

文以传史---浅谈文献在中学历史教学中的应用

马格侠

天水师范学院历史文化学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10140

[摘要] 随着新课标的推行,历史文献在新版中学历史课本中所占比重越来越多,在中学历史课本中,不仅有表现人物时代背景的历史文献,还有表现时代特征的历史文献,更有表现人物思想主张、性格特征和历史作用的历史文献。这些历史文献在中学历史课堂教学中的合理使用,不仅可以保证历史教学内容的准确性,更能对历史教学的内容进行必要的补充。课堂教学中对历史文献的合理利用,不仅可以激发学生对历史学习的兴趣,还能提高学生利用史料解决历史问题的能力,更能提高学生的共同体意识,激发学生的家国情怀。因此根据新课标的需要和学生的实际情况,在课堂教学中合理使用历史文献,不仅可以在中学历史教学中起到以文证史的作用,还能在教学效果中起到事半功倍的作用。

[关键词] 历史文献; 中学历史; 教学

中图分类号: G633.52 文献标识码: A

Spreading history through literature -- A brief discussion on the application of historical documents in history teaching in middle school

Gexia Ma

School of History and Culture, Tianshui Normal University

[Abstract] With the implementation of the new curriculum, historical documents in the new middle school history textbooks proportion more and more, in the middle school history textbooks, not only show the historical background, and historical documents, more show the character ideas, character and historical role of the historical documents. The rational use of these historical documents in middle school history classroom teaching can not only ensure the accuracy of history teaching content, but also supplement the content of history teaching. The rational use of historical documents in classroom teaching can not only stimulate students' interest in history learning, but also improve students' ability to use historical materials to solve historical problems, improve students' sense of community, and stimulate students' feelings of home and country. Therefore, according to the needs of the new curriculum standard and the actual situation of students, the reasonable use of historical documents in classroom teaching can not only play a role in the middle school history teaching, but also play a role of getting twice the result with half the effort in the teaching effect.

[Key words] historical literature; middle school history teaching

引言

题目中的文,是指文献资料,史是指史实。题目的意思是指用文献资料传播史实。传播史实是历史教学的目的,传播史实的目的是为了形成正确的历史观与价值观,培养学生的史学素养、人文价值和家国情怀。随着新课标的推行,那么在什么情况下使用历史文献,怎样在中学历史教学中应运用历史文献来讲述历史,让我们讲述的历史更加贴近电子时代的学生的生活;使我们所讲述的历史内容更生动,人物更有血有肉,使我们讲述的历史不再是一条条被老师画的重点?

历史文献是指各种有历史价值、参考价值的历史资料,与历史遗址、遗迹、口述史料相比较具有系统性、完整性和丰富性等特点。利用历史文献更能讲出具有说服力的历史故事和历史事件,描述有血有肉的历史人物,了解历史的多样性和人性的复杂性。

1 历史文献的类型

我国的历史文献不仅仅是一个历史时代的文字缩影,更是浓缩了大量典型性事件,与中学历史教学有关的历史文献主要有以下几种类型:

一为表现时代背景的历史文献

如在《史记·始皇本纪》中就记载了秦始皇统一全国后,要求臣下议定帝王称号说:

“……寡人以眇眇之身,兴兵诛暴乱,赖宗庙之灵,六王咸伏其辜,天下大定。今名号不更,无以称成功,传后世。其议帝号。”丞相绾、御史大夫劫、廷尉斯等皆曰:“……臣等谨与博士议曰:‘古有天皇,有地皇,有泰皇,泰皇最贵。’臣等昧死上尊号,王为‘泰皇’。命为‘制’,令为‘诏’,天子自称曰‘朕’。”王曰:“去‘泰’,著‘皇’,采上古‘帝’位号,号曰‘皇帝’。他如议。”制曰:“可。”^{[1]p168}

而这段文字正可以用来说明人教版高中历史必修一第2课《中央集权制度的形成》中的《至高无上的皇权和中央官制》。从上面引文中我们不仅可以看出秦始皇的帝王称号是由其下令由丞相、御史大夫、廷尉等官员组织大臣议论得出结论,最后由其亲自认定的结果。之所以被称为始皇帝,也是因为秦始皇认为秦朝的江山可以世袭流传到永远,所以他自称为始皇帝。而且从上面引文中也可以看出秦代的中央官制是由丞相、御史大夫与廷尉三公构成。

二为表现的时代特征的历史文献

《史记·汉兴以来诸侯王年表序》说:

汉定百年之间,亲属益疏,诸侯或骄奢,忧邪臣计谋为淫乱,大者叛逆,小者不轨于法,以危其命,殒身亡国。天子观于上古,然后加惠,使诸侯得推恩分子弟国邑,故齐分为七,赵分为六,梁分为五,淮南分三,及天子支庶子为王,王子支庶为侯,百有余焉。吴楚时,前后诸侯或以嫡削地,是以燕、代无北边郡,吴、淮南、长沙无南边郡,齐、赵、梁、楚支郡名山陂海咸纳于汉。诸侯稍微,大国不过十余城,小侯不过数十里,上足以奉贡职,下足以供养祭祀,以蕃辅京师。^{[1]p682}

这段引文正好印证了人教版高中历史(必须)一中的第三课《从汉至元政治制度的演变》中的第一个大问题《中央集权的发展》中所讲的汉武帝实行的“推恩令”的背景及其主要内容,即“规定诸侯王死后,嫡长子继承王位,其他子弟分割部分土地为列候,列候归郡统辖。”和“王国越分越小,中央集权得到加强”的结果^{[2]p11}。

三为表现人物思想主张的历史文献

“孟子曰:‘民为贵,社稷次之,君为轻。是故得乎丘民而为天子,得乎天子为诸侯,得乎诸侯为大夫。诸侯危社稷,则变置;牺牲既成,粢盛既洁,祭祀以时,然而旱干水溢,则变置社稷。’”^{[3]p300}

这段文献不仅表现了孟子的民本思想,更表现了孟子的人道主义精神。这段文字正好可以与人教版高中历史教材必修三中第一课《“百家争鸣”和儒家思想的形成》中引用的“民为贵,社稷次之,君为轻”的引文相互印证。同样《荀子·富国》篇也说“故先王明礼义以一之,致忠信以爱之,尚贤使能以次之,爵服庆赏以申重之。时其事,轻其任,以调齐之。潢染兼覆之,养长之,如保赤子。若是,故奸邪不作,盗贼不起,而化善者劝勉矣。何邪?则其道易,其塞固,其政令一,其防表明。故曰:‘上一则下

一矣,上二则下二矣。辟之若草木,枝叶必类本’此之谓也。”

^{[4]p189-190}这段引文可以看出荀子对百姓教化的重视,体现了儒家思想的教化功能;荀子主张礼法并施,施行上行下效的治国理念。这段引文可以与高中历史教材必修三中第1课中《中国古代思想》中荀子的主张相互印证,并可印证其提出的“君者舟也,庶人者水也。水则载舟,水则覆舟”^{[5]p5}的论断。

四为表现人物性格特征的历史文献

黄宗羲在《明夷待访录·原君》中说:

后之为人君者不然,以为天下利害之权皆出于我,我以天下之利尽归于己,以天下之害尽归于人,亦无不可。使天下之人不敢自私,不敢自利,以我之大私为天下之公。始而惭焉,久而安焉,视天下未莫大之产业,传之子孙,受享无穷。汉高帝所谓“某业所就,孰与仲多”者,其逐利之情不觉溢于辞矣。此无他,古者以天下为主,君为客,凡君之所毕世而经营者,为天下也。今也以君为主,天下为客,凡天下之无地而得安宁者,为君也。是以其未得之也,屠毒天下之肝脑,离散天下之子女,以博我一人之产业,曾不惨然!曰“固我为子孙创业也。”其既得之也,敲剥天下之骨髓,离散天下之子女,以奉我一人之淫乐,视为当然,曰“此我产业之花息也”。然则为天下之大害者,君而已矣。向使无君,人各得自私也,人各得自利也。呜呼!岂设君之道固如是乎?^{[6]p8-9}

这段文献可以与人教版高中历史必修三中的第4课《明清之际活跃的儒家思想》中《黄宗羲对君主专制的抨击》下引用的“天下未主,君为客”的民主思想相互印证。黄宗羲认为“盖天下之治乱,不在一姓之兴亡,而在万民之忧乐。”^{[6]p17}主张以“天下之法”取代封建帝王的“一家之法”。^{[6]p394}这不仅体现了黄宗羲的民本思想,更体现了黄宗羲要求限制君权,保障民权的民主思想。

五为表现人物历史作用的历史文献

程颢、程颐说:

子曰:此所以与儒者异也。人伦者,天理也。彼将其妻子当作何等物看,望望然以为累者,文王不如是也。有生者,必有死;有始者,必有终;此所以为常也。为释氏者,以成坏为无常,是独不知无常乃所以为常也。今夫人生百年者常也,一有百年而不死者,非所谓常也。释氏推其私智所及而言之,至以天地为妄,何其陋也!张子厚尤所切齿者此耳。^{[7]p394}

这段引文正好可以和人教版高中历史(必修)三中的第3课《宋明理学》中程颢、程颐“把天理和伦理道德直接联系起来,认为‘人伦者,天理也’”的内容相印证,讲述了“二程”的思想,即“他们认为:天理是宇宙万物的本原,万物只有一个天理,主张先有理而后有物。”^{[5]p13}他们还说“父子君臣,天下之定理,无所逃于天地之间。安得天分不有私心,则行一不义,杀不辜,有所不为。有分毫私,便不是王者事。”^{[7]p77}这也可以与课本中“父子君臣,天下之定理”的引文相印证。

2 历史文献在中学历史教学中的作用

2.1 历史文献是保证历史教学内容准确性的基础

如《史记·始皇本纪》所载对秦始皇的评价“始皇为人……专任狱吏,狱吏得亲幸。博士虽七十人,特备员弗用。丞相诸大

臣皆受成事，倚辨于上。上乐以刑杀为威，天下畏罪持禄，莫敢尽忠。”^{[1]p183}随后，又可以引出《史记·陈涉世家》所载：“二世元年七月，发闾左适戍渔阳，九百人屯大泽乡。陈胜、吴广皆次当行，为屯长。会天大雨，道不通，度已失期。失期，法皆斩。陈胜、吴广乃谋曰‘今亡亦死，举大计亦死，等死，死国可乎？’”^{[1]p1567}等史料。这些文献佐证了秦始皇建立中央以及秦朝二世而亡的真正原因——严刑酷法。通过引用和解读这些文献资料，不仅能加深学生对课本史实的理解和掌握，而且可以培养学生处理和利用史料的能力。避免空洞的说教下导致的学生只会背教材条目，不会分析历史材料的现象。

2.2 历史文献是历史教学内容的必要补充

由于历史文献中的叙事多出自当事人、当时人之口，时代特征和个性特点鲜明，可使学生感受到生活气息和人物的思想感情，拉近学生和历史之间的距离。历史文献中的引言是原始史料，是史料的精华所在，以这些典型语言为引子，可以诱发学生对历史的探索^{[8]p26}欲望，从而增加其学习兴趣，将历史学习由被动变为主动，学生积极性和创造性地学习所带来的效果是显而易见的。尤其是在当前普遍推进新课改背景下，这一点显得尤为重要。

3 历史文献在中学历史教学中的意义

3.1 合理利用历史文献有助于激发学生学习历史的兴趣

“言之无文，行之不远”。精彩的历史课堂教学需要老师流畅和形象的语言，这里的语言包括上课时使用的语言和课堂所引用的史料的语言两方面。历史文献中的语言主要特点是形象、简洁。恰当地运用历史文献则兼顾了教学语言要求的这两方面。就高中历史教学的现状来看，学生学习历史最大的障碍莫过于对古文文言史料的理解，若教师能经常合理地引用文献语言，使学生耳熟能详，成为学生日常历史知识的一部分，不仅加快了学生对历史知识的融会贯通，更提高了学生解题能力，尤其是引用文言文献的选择题。由于在高考中引用文言史料的考题分值占30—40分不等，所以提高学生解读文言史料的能力刻不容缓，教学中合理使用文言文献则是捷径。

3.2 合理利用历史文献可以提高学生利用史料解决历史问题的能力

历史学科的中心任务之一在于教学的同时普及人文教育，人文教育的实质是人性教育，其核心是培养学生的人文精神，提高学生认识问题、解决问题的能力。在浩瀚的历史文献中，有许多经过历代沉淀而为后世熟知、脍炙人口的典型文献，它们已成为激励历代仁人志士前行的重要精神食粮。如“君子之交淡如水，小人之交甘若醴”——《庄子》；富贵不能淫、贫贱不能移，威武不能屈——《孟子》；亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。——屈原《离骚》；三军可夺帅也，匹夫不可夺志也——《论语》；发

愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至——《论语》等照耀千古的名言也长期激励着人们前行，在新的历史时期，这些历史文献对于促进新一代中学生的健康成长，培养学生认识问题，解决问题的能力同样重要。

3.3 合理利用历史文献可以提高学生的共同体意识和家国情怀

利用历史文献可以提高学生的共同体意识和家国情怀。如在人教本版高中历史(必修)三中的第15课《新文化运动与马克思主义的传播》一节中，讲述到“五四运动”的情感、态度与价值观方面：通过学习五四爱国学生誓死力争国家主权所做的抗争，体会青年学生阶层对落后现状以及被侵略的痛恨，感受近代青年学生张扬与热血的爱国情。这些文献中应用于课堂教学中可引发现代学生与“五四运动”中的爱国学生之间的情感共鸣，可以拉近历史与现代学生之间的距离。在教师的预期下，学生在听到老师讲述这些文献时，会在内心产生一种共同体的意识与爱国情怀，这样就更容易培养学生对公民意识与家国情怀。

总之，历史文献是非常丰富的，对于中学历史教学而言具有多方面的意义。如果能够恰到好处的引用历史文献，去粗取精、去伪存真则更能为中学历史教学工作效率的提高提供一条有利的探索之路。

【参考文献】

- [1](汉)司马迁.史记[M].北京:中华书局,1999.
- [2]人民教育出版社课程教材研究所、历史课程教材研究开发中心.普通高中课程标准试验教科书历史1(必修)[M].北京:人民教育出版社,2007.
- [3](春秋)孟子著,金良年译.孟子译注[M].上海:上海古籍出版社,2004.
- [4](春秋)荀子著,高长山译.荀子全译[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003.
- [5]人民教育出版社课程教材研究所、历史课程教材研究开发中心.普通高中课程标准试验教科书《历史3》(必修)[M].北京:人民教育出版社,2007.
- [6](明)黄宗羲著,孙卫华校释.明夷待访录校释[M].长沙:岳麓书社,2012.
- [7](宋)程颢、程颐著,王孝鱼点校.二程集第二册[M].北京:中华书局,1981.
- [8]侯保重.遵义会议——决定中国历史命运的三天[M].上海:上海人民出版社,1995.

【作者简介】

马格侠(1969--),女,陕西武功人,历史学博士,天水师范学院副教授,硕士导师,从事中国史的教学与研究。