

# 地方高校与科研院所联培研究生管理模式探索

张佳玉 展泽芸

吉林建筑大学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10135

**[摘要]** 地方高校与科研院所联合培养研究生在培养创新型人才方面发挥着至关重要的作用,得到了国家和社会的大力支持。本文通过对地方高校研究生管理模式的现状分析,梳理了传统培养模式的弊端,进而对地方高校与科研院所联合培养研究生的管理模式展开探索,从管理制度、双导师机制以及评估标准这几个层面进行分析,最后总结了联合培养模式中可能面临的挑战并提出了相关应对措施,旨在为地方高校与科研院所联合培养研究生的管理工作提供有益的参考。

**[关键词]** 地方高校; 科研院所; 联合培养; 研究生管理

中图分类号: G463 文献标识码: A

## Exploration of the Management Model for Joint – training of Postgraduates by Local Universities and Scientific Research Institutes

Jiayu Zhang Zeyun Zhan

Jilin Jianzhu University

**[Abstract]** The joint cultivation of postgraduates by local universities and scientific research institutes plays a crucial role in cultivating innovative talents and has received strong support from the state and society. Through the analysis of the current situation of the postgraduate management model in local universities, this paper combs out the drawbacks of the traditional cultivation model, and then explores the management model of joint cultivation of postgraduates by local universities and scientific research institutes. It analyzes from the aspects of management system, double – tutor mechanism and evaluation criteria. Finally, it summarizes the possible challenges in the joint cultivation model and proposes relevant coping strategies, aiming to provide useful references for the management work of joint cultivation of postgraduates by local universities and scientific research institutes.

**[Key words]** local universities; scientific research institutes; joint cultivation; postgraduate management

### 引言

在高等教育和科研工作不断发展的今天,研究生教育作为培养高端人才的关键环节,正面临着不断革新的需求。早在1963年,教育部便在《高等学校培养研究生工作暂行条例(草案)》中提出了科研院所与高校联合培养研究生的发展模式,倡导双方开展长期合作<sup>[1]</sup>。2013年,教育部等部门联合印发了《关于深化研究生教育改革的意见》,提出:“进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的战略合作,支持校所、校企联合建设拔尖创新人才培养平台,完善校所、校企协同创新和联合培养机制。”<sup>[2]</sup>2023年11月,教育部出台了《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》,其中明确提出了要大力促进产学研合作,加强产教融合协同育人,并深入推进专业学位联合培养基地的建设<sup>[3]</sup>。由此可见,联合培养研究生的管理模式一直是国家大力倡导的提升研究生教育质量的重要途径之一。

地方高校拥有丰富的教育资源和庞大的学生群体,科研院所拥有前沿的科研设备、浓厚的科研氛围以及深入的专业研究优势。然而,传统的研究生培养模式通常局限于单一的高校环境或科研院所内部,这种模式在一定程度上制约了研究生培养的质量和多元化发展。

随着知识创新和学科交叉融合的加速,地方高校与科研院所联合培养研究生的模式日益受到关注。这种联合模式有望整合双方的优势资源,为研究生提供更广阔的学习和研究空间,从而克服传统培养模式中的诸多弊端。

但是,这种联合培养模式在实际工作包括管理方面又面临着诸多挑战,如何协调双方的教育理念、资源分配以及导师指导等都是亟待解决的难题。因此,对地方高校与科研院所联合培养研究生管理模式进行深入的探索与思考具有重要的现实意义。

### 1 地方高校研究生管理模式的现状分析

### 1.1 管理方法单一

研究生相较于本科生,个体差异更为显著,主要表现在年龄、工作经验以及既往教育背景等方面。然而,许多地方高校在研究生管理工作中缺乏灵活性与多样性,未能依据研究生的专业特点和个性化需求作出差异化安排,忽视了研究生的个体差异以及学科交叉需求。

同时,地方高校针对研究生的管理方法缺乏有效的激励机制和评价体系。不少高校仍然将传统的课程成绩和学术论文作为评价学生的主要标准,忽视学生的创新能力、科研能力和实践能力。这种评价体系忽略了学生的个性化发展以及创新能力的培养,导致学生缺乏积极性和主动性。

### 1.2 创新人才培养不足

地方高校在研究生培育环节往往偏重于传统学科理论知识的传授,而忽略了对创新能力的培养。不少高校依旧沿用传统教学模式,无法有效地激发学生的创新思维与科研能力。虽然部分高校在课程设置中纳入了创新教育类的相关课程,但教学模式和方法都较为传统,并且缺乏相关的鼓励政策,从而导致结果不太理想<sup>[4]</sup>。

此外,地方高校在研究生教育中缺少有效的创新实践平台。许多高校未能提供足够的诸如创新实验室、创新基地等实践平台,仅有教学环节而缺乏实践的教育模式导致学生无法将理论知识与实际研究相结合。学生没有充足的环境和平台进行大胆的尝试与探索,从而很多想法只能停留于PPT汇报和课题研究报告中,这既无法满足创新教育的需求,也背离了创新人才教育的初衷。

## 2 地方高校与科研院所联合培养研究生管理模式探索

### 2.1 协调管理制度

地方高校与科研所在研究生管理理念方面存在着一定的差异。地方高校一般秉持教育综合发展的理念,重视对研究生在学术知识、综合素质、教学能力等多个方面的培养,遵循较为系统、全面的教育教学规范。而科研院所更多地聚焦于科研项目的推进和科研成果的产出,其管理理念更倾向于项目导向和成果导向。这种差异可能导致在联合培养过程中,难以对研究生的要求和培养重点进行统一协调。如果缺乏相关的制度条例,合作的有效性就难以得到保障。因此,在实际管理过程中,有必要构建合理的管理体制,协调地方高校和科研院所实现对研究生的统一管理。

地方高校与科研院所首先要明确共同的研究生培养目标,制定完备的招生和管理制度,以便双方开展长期且有效的合作,地方院校应采取合理的方式协助科研院所的导师开展相关的招生宣传。

此外,地方高校与科研院所需要借助彼此的优势,进行资源整合,制定出既能包含扎实理论基础构建,又能涵盖特定科研方向深入探究的研究生培养方案,以保证在联合培养时研究生能够共享双方的资源。地方高校提供相应的前沿理论指导,科研院

所的科研项目资源、行业前沿资讯等也能够被研究生获取,从而实现双方优势资源的互补。

### 2.2 双导师指导机制

建立双导师制度,由地方高校导师与科研院所导师共同指导研究生。充分发挥双导师的优势,强化导师与学生间的联系与沟通,依据地方高校导师和科研院所导师各自擅长的方向,在学生论文选题与科研方面分别给予相关指导<sup>[5]</sup>。

鉴于双方导师的工作环境、工作任务、工作节奏存在差异且角色定位模糊,可能会引发分工不明确或沟通障碍等问题,进而造成导师之间的指导工作出现重复或者空白的情况,影响研究生的培养质量。为防止这类情况对学生指导工作产生不利影响,需要明确双导师的责任分工,完善指导机制。通常而言,高校导师负责指导研究生学位论文的理论部分,科研院所导师负责指导研究生在科研项目中的实践内容,同时也可根据不同专业的特点和导师的研究方向,进行具体的权责划分。

### 2.3 评估标准

在研究生联合培养期间,应当构建覆盖培养全流程的质量保障体系,以强化对联合培养模式的监督管理。该体系包括课程质量评估、导师指导质量评估、科研项目进展监测等内容。

要设置多样化的评估指标,如研究生的科研成果(论文发表、专利申请情况)、实践能力(项目完成状况、技术应用成效)、综合素质(学术交流中的表现、团队协作能力)等。采用综合性评估方法,其中有内部评估(由高校和科研院所自行开展的评估)和外部评估(邀请同行专家、行业企业代表进行评估)。定期针对研究生课程的教学效果开展问卷调查,并通过研究生对导师的指导情况作出评价。

## 3 地方高校与科研院所联合培养研究生管理模式的挑战与措施

### 3.1 加强学生归属感

在地方高校与科研院所联合培养研究生的过程中,因学生身份认同模糊、缺乏共同体验以及文化与环境存在差异等因素,容易导致学生的归属感不强,进而产生心理和学习上的相关问题,这可能导致联培工作难以顺利进行。因此,双方应采取相应的措施来增强学生的归属感。例如,定期组织双方的学术交流、研讨会和师生座谈会等活动,使学生体会到学校和科研院所给予的关怀与支持。此外,还可以组织相关的文化联谊活动和社会实践活动,在提升学生归属感的同时,促进学生之间的交流与合作,增进地方高校和科研院所之间的感情,保障双方合作顺利、稳定地推进。

### 3.2 合理共享知识成果

在联合培养期间,研究生参与的科研项目可能涉及多方的资源投入,包括高校的理论指导、科研院所给予的项目支持以及研究生自身的智力劳动。然而,在知识产权归属和科研成果分享方面,往往存在权益界定模糊的问题。

特别是在那些具有高价值、存在商业潜力或者涉及国家安全的科研项目中,高校和科研院所都有自身的利益诉求,应当根

据实际情况尽可能明确知识产权的实际归属,给予双方合理的报酬<sup>[6]</sup>。与此同时,我们在保障双方利益的同时,也要保护研究生的合法权益,实现知识成果的合理共享。

### 3.3 重视学工管理工作

地方高校与科研院所联合培养研究生的管理模式中,学生管理工作是重中之重,它涵盖学生的日常管理、思想政治教育、职业规划指导、心理健康教育等多方面的内容,对于学生的全面发展、学生问题的解决以及培养质量的提升具有重要的意义。

联合培养的学生可能长时间不在高校,与辅导员、同学的沟通联系较少,这就容易导致在处理突发事件时不够及时,在心理出现问题时也难以尽早察觉和干预。因此,高校有必要设立专门的学工管理部门或者团队,负责联合培养研究生的学生管理工作,以确保管理工作的专业化和系统化。依据联合培养的特性,双方单位应当共同制定相应的学生工作管理规章制度,内容涵盖学生管理规定、导师指导职责、学生活动组织、紧急事件应对等,从而规范管理流程。

此外,结合联合培养的实际状况,开展具有针对性的思想政治教育,引导学生树立正确的价值观和职业观,并且提供职业规划指导,帮助学生明确发展方向。在心理健康工作方面,地方高校应该建立心理咨询服务体系,为学生提供心理健康教育和心理咨询服务,尤其是针对异地学习和科研活动中可能遇到的适应问题与压力,提供及时的心理支持。

良好的学生工作管理有助于学生更好地适应联合培养的学习环境,推动学生全面成长,也是提高研究生培养满意度和成功率的关键要素。

## 4 结语

地方高校与科研院所联合培养研究生是顺应新时代研究生教育发展需求的创新模式。通过对这一管理模式的探索与思考,我们认识到尽管联合培养的管理模式可能面临诸如学生归属感不强、知识产权界定模糊、学生管理工作难以开展等众多挑战,但只要双方秉持开放合作、优势互补的理念,积极探寻有效的解

决策略,就能逐步构建起科学合理的管理模式。

地方高校与科研院所联合培养研究生不仅有助于提高研究生的培养质量,让研究生在理论与实践的双重滋养下不断成长,更能实现地方高校与科研院所的资源共享与协同创新,为推动我国高等教育发展和科研创新注入源源不断的活力,在培养高层次创新型人才、服务国家战略需求方面发挥不可替代的重要作用。

### [课题项目]

2024年吉林省高教科研课题“地方高校与科研院所联合培养研究生管理模式研究”(课题编号:JGJX24D0299)。

### [参考文献]

[1]李慧霞.科研院所与高校联合培养研究生新模式下学生管理工作的分析与对策研究[J].科教文汇,2024,(14):31-34.

[2]李文君.《关于深化研究生教育改革的意见》解读[J].教育与职业,2013,(34):50-52.

[3]中华人民共和国教育部.教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见[EB/OL].(2023-12-19)[2024-04-18].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_826/202312/t20231218\\_1095043.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202312/t20231218_1095043.html).

[4]李金龙,隋国哲,张伟光,等.基于“科教融合、产学研协同”的地方高校研究生培养模式的研究与实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(19):121-123+131.

[5]李慧霞.科研院所与高校联合培养研究生新模式下学生管理工作的分析与对策研究[J].科教文汇,2024,(14):31-34.

[6]张峻巍,周艳文,赵鹏,等.地方高校与具有优势学科科研院所联合培养研究生的机制探讨——以辽宁科技大学和中国科学院金属研究所为例[J].教育教学论坛,2019,(38):4-5.

### 作者简介:

张佳玉(1994--),女,汉族,吉林省人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。