来,乡村中小学数学教师教学任务繁重,专业知识与技能缺乏严重,在这种情况下,教师花了大量的时间和精力,但教学效果并不好。想要改变这种现状,学校就必须设立数学教师专业发展的机制,为教师专业发展提供保障。二是数学教师和学校领导都应认识到教研活动有利于促进新课程的实施。乡村中小学数学教师面对新课程改革,在具体教学实施过程中经常遇到各种各样的问题和困惑,然而教研活动提倡聚焦课堂,从教学问题入手,通过反思、互助和专业引领来解决问题,这样就排除了新课程教学的障碍。三是学校应认识到教研活动有利于提高教学质量。数学教研活动是倡导所有数学教师参加教学和互助的活动,目的就是希望通过互借、互补、共用和共享使得每一位数学教师的智慧得到充分发挥,来提高教学效果和教学质量。

#### 2.3 强化教师的教学与专业研究

对于乡村小规模中小学数学教师来说,教师参与教学研究相对较少,教研活动的效果也相对较低,学校切实要采取有效的措施来加强数学教师的教学研究。当所有数学教师对教学研究有很高的研究积极性时,学校的教研活动才能形成浓厚的氛围。学校应倡导数学教师将教学与专业研究融为一体,在教学中发展专业研究,在专业研究中提高教学,在教学和专业提高中成长,让“学习、专业研究、实践教学”成为数学教师的职业生涯的生活方式,要让每一位数学教师明白“教而不研则浅,研而不教则空”。为了强化数学教师个人的教学与专业研究,学校应经常组织适合数学教师的教学与交流活动,如教学比赛展示、教案评比展示和教研论文展示等,经常组织数学教师谈谈数学教学体会和自己的设想等,经常组织数学教师们互相听课,吸取他人的长处,弥补自己的短处。长期开展这些活动,能有效解决乡村小规模中小学数学教师难以参与教研活动的困惑,从而达到强化数学教师的教学与专业研究。

#### 2.4 加大物资投入,改善单一教研模式

要使得教研活动顺利进行就必须保证充足的财力和物资投入。即学校要为数学教师参加教研活动所提供必要的物资,如教研活动所需要的场所、设备和资料等,为数学教师参加教研活动外出进修与培训等提供经费保障。要改变单一的教研模式应注意以下几点:一是要开展教学反思总结活动。二是要开展骨干数学教师的带头作用,辐射作用,通过骨干教师在课堂教学与课程开发等方面的取得的研究成果,宣传骨干数学教师专业引领。三是要开展地区校际联合教研活动。中小学校开展校际联合教研活动有利于促进数学教师之间的交流,通过同伴互助达到共同提高,使得双赢。四是要开展网络教育活动。在互联网教育下建立网络教研平台,采用线上与线下混合式开展教研活动,改变传统的数学教师教研方式,尽可能满足中小学数学教师教学和专业发展需要。并将常规的教研活动与网络教研活动结合起来,形成多元化的教研体系,从而提高中小学数学教师教学和教研能力。

# 学生体育运动损伤的处理与预防研究

肖李<sup>1</sup> 李波<sup>2</sup>

1 湖北三峡职业技术学院 2 湖北省宜都市第二中学

DOI:10.32629/mef.v2i4.103

**[摘要]** 近些年随着生活水平不断提高,人们的物质和精神生活越来越丰富,然而身体素质方面却不太理想。特别对于高校学生而言,虽然各大高校不断开展各项体育运动来增强学生身体锻炼的意识,并取得一定的成效,但在学生进行体育运动时,运动损伤等突发事件仍然不断增加。因此,为减轻和避免高校学生体育锻炼中此类安全事故的发生,本文就学生体育运动损伤的处理与预防方面进行研究。

**[关键词]** 学生; 体育运动; 损伤; 处理与预防

## Research on the Treatment and Prevention of Students' Sports Injury

Xiao Li<sup>1</sup> Li Bo<sup>2</sup>

1 Hubei Three Gorges Polytechnic 2 The Second Middle School of Yidu, Hubei Province

**[Abstract]** In recent years, with the continuous improvement of living standards, people's material and spiritual life has become more and more abundant, but their physical quality is not ideal. Especially for college students, although major colleges and universities continue to carry out various sports to enhance students' awareness of physical exercise and achieve certain results, when sports are carried out, sports injury and other unexpected events continue to increase. Therefore, in order to alleviate and avoid the occurrence of such safety accidents in college students' physical exercise, this paper studies the treatment and prevention of student sports injuries.

**[Keywords]** students; sports; injury; treatment and prevention

### 前言

现如今,随着高校学生扩招,人数越来越多,学校在对其进行管理的过程中,将体育运动作为学生体育意识习惯的培养以及身体素质锻炼的重要途径,丰富了他们的课余生活。然而,在体育活动中,学生经常会发生运动损伤等安全问题,

轻则对其正常学习造成影响,重则对其身体造成重大损害。

因此,对学生体育运动损伤处理及预防措施进行研究,可以避免学生体育活动中运动损伤的发生,这对高校学生身体素质锻炼具有重要的意义。

### 1 高校学生体育运动过程中损伤原因分析

#### 2.5 建立健全评价与奖励制度

健全的奖励制度能够激发数学教师对教研活动的内在需求,能够激发数学教师参与教研活动的热情,从而能够提高教师参与教研活动的自主性。因此,乡村中小学应该尽快建立健全教研活动的奖励制度,加大奖励投入。一是学校应对原有的奖励机制进行适当的改革,并在教研活动中注入激励机制。激励机制主要的方式有设立物质奖励,在职称评聘和职务晋升方面优先考虑等。二是学校应及时总结教研活动成果。根据教研的实际情况,学校应要求教师及时总结教研活动的过程和成果,对取得预期和优秀的成果予以及时的物质奖励和表彰。三是加强教研活动交流展示,促进教师成长成才。学校应为数学教师提供教研学习交流和各类教研培训的机会,对于教研能力强和专业发展快的数学教师应加强宣传,发挥其引领示范作用,促进其早日成长成才。

### 参考文献

[1]陈齐荣.职前教师教育中视频案例教学研究——以“数学

学科教学论”课程为例[J].上饶师范学院学报,2011,31(6):28-31.

[2]陈亚萍,姚惠.新视野下水族地区中小学数学校本教研现状与模式探究[J].黔南民族师范学院学报,2015,35(4):53-57.

[3]林毅云.让沉默的教研活动记录焕发发生机[J].教育观察(下半月),2016,5(8):27-28.

[4]卢卫国.提高学科教研有效性浅见[J].江苏教研,2019,(6):44-45.

[5]徐辉,吴乐乐.基础教育教研工作转型发展的路径思考[J].课程·教材·教法,2017,37(1):101-107.

### 作者简介:

吴红星(1980--),男,江西余干人,汉族,副教授,硕士,主要从事数学教学和教学管理研究。

### 基金项目:

本文系江西省教学改革研究课题(JXJG-16-16-12);上饶师范学院基础教育课题(201805)。