

高职院校大学生法治素养提升路径探究

张晓珍

共青科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10132

[摘要] 本文聚焦高职院校大学生法治素养的提升,阐述其重要性,深入剖析高职院校在培养过程中存在的问题,并结合案例说明,进而提出针对性的提升路径,包括优化教育质量、强化理想信念、促进知行合一以及营造校园氛围等,以期为提高高职院校大学生法治素养提供理论和实践指导。

[关键词] 高职院校大学生;法治素养;提升路径

中图分类号: G455 文献标识码: A

Study on the improvement path of college students' legal literacy in higher vocational colleges

Xiaozhen Zhang

GongQing Institute Of Science And Technology

[Abstract] this paper focuses on the promotion of college students of legal literacy in higher vocational colleges, expounds its importance, deeply analyze the problems existing in the training process of higher vocational colleges, and combined with the case, and put forward the targeted path, including the optimization of education quality, strengthen the ideal faith, promote the unity and create campus atmosphere, in order to improve the college students of higher vocational colleges legal literacy to provide theoretical and practical guidance.

[Key words] higher vocational college students; legal literacy; promotion path

引言

在全面依法治国的时代背景下,高职院校大学生作为未来社会的重要建设力量,其法治素养的高低对社会法治进程有着不可忽视的影响。提升高职院校大学生的法治素养,不仅有助于学生自身的发展,更是构建法治社会的必然要求。然而,当前高职院校在培养大学生法治素养方面面临诸多挑战,亟待探索有效的提升路径。

1 高职院校大学生法治素养培养的重要性

1.1 自身发展的需要

1.1.1 保障合法权益

高职院校大学生在学习、实习以及未来的就业过程中,不可避免地会遇到各种法律问题。例如,在签订实习协议时,部分学生可能因缺乏法律知识,无法准确识别协议中的不合理条款,从而陷入权益受损的困境。具备良好法治素养的学生则能够仔细研读合同条款,依据法律规定维护自身的合法权益。

1.1.2 培养正确价值观

法治素养的培养有助于高职院校大学生树立正确的价值观。在面对复杂的社会现象和道德困境时,他们能够以法律原则和精神为指引,做出正确的判断和选择,避免因价值观扭曲而产生不良行为。

1.2 校园和社会和谐稳定的基础

1.2.1 减少校园违法犯罪

近年来,高校中校园贷、盗窃等违法犯罪行为屡有发生,尤其是今年10月底南昌某高校发生的持刀伤人事件,引起了社会的高度关注。为了维护校园的和谐稳定,我们亟需提升大学生的法治素养,增强他们的法律意识。通过教育让学生清楚地认识到违法犯罪行为的严重后果,这样才能有效地减少校园违法犯罪行为的发生。

1.2.2 促进社会法治进步

高职院校大学生作为社会的一员,其行为和观念会对社会产生一定的影响。当他们具备较高的法治素养时,能够在社会中积极传播法治理念,带动身边的人遵守法律,进而促进整个社会的法治进步。

1.3 依法治国的必然要求

依法治国是我国的基本国策,需要全体公民的积极参与。高职院校大学生作为一个具有一定知识储备和社会影响力的群体,其法治素养的提升对于依法治国的推进具有重要意义。只有当这一群体具备良好的法治素养,才能在未来的工作和生活中积极践行法治理念,为法治国家的建设贡献力量。

2 高职院校培养学生法治素养存在的问题

2.1 学校重视不足且路径单一

2.1.1 课程设置局限

许多职业院校主要将法制教育放在思政理论课程的某些章节,如《思想道德与法治》课程中涉及法律知识的章节学时有限,且部分学校未将其纳入考试范围,难以满足培养学生法治素养的需求^[1]。

2.1.2 师资力量不均衡

部分教师缺乏深厚法学知识背景,在教学过程中难以深入讲解法律知识,无法做到“以理服人”。例如,部分老师只能照本宣科,无法结合实际案例进行深入分析,导致学生对法律知识的理解不透彻。

2.1.3 课程种类单一

高职院校普遍较少开设专门的法律选修课或通识课,学生缺乏系统学习法律知识的机会。例如,很多高职院校除了思想政治理论课中的法律部分,没有其他法律相关课程供学生选择。

2.2 学生自身缺乏坚定的法治信仰

2.2.1 价值判断受情感影响

中共十八届四中全会强调,“法律权威源于人民内心的支持和真诚的信仰”。职业院校的大学生面临着“法”与“理”的冲突,法律的边缘性,以及“特权”和“后门”的现象,其价值判断往往容易受到情感因素的影响而犹豫不决。例如,在“校园贷”案例中,部分学生因经济困难受诱导,法治信仰不够坚定。

2.2.2 对法治内涵理解不透彻

由于相对缺乏知识、洞察力和社会经验,职业院校的大学生对法治的内涵没有透彻的理解。例如,在一些关于网络言论自由的讨论中,部分学生认为“朋友圈是私家花园,我想说什么就说什么”,没有认识到网络空间也是受法律约束的,这种错误的观念反映出学生对法治内涵的理解存在偏差,缺乏对法律权威的尊重^[2]。

2.3 学校培养法治素养的效果受互联网信息的影响

2.3.1 网络信息干扰判断

网络环境下,尽管高职院校学生的专业背景相对较弱,但是他们具有较高的学习速度,同时也具有积极的思想,能够从网络中获取更多的信息。不过,网上信息混杂,真假难辨,有一些非理性的想法夹杂着贴近大学生内心情感期待的视频,往往会干扰学生对法律问题的判断,影响其法治素养的培养。

2.3.2 价值观易受冲击

从法学原理上讲,对实际案例的判断不应只凭主观感受或一般经验判断。面对网络上未经理论论证的大量信息,教师在课堂上传授的法律知识可能会受到冲击。例如,学生在学习了正当防卫的法律知识后,在网上看到一些对正当防卫进行错误解读的视频,可能会对自己所学的知识产生怀疑,进而影响其法治素养的提升^[3]。

2.4 学生法治素养培养缺乏必要的法治实践锻炼

2.4.1 理论与实践之间存在脱节

实践是检验一切的唯一标准。但是,目前高职院校普遍存在

着“重理论、重法制、轻实践”的问题。所以,在课堂上,学生不能对教师所讲的法律原理进行真正的了解,就算有一些,也只是懂得一半而已,难以对自己心目中的法律产生真正的信任与支持。

2.4.2 社会实践资源不足

与本科院校不同,职业学院一般不开设法学专业,这使得学校在培养学生法律素养的社会实践中面临资源短缺的问题。学校很难与当地法院、检察院、律师事务所和其他法律机构建立合作关系,学生很难参加法庭听证会等实践活动。例如,在一些关于民事诉讼法的教学中,由于缺乏社会实践资源,学生无法接触诉讼的庭审过程,无法了解其程序和规则,对民事诉讼法的理解仅仅停留在书本知识上。

3 高职院校培养学生法治素养的提升路径

3.1 提高教育质量,提供高质量的法学公共选修课

3.1.1 优化课程设置

在网络信息发达的今天,高职高专教育中,法律知识的获取和法律素养的培养仍以课堂教学为主。高等职业教育学院要以《思想道德与法治》为依托,对其进行改革,并根据学生对法律知识需要,增加法律选项。比如,可以设置《民法原理与实务》《劳动合同法实务》《法律与生活》《模拟法庭技能训练》等选修课程^[4]。

3.1.2 改进教学方法

在教学中,老师们要注意改善教育方式,要与高职学院的学生特征及培养目的相适应,选取一些与学生的现实生活、职业有关的法律法规来解释,同时通过对知识的解构和案例的剖析,对案件所隐含的法律原理进行深度挖掘。为提高同学们的学习积极性,同学们可以搜集最近发生的一些法治热点事件,举办一次法治小讲堂,让他们养成主动关注法治热点和法治新闻的习惯^[5]。

3.1.3 加强师资培训

采取“引进来”的方法,邀请当地法院、检察院和律师事务所的员工和校友到高校开展讲座,让法律走进大学。这既能提升教师的法学知识的教学品质,开阔他们的知识面,也能借助办案人员的实际事例,向他们传达法治至上、权力约束、公平正义、维权、正当程序等法律素质的内容,以此来提升他们的法律素质,让他们在学校里的法治教育更加有效。

3.2 加强理想信念教育,坚定大学生法治信念

3.2.1 引导理解法治与人治的区别

社会主义法治的基本要求是做到科学立法、严格执法、公正、全民守法。职业院校应该引导学生理解法治和人治的根本区别,让学生认识到,法治兴国兴,法治衰落导致国乱。只有让学生明白法治是当代国家普遍选择的治理模式,才能使其更好地接受和认同法治理念。

3.2.2 强调法治对个人成长的作用

学校应引导学生了解法治在个人成长中的重要作用。法治是社会的基石,每个人都必须具备法治观念,才能使整个社会走

向自由、平等、公正和法治。如果一个人的理想目标,思想,感情,行动方式,权利要求和利益关系同法律的价值,准则或要求相抵触,那么他就必须服从法律,作出与法律相一致的决定,并且在法律的指引下采取正当的行动^[6]。

3.3 促进学生知行合一,打造法治教育实践基地

3.3.1 鼓励学生参与司法实践

提高大学生的法律素质,既要注重理论知识的传授,又要注重实际操作能力的提高。老师们可以通过潘洪斌给全国人大常委会写信的方式,让同学们通过旁听庭审、在人大网络上征求意见和法律监督等方式,积极地参与到司法活动中来。通过参与这些司法实践活动,学生能够更深入地理解法律知识,提高自身的法治素养。

3.3.2 搭建实践基地开展活动

学校要建立法治教育实践基地,举办模拟法庭、模拟仲裁庭等活动。比如,通过模拟法庭的方式,同学们可以在教师的引导下,对民事、刑事、行政、仲裁等案件进行角色扮演,把自己放在书中的案例中,这样,就能让学生对案件所蕴含的法律知识有一个更立体、更直观的认识,体会到法律的尊严和遵守法律的重要意义。另外,这个实习基地也可以用来进行法律知识的教育,并且设置一个专门的法制教育专栏,让同学们去阅读^[7]。

3.4 营造具有法治意识的校园氛围,组织丰富多彩的课外活动

3.4.1 依法治学以身作则

国家领导人主持召开高校思想政治理论课教师座谈会时,就“八个统一”的教学要求进行了阐述,其中包含了显性和隐性相结合,为高等职业技术学院开展法治教育提供了有益的借鉴。高校要树立榜样,依法治校,肩负起构建社会主义法治文化的重任。学校要遵纪守法,依法办学、依法办学、依法教学,杜绝违法违纪行为,把法治落实到细节,使学生树立信法依法的内在意志。

3.4.2 利用节日开展活动

利用节日开展活动可以使法治教育更具吸引力和吸引力。3月15日,国际消费者权益日,举办《中华人民共和国消费者权益保护法》案例分析讲座,提升学生维权意识;4月15日全民国家安全教育日,我们开展了《中华人民共和国国家安全法》知识普

及活动,提升学生的国家安全意识;5月定为《中华人民共和国民法典》宣传月,系统普及《民法典》知识;9月30日烈士纪念日,举办《中华人民共和国英雄烈士保护法》讲座,培养学生崇尚英雄烈士精神;12月4日全国宪法日当天,我们大力开展中华人民共和国宪法宣传教育,在学生中牢固树立了宪法至上的理念。通过在不同的节日开展多样化的活动,营造浓厚的法治氛围,提高职业院校大学生的法律素养。

4 结语

高职院校大学生法治素养的提升是一项长期且系统的工程。通过深入剖析当前存在的问题,如学校重视不足、学生信仰不坚、网络信息干扰及实践锻炼缺乏等,我们明确了改进方向。在依法治国的征程中,高职院校应积极作为,优化教育质量,强化理想信念,促进知行合一,营造良好校园氛围。大学生自身也需积极参与,增强法治意识,提高运用法律解决问题的能力。只有学校、学生、社会共同努力,形成合力,才能使高职院校大学生成为法治社会建设的坚定拥护者和积极推动者,为实现法治中国贡献强大力量,推动社会在法治轨道上不断发展进步。

【参考文献】

[1]王利明.法治中国建设中的高校法治教育[J].中国法学,2015(5):123-136.

[2]刘剑文.法治政府建设中的法治教育培训[J].中国法学教育,2017(2):45-56.

[3]罗翔.法律与道德:法治教育的双重维度[J].法学研究,2019(3):78-89.

[4]赵秉志.法治教育与法治实践相结合的路径探索[J].中国法学,2020(1):34-47.

[5]冯蕾.高职学生法治思维培养路径探析[J].西部学刊,2022,(24):97-100.

[6]中共中央印发《法治中国建设规划(2020-2025年)》[N].光明日报,2021-01-11(01).

[7]罗翔.法治的细节[M].昆明:云南人民出版社,2021:31.

作者简介:

张晓珍(1991--),女,汉族,江西永修人,共青科技职业学院教师,研究方向民商法。