

以教育家精神引领高校教师思想政治工作探赜

沈海涛

华东理工大学党委办公室 华东理工大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10137

[摘要] 以教育家精神为引领,不断推动高校教师的思想政治工作高质量发展,对于着力培养担当民族复兴大任的时代新人具有独特且重大的战略意义。教育家精神对高校教师思想政治工作的高质量发展具有直接推动作用,但同样面临时代变革所引发的全新挑战。在教育家精神引领下,以价值建构之维度推动高校教师思想政治工作高质量发展,应立足理想信念、育人环境、综合保障以及制度设计四个维度,扎实推动教育强国建设办好中国特色社会主义大学。

[关键词] 教育家精神; 高校教师; 思想政治工作

中图分类号: G451 文献标识码: A

Exploring the Ideological and Political Work of College Teachers Guided by the Spirit of Educators

Haitao Shen

Party Committee Office of East China University of Science and Technology

School of Marxism, East China University of Science and Technology

[Abstract] Guided by the spirit of educators, continuously promoting the high-quality development of ideological and political work among university teachers has unique and significant strategic significance for cultivating new era talents who are responsible for national rejuvenation. The spirit of educators has a direct driving effect on the high-quality development of ideological and political work among university teachers, but it also faces new challenges caused by the changes of the times. Under the guidance of the spirit of educators, promoting the high-quality development of ideological and political work among university teachers from the perspective of value construction should be based on four dimensions: ideal beliefs, educational environment, comprehensive guarantee, and institutional design. We should solidly promote the construction of a strong education country and run socialist universities with Chinese characteristics well.

[Key words] educator spirit; University teachers; Ideological and political work

国家领导人在全国教育大会上强调,“教育是强国建设、民族复兴之基。要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍”。

^[1]大力培养和铸就高素质专业化的教师队伍,以教育家精神为引领夯实高校教师思想政治工作是高校思想政治工作体系的重要内容,也是扎实推动教育强国建设办好中国特色社会主义大学的内在要求。

以教育家精神为引领,不断推动高校教师的思想政治工作高质量发展,对于着力培养担当民族复兴大任的时代新人具有独特且重大的战略意义。思想政治工作是高校工作体系中的核心要素,直接关系到高校培养人才的目标、途径以及培养对象这一根本性问题。在新时代背景下,坚持正确的思想政治工作方向,通过理论反思深化对高校教师思想政治工作的理解,准确把握

其所处的时代要求,深入分析其面临的现实困境,强调问题导向,同时运用系统思维进行优化与构建,具有深刻的理论价值和显著的现实意义。

1 理论审思: 教育家精神引领高校教师思想政治工作的内在耦合

国家领导人强调要牢记为党育人、为国育才的初心和使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,为推动国家教育事业的发展贡献力量,深刻阐述了中国独特的教育家精神,并作出了关于大力弘扬教育家精神的重要指示^[2],为新时代新征程做好高校教师思想政治工作提供了根本遵循。而系统观念是马克思主义认识论和方法论的重要范畴,是马克思主义政党基础性的思想和工作方法,“是具有基础性的思想和工作方法”^[3]。在教育家精神引领下,应充分运用系统性思维,整体推进高教教师

思想政治工作高质量发展。弘扬教育家精神不仅是提升高校教师思想政治工作的重要途径,也是提升教师整体素质与教育质量的关键所在。通过深化教育家精神的内涵挖掘与实践落实,对高校教师思想政治工作实现更高层次的创新发展具有深层价值与实际意义。

首先,教育家精神作为中国教育事业的重要文化资源,强调教师不仅是知识的传授者,更是价值观的塑造者,肩负着为党育人、为国育才的神圣使命。教育家精神的内涵包括坚守教育初心、执着追求卓越、关心社会现实等。弘扬这一精神,要求教师将个人的职业责任与国家发展紧密结合,将教育事业视为终身奉献的事业,培养德才兼备的时代新人。

其次,教育家精神对高校教师思想政治工作的高质量发展具有直接推动作用。思想政治工作作为高校教师管理的重要组成部分,决定了教师能否在教学与科研中坚守正确的政治立场,传播主流价值观念。因此,弘扬教育家精神,能够帮助教师在思想政治工作中树立高度的责任感和使命感,将思想政治教育内化为个人的职业追求与实践行为。这不仅有助于教师自身思想觉悟的提升,也能通过言传身教影响学生的价值观念,形成良好的教育氛围。教师的思想政治工作需要通过制度化、系统化的路径实现高效落实。高校应构建相应的支持体系,帮助教师更好地理解并落实思想政治工作的要求,使其在思想上与国家、时代的发展目标同频共振。

最后,教育家精神的弘扬不仅是教师思想政治工作的关键抓手,也是高校教师队伍建设的长效动力源。通过加强对教育家精神的宣传与实践引导,高校可以不断强化教师的职业责任感与政治担当,进一步提升思想政治工作的实效性。这种内在的精神引领,将为高校教师思想政治工作的高质量发展注入持续动力,确保高校在为国家培养高素质人才方面发挥积极作用。

2 现实维度: 新时代高校教师思想政治工作的时代境遇

在新时代的发展背景下,有必要立足于高校教师思想政治工作的实际情况,深入分析其面临的挑战和问题,并建立符合高校现代治理要求的工作体系。这将为高校教师思想政治工作机制的进一步优化提供有力的指导和支持。“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^{[4]289}随着社会结构的不断分化、意识形态的渗透、信息化与网络化的迅速发展以及文化的多元化进程,高校教师思想政治工作面临着更加严峻的挑战。要加强和改进这一工作,必须深刻理解当前存在的主要矛盾与现实挑战,采取问题导向的策略,重点解决核心问题。新时代下高校教师思想政治工作的主要挑战主要体现在:

其一,社会结构的日益分化带来了价值和利益诉求的多元化。我国经济社会的快速发展引发了社会结构的深层次变化,社会利益主体多元化的趋势日益明显,各阶层的价值与利益诉求不尽相同。高校教师作为知识分子群体,在薪酬待遇、考核评

价体系、办公条件等方面的要求呈现出不同的特征,尤其是不同职级、岗位和年龄段的教师对这些问题的看法各异,价值诉求矛盾逐渐显现。

其二,全球化的迅速推进使得西方意识形态的渗透愈加明显。全球化不仅是经济领域的全球性现象,也带来了西方资本主义的生产方式、生活方式和价值观念的扩张。某些西方国家借助“普世价值”、宪政和三权分立等政治理念,试图通过多种途径影响高校教师的思想观念。这些意识形态的渗透,加上社会主义市场经济中的功利主义倾向,使得部分教师产生了个人主义、拜金主义和享乐主义的思潮。

其三,信息化和网络化的发展对高校教师的思想观念产生了多元文化的冲击。21世纪以来,以信息网络技术为代表的科技革命持续突破,信息的传播速度加快,传播范围扩大,网络的互动性增强,促进了文化的广泛交融。然而,这种多元文化的碰撞对高校教师的价值观念形成和判断产生了较大的影响,在一定程度上干扰了其思想的稳定性。要应对这些挑战,高校教师思想政治工作必须在准确把握当前实际问题的基础上,构建更加有针对性和系统化的工作机制,以提升其应对复杂社会环境的能力。

3 价值建构: 高校教师思想政治工作体系的结构完善

在高校党委领导体制下,通过优化和创新教师思想政治工作体系的主体结构、运行机制和流程环节,旨在不断提高该工作体系的有效性和实效性,进而实现高校治理中所内含的价值规范与目标要求。从功能主义的视角出发,对教师思想政治工作体系的各构成要素之间的关系进行持续优化,可以产生一种新的综合效应。这种效应的发挥不仅依赖于体系外部环境的支持,同时也取决于体系内部各要素的合理配置和有机协同。

高校教师思想政治工作应实现“全覆盖”和“全方位”推进。其一,在“全覆盖”方面,高校教师队伍的数量与结构日益复杂,包括党员、非党员、党外人士、外籍教师以及港澳台教师等多元群体。同时,教师的岗位分布涵盖教学、科研、管理和后勤等领域,不同教师由于学科背景和岗位差异,对思想政治教育的需求也各不相同。因此,思想政治工作必须针对教师的背景、岗位和职责采取差异化策略,避免“一刀切”的方式。例如,可以通过联合组织生活等形式,定期带领不同岗位的教师学习党的政策方针和国内外重要事件,加强教师之间的交流,以增强教师辨别和抵制错误思潮的能力,确保思想政治教育实现全面覆盖。其二,在“全方位”方面,高校教师思想政治工作要结合解决思想问题和实际问题,涵盖教师的思想教育、业务发展和生活保障等方面。一方面,高校应发挥组织优势,提升教师的教学和科研能力,例如通过老教师与青年教师结对帮扶,推动青年教师的成长;另一方面,注重教师职业生涯规划的科学性、合理性和可行性,帮助特别是青年教师提升职业谋划能力。此外,高校还应从实际出发,帮助教师解决在生活、工作和职业发展中遇到的

困难,如医疗、住房和子女入托等问题,使教师能够安心从事教学与科研,进而更好地参与思想政治教育工作。

思想政治工作应贯穿教师管理的“全过程”,覆盖教师职业生涯的“全周期”。其一,在“全过程”方面,思想政治教育应融入高校的教育教学、科研、社会服务、文化创新及国际合作的各个环节,而不是仅仅作为独立模块存在。例如,在教学方面,高校应重视对一些教师的思想政治理论“补课”,尤其是那些主要从事理工科教学、较少接触思想政治教育的教师。同时,要防止“重科研轻教学”的倾向,强调教师思想政治素养的考核。在科研方面,坚决抵制学术不端行为,提升教师的思想觉悟和职业精神。鼓励教师参与社会实践,增进对国情、民情的理解,深化对党的政策的认同。在国际交流中,高校应关注意识形态领域的动态,建立教师参加国际会议的舆情收集和分析机制,增强意识形态工作的及时性和有效性。其二,在“全周期”方面,思想政治工作应贯穿教师职业发展的整个周期,从入职、上岗、晋升到退休,持续加强思想引导。例如,对于新入职的青年教师,通过岗前培训、结对帮扶等方式提升其教学能力和思想政治素养。根据教师的兴趣特长和能力,为其制定合理的职业发展目标,帮助教师在不同阶段进行职业规划,缓解工作和家庭压力。在职称评聘、调动考核等环节,思想政治表现应作为重要标准,实行师德“一票否决制”,从而在教师职业发展的各个阶段全面强化思想政治、职业道德和学术规范的要求。

落实教师思想政治工作要做到“全举措”。建立健全教师的教育与考核评价机制,对师德表现突出的教师给予重点培养和表彰奖励;对于表现不良的教师,及时进行劝诫和整改;对违反师德的行为,依法依规进行严肃处理。高校应加强思想政治教育的网络平台建设,鼓励学生和同事对教师师德进行评价,借助新兴传播渠道,巩固网络思想舆论阵地。同时,应加大对学术不端、学术浮夸等问题的惩处力度,严格要求教师在思想政治、职业道德和学术规范方面的表现。通过运用多种奖惩手段,扩大舆论影响力,确保教师思想政治水平和师德素养的全面提升。

4 结语

新时代高校教师思想政治工作的高质量发展,离不开教育家精神的引领与推动。以教育家精神铸魂强师,是推动教师队伍专业化、高素质化建设的必由之路,也是实现教育强国、民族复兴的战略之需。面对复杂多变的社会环境和思想挑战,高校必须坚持系统思维,全面构建覆盖教师全职业周期的思想政治工作体系,以教师思想政治素养的提升带动人才培养质量的提升。通过制度化、差异化的工作机制,不断增强高校教师的责任感和使命感。只有不断深化高校教师思想政治工作的内涵和创新发展路径,才能真正将教育家精神转化为推动教育事业发展的不竭动力,为实现民族复兴大业提供坚实的人才支撑。

[基金项目]

2021年度上海市教育科学研究项目(立项编号C2021212)。

[参考文献]

[1]习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(01).

[2]习近平致信全国优秀教师代表强调:大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-09-10(01).

[3]《关于〈中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议〉的说明》[N].人民日报,2020-11-04(02).

[4]马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,2006.

作者简介:

沈海涛(1981--),男,汉族,山东烟台人,副研究员,工学博士,从事思想政治教育研究。