

# 高中语文教学中渗透德育教育的途径思路分析

徐武平

临川一中

DOI:10.32629/mef.v1i1.1

**[摘要]** 随着我国教育改革的不断深入与发展,德育教育已由传统教育中次要目标向现代化教育中的主要目标进行转移,大多数学校均将德育教育视作学校教育教学工作的主要内容,同时也是时下高中素质教育的一个重要目标。从落实语文学科素质教育要求的角度上来谈,如何在高中语文教学活动之中渗透德育教育,是目前高中语文教师所亟需思考的问题。本文对如何在高中语文教育教学活动之中渗透德育教育的途径及思路进行了简要分析,从德育教育于高中语文教学的意义谈起,陈述了目前高中语文德育教育之中尚存的问题,并提出了针对性的德育教育渗透途径与教育思路,希望能够对广大高中语文教育工作者以一定的帮助。

**[关键词]** 高中语文;德育教育;途径;思路

语文新课标中对于当下高中语文教学有着明确的要求,即在语文学习的过程之中,逐步树立爱国主义情感、优良的思想道德品质、积极的价值观与人生观,并提高文学鉴赏能力以及审美情趣。这也直接点明了,语文作为一门基础性学科承担着德育教育的责任。广大高中语文教学工作者,应当树立德育教育的基本观念,秉承德育为先的基本理念,着重培养学生的道德品质,帮助学生树立积极向上的价值观、人生观,促进学生人文理念的形成,从而推动学生的综合发展。因此,高中语文教学活动并非是教授学生基础的语文知识或是语文能力那么简单,而应思考该以何种途径与方式渗透德育教育的内容。

## 一、高中语文德育教育渗透的意义

素质教育背景下,在高中语文教学中渗透德育教育有着十分积极的意义。高中生正处于身心急速发展的阶段,虽在一定程度上告别了单纯与懵懂,但其心智仍未完全成熟,处于一个较为微妙的阶段,其世界观与人生观正逐步形成。所以,我们教育工作者应当抓住这个时期,努力把握教育的机会,对学生进行适当的引导,自然会取得事半功倍的效果,同时也为学生未来的发展奠定了坚实的基础。此外,在语文教学活动之中进行德育渗透,也是对语文教学内容的补充与完善,突出语文学科的人文性,形成“大语文”教学的基本观念。德育教育在高中教育之中的重要性不言而喻,因此对于高中语文教师而言,必须意识到自己所肩负的责任与使命,在教学活动之中,深度挖掘德育教育与语文教学的共性,同时提高自身道德水平,为学生树立良好的榜样,惟有如此方能推动德育教育工作的健康发展。

## 二、高中语文德育教育中存在的问题

### (一)要求松弛

从高中语文的教学现状来说,在日常的教学活动之

中,教师对于学生在思想道德层面所展现出来的错误以及缺点过于松弛,对于教学质量要求繁严,而疏于对学生品德修养的塑造。就这个问题来说,教师应当改变观念,从严要求,始终秉承“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”的教育理念,对于学生所犯的错误不可予以姑息懈怠,采取适当的方式,帮助学生予以纠正。

### (二)教师形象

在教学活动之中,教师即是学生的榜样,对于高中生而言,榜样的作用难以估量,教师在教学活动之中的言行举止均会直接传达给学生,对学生的言行举止以及品德修养均有十分重要的影响。假如,一名教师无法做到爱岗敬业,在教学岗位之上屡屡失职,时常迟到、缺课,忽视对于学生内在需求的重视,在课堂教学时间内处理私人事务,言语鄙俗,教学能力不足,并无法针对班级内的教学情况采取适宜的教学方式,那么就难以符合新课改的基本内涵,也无法与学生心中所期待的教师形象相符,自然难以有效展开德育教育工作。

### (三)教学方法不当

在高中语文教学活动之中,采取有序、科学的教育方法,既是教师教学能力的重要体现,同时也是对学生进行德育教育的重要途径。从这个角度来说,一旦教师的教学方法与实际情况脱节,那么便难以将学生的具体需求与教学活动进行有效结合。简而言之,教师应当利用课堂教学活动之中的各个环节进行德育教育。

## 三、高中语文教育渗透德育教育的途径思路浅析

### (一)突出针对性

简而言之,在高中语文教学活动之中,德育教育所渗透的内容必须与每篇课文的实际相符,也就是说教学工作必须结合实际情况展开。高中语文教学的人文性已经十分突出,因此在当今社会主义建设的大背景之下,需要着

重加强对学生的爱国主义教育，突出德育教育的针对性。

举例而言，教师在教学过程之中可以介绍课文作者或是人物的爱国主义故事，从而详述其爱国主义情怀，以此激发学生的爱国主义热情。例如《白马篇》中“捐躯赴国难，视死忽如归”的豪情壮志；文天祥《过零丁洋》中“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的碧血丹心；钱学森百折不挠，冲破重重险阻，投身于“两弹一星”建设之中赤子之心。教师在教学活动之中，需要根据教学内容的不同，有目的性的导入爱国主义情怀教育，并积极塑造学生的集体主义精神以及民族精神，帮助学生养成勤俭节约、艰苦奋斗、热爱人民、服务社会的优良品格，以此突出语文教学的德育性。简单来说，在教学活动之中，教师除了要帮助学生掌握语文知识内容以及技能以外，还要帮助学生去把握教材之中的思想情感。古往今来，无数仁人志士挥墨写下一篇篇千古传唱的华彩文章。教师要通过对这些内容的讲授，为学生建立一个爱国主义的榜样，激发学生的爱国主义情感。让学生能够领悟作者文中所蕴含的沉重情感，从而深入了解文章内容，主动探究作者生平经历，引发情感与思想上的共鸣，进而培养学生的思想道德品质与价值观念。

## (二)语文日常教学

在语文日常教学活动之中渗透德育教育，教师需格外注重那些基础知识教学薄弱的学生，通过让他们写日记、周记、随机、阶段总结的方法，将日常生活之中的所闻所见记录下来，并在其中表述自己的看法与观点，教师对于学生上述成果内容需要进行及时的批改回复，进而了解学生的心状态以及价值取向，在这种教学方式长期的影响之下，学生的写作能力以及思维能力能够得到有效的提高，同时在潜移默化中对学生进行了德育教育的渗透，有效锻炼了学生的价值观念、思想品质以及审美情操。

## (三)课外实践

高中语文教学具有一定的实践性，因此在高中语文教学活动之中渗透德育教育就必须落实到社会实践中来。就这一点来说，教师应当在积极展开不同模式的课外实践活动来渗透德育教育，在实践过程之中，让德育教育的内容能够内化为学生的自身的情感，以此增强学生的思想道德品质。当然，作为教师而言，需要始终做到以身作则，不能言行不一，为加强德育教育工作，就必须提升自身的道德素质，完善自身品德，力求成为学生学习的榜样与楷模。举例而言，为培养学生行善助人的优良品质，教

师可以在日常生活之中，以“日行一善”的理念去要求自己与学生力行好事，并组织班级汇报工作，简要叙述自己行善的过程，以及自身的情绪变化与心理感受，让助人为乐的品质渗入学生心中。

## 结束语

在高中语文教学活动之中渗透德育教育，既是现代学生的需求，也是时下素质教育的重要实现方式。高中语文教师需要对新课程标准的重要内容进行深入挖掘，并在教学活动之中，结合实际情况，对于高中生现下的思想状态以及价值取向进行分析，妥善利用语文学科的基础性、人文性以及其优势进行德育教育，以此培养学生良好的思想道德品质。作为高中语文教师，在教学活动之中对学生实施思想道德教育，虽然其具体内容无法同思想政治课程一样具体而直接，但只要教师能够积极探索，努力实践，认真总结，那么语文教材内容之中的鲜活形象，经典事例，一定能让学生在思想观念以及人文情感上面受到熏陶与感染，在提升学生语文知识与语文能力的同时，也能促进学生思想道德品质的发展。让学生的道德、品格、心理得到健康而稳定的发展。

所以，在高中语文的教学活动之中，教师应当有意识的进行德育教育的渗透，帮助处于高速发展期的学生，树立积极的价值观念、人生观念以及思想品德。

## 参考文献

- [1]饶志萍.如何做好新课标内容中的高中语文德育教育[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(08).218-219.
  - [2]刘群.我的语文课堂也是精彩的德育课堂——浅谈高中语文教学中的德育渗透[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,(08).67.
  - [3]陈建华.让德育教育走进高中语文教学[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2.
  - [4]戴耀红.语文学科中渗透德育的研究——以青春期情感关系辅导为例[J].教育参考,2016,(02).95-99.
  - [5]唐俊安.化知为德——试论如何在高中语文教学中进行德育渗透 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊),2015,(02).39-40.
- 作者简介:**徐武平(1971.07-),男,汉族,江西临川人,现任临川一中副校长,中学语文高级教师,研究方向:语文教育。