

构建以就业为导向的高职英语教育模式

王颖

锡林郭勒职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10160

[摘要] 英语已成为高职学生进入职场的重要技能,然而,传统模式下的教学内容、评价体系以及实践机会均未能充分满足学生职业发展的需要,导致学生英语实际应用能力薄弱,难以适应职场要求。因此,构建以就业为导向的高职英语教育模式势在必行。本文首先分析了高职英语教育的特点和现状,指出当前存在的主要问题,在此基础上,提出一系列优化策略,包括调整课程设置、引入实践性教学方法、加强校企合作及完善考核评价体系,力求提升学生的英语综合应用能力,使其更好地满足就业市场的实际需求。通过建立以就业为导向的教育模式,高职院校能够更加有效地支持学生实现职业发展目标,为社会培养出具备实用英语能力的高素质人才。

[关键词] 高职英语; 就业导向; 教育模式; 校企合作

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Build an employment-oriented English education model in higher vocational colleges

Ying Wang

And Xilingol Vocational College

[Abstract] English has become an important skill for higher vocational students to enter the workplace. However, the teaching content, evaluation system and practical opportunities under the traditional mode fail not fully meet the needs of students' career development, resulting in weak students' practical application ability of English and difficult to adapt to the requirements of the workplace. Therefore, it is imperative to construct an employment-oriented higher vocational English education model. This paper first analyzes the characteristics of higher vocational English education and present situation, points out the current main problems, on this basis, put forward a series of optimization strategy, including adjust the curriculum, the introduction of practical teaching methods, strengthen university-enterprise cooperation and improve the evaluation system, to improve the students' ability of English, make it to better meet the actual demand of the job market. Through the establishment of employment-oriented education mode, higher vocational colleges can more effectively support students to achieve their career development goals, and cultivate high-quality talents with practical English ability for the society.

[Key words] higher vocational English; employment orientation; education model; school-enterprise cooperation

近年来,国家不断加大对高职院校的支持力度,逐步推动以就业为导向的教育改革。《职业教育提质培优行动计划》明确提出要加快高职教育改革,加强校企合作,促进产教深度融合,以便培养符合企业实际需求的应用型人才。这些政策的出台,旨在有效解决当前职业教育与市场需求脱节的问题,使高职毕业生在就业市场中具备更强的竞争优势。在这一政策引导下,以就业为导向的高职英语教育模式构建,成为各地职业院校改革的重要方向,符合高职院校提升毕业生就业率、增强职场适应性的根本目标。除此之外,从家庭和社会的角度来看,以就业为导向的高职教育改革,尤其是英语教育的改进,具有深远的社会意义。此

类教育模式不仅能显著提升学生的语言应用能力和职场沟通能力,帮助其更好地满足职场需求,增强社会竞争力,还有效提高了家庭和社会对高职教育的认可度和信任感。通过全面提升学生的实际英语运用能力,这一改革为高职学生在职场中赢得更多发展机会,为社会输送具备实践技能和沟通能力的高素质应用型人才。

1 高职英语教育的特点

高职英语教育具有显著的双重属性,即兼具高等英语教育和职业英语教育的特点。与普通高校的英语教育相比,高职英语教育更注重实际应用和职业导向,不仅要求学生掌握基本的英

语语言技能,还强调将这些技能运用在具体职业场景中,以满足社会对应用型英语人才的需求^[1]。这种教育模式通常涵盖基础英语和专业英语两个层次。基础英语课程帮助学生夯实听、说、读、写的基本能力,而专业英语课程则侧重于特定职业领域的术语、表达方式和交际技巧。例如,不同专业的高职学生会学习与其未来职业相关的英语,如商务英语、旅游英语或护理英语等。在教学内容和方法上,高职英语教育更偏重实践性。教学设计通常围绕学生将来可能从事的职业任务展开,例如客户交流、商务谈判或产品介绍等,鼓励学生通过模拟情境、角色扮演等方式将英语知识付诸实践。此外,高职英语教学还注重培养学生的跨文化交际能力,使其能够适应多元文化的职场环境。这种模式不仅有助于提升学生的职业素养,还能够有效提升其就业竞争力,为未来的职场发展打下坚实的语言基础。

2 高职英语教育的现状

当前高职英语教育面临的现状较为复杂,亟待优化。大多数高职学生的英语基础薄弱,特别是听说能力不足,导致他们在课堂学习中难以跟上进度,学习兴趣不高,课堂参与度低^[2]。这一基础性问题使教师不得不花费大量时间进行知识补充,进一步降低了教学效率和课堂活跃度。其次,高职院校的师资力量相对薄弱,许多英语教师缺乏职场实际应用经验,教学观念较为陈旧,仍以理论化和灌输式为主,难以激发学生的主动性,也不利于其将所学知识转化为实践能力。此外,现有的高职英语教材普遍缺乏职业针对性和实用性,多沿用传统内容,未能有效覆盖学生在未来岗位中所需的职业英语技能。这种泛化而缺乏职业指向性的教材,使学生在学习中缺乏清晰的目标和方向感,难以形成扎实的英语应用能力。同时,高职院校的考核体系单一,通常以笔试为主,重视词汇、语法等书面知识的掌握,忽视了对学生实际口语表达和跨文化交际能力的培养。这种考核方式导致学生更注重应试技巧,而忽略了英语作为沟通工具在职场交流中的实际应用。总的来说,当前高职英语教育的现状主要受限于学生基础薄弱、师资力量不足、教材实用性低以及考核方式单一,导致学生在实际英语应用中缺乏必要的沟通和应对能力,难以满足企业对应用型人才的需求。这一现状亟需通过引入实践教学、优化课程内容和多样化考核等措施予以改善,以更好地帮助学生在职场中提升英语运用能力。

3 构建以就业导向的高职英语教育模式的策略

3.1 优化课程设置

优化高职英语课程设置,首先需以职业性和实用性为导向,将公共英语课程划分为基础英语和专业英语两大模块。基础英语部分应在第一学期集中教授,课程内容侧重于英语语法、日常交流及通用词汇的掌握,为学生奠定语言基础。此阶段的课程设计应注重实用性,课程内容简洁明了,帮助学生迅速掌握英语交流的基本规则。完成基础课程后,进入以专业需求为主的英语课程阶段,课程内容涵盖学生未来职业领域的相关术语、工作用语和常见业务场景。为了提升课程的针对性和专业性,课程设置应细分为各类职业方向。例如,酒店管理专业的学生在学习专业英

语时,可以重点练习客户沟通、接待等与职业相关的情景交流;而机械工程专业的学生,则可以通过工程英语课程掌握技术文献的阅读与理解。这种细化课程的设置不仅有助于增强学生的职场适应性,还能培养其特定领域的英语应用能力。此外,院校需增设实践课程,将英语教学与真实职业环境接轨^[3]。例如,在英语口语训练方面,课程可以设计从简单的发音和句子练习逐步到实际对话模拟,使学生在循序渐进中积累信心。引入模拟职场场景的实训课也十分必要,可以通过角色扮演、任务式对话等活动,让学生在课堂内模拟工作情境,从而熟悉专业英语在职场中的具体应用。课程设置的优化还需对标企业的实际需求,院校可以通过市场调查分析各行业对英语人才的需求特点,以此为课程设置的参考。例如,学校可以通过调研企业对岗位英语能力的具体要求,调整课程内容,以确保学生能够掌握当前市场需求的英语技能。结合此类企业信息,有助于高职英语课程更加契合市场变化,真正培养学生的职业竞争力。

3.2 改进教学方法

改进高职英语的教学方法应以提升学生的实际语言运用能力为核心,增加课堂互动性和实践性。教师可以将传统的阅读教学转变为角色扮演式的分角色朗读,促进学生的口语练习。例如,在改进高职英语教学方法时,现代信息技术的应用起着关键作用。通过多媒体教学、智能学习平台和在线互动工具等现代技术的引入,英语课堂可以突破传统的教学方式,更好地激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。具体而言,教师可以利用视频、音频、PPT、VR情境模拟等手段,使学生更直观地接触和理解英语的实际应用情境^[4]。例如,通过使用VR技术模拟真实职场环境,学生可以更沉浸式地进行英语交流训练。此外,智能学习平台提供了学生个性化学习的机会。借助这些平台,教师能够实时监测学生的学习进度和效果,并根据学生的个体需求,定制不同的学习内容和任务,提高学习的针对性。在线讨论区、词汇练习和口语评估工具的结合,可以帮助学生在课后进行持续学习与巩固。通过信息技术的辅助,学生可以借助移动设备随时随地学习英语资源,有效提升其语言综合应用能力。在专业化的情境教学中,教师可以为市场营销、酒店管理等专业的学生设计特定的情境任务。比如,在市场营销专业的英语课程中,教师可以安排学生模拟外企的产品推广和客户管理场景,角色扮演市场部职员来完成企业布置的任务。

3.3 加强实习与企业合作

在构建以就业为导向的高职英语教育模式中,加强实习与企业合作是提升学生实践能力和就业竞争力的关键举措。通过与企业的深入合作,高职院校能够将课堂知识延伸到真实的职场环境中,让学生在实践中切实应用英语技能。例如,可以通过校企合作建立实习基地,将学生派驻到高星级酒店、外贸公司、或其他涉外单位进行岗位实习。在这些环境中,学生不仅可以进行日常沟通,还能体验企业的英语工作要求,如客户沟通、资料翻译、电话洽谈等,从而实现书本知识向实际工作的转化^[5]。此外,院校和企业可以联合设计实习任务,根据具体行业需求有针

对性地安排学生的工作内容。比如,在高星级酒店,学生可以承担接待和客户服务等工作,面对外宾时使用英语提供各类服务。在此过程中,校方需密切关注学生的表现,定期与企业方沟通并及时调整培养方案,以确保实习效果。同时,企业导师和学校导师可共同指导学生实习,为学生提供专业反馈,从而提高学生的英语应用能力和职场适应能力。实习过程中,教师还应积极鼓励学生反思和总结,通过分析实际问题积累经验,不断提升其职业技能和英语沟通能力。通过有效的校企合作,高职院校能够为学生提供真实、实用的学习体验,使其在就业竞争中更具优势。

3.4完善考核评价体系

传统的考核方式多依赖笔试,关注词汇、语法等书面能力,而忽视了学生实际应用英语的综合能力,难以有效评估其职业英语技能。为改变这一现状,高职院校应引入多元化的评价方法,将口语、听力、职业场景下的交际能力等纳入考核标准。比如,可以增设英语口语能力作为考核指标,让学生在日常学习中重视口语表达,不仅注重笔头成绩,更要在口语技能上投入时间和精力。此外,考核内容要具有一定开放性,要求学生在真实场景中完成任务,如通过英语描述职业道德等,教师则根据表达的准确性、流畅性和逻辑性进行评分,这不仅能增强学生的学习兴趣,还能有效检验他们的实际语言运用能力。在考核方式上,课堂表现、课外作业和应试测评三部分可以综合考虑。课堂表现主要观察学生参与讨论、主动表达的积极性;课外作业则评估其课后自学和完成任务的情况;最后是定期测评,在传统笔试之外,增加角色扮演、模拟面试等实践类测试。比如,通过情境演练等考核方法,确保学生不仅具备英语的基础知识,更在模拟职业场景中得到实操训练。此外,高职院校可以结合学生未来的职业需求,将考核体系与特定岗位要求挂钩,在不同专业中设置更具针对性的职业化口语和书面测试内容。通过考核制度的完善,不仅

能激励学生加强英语学习,还能帮助教师更加聚焦就业导向,更好地实现教学目标,提升学生在就业市场中的竞争力。

4 结论

在构建以就业为导向的高职英语教育模式中,通过优化课程设置、改进教学方法、加强实习与企业合作、完善考核评价体系等措施,能够更好地提升学生的职业英语能力和实际应用技能。高职英语教育不应仅停留在语言知识的传授上,还需注重培养学生的跨文化交际能力和职业素养,使其具备适应职场需求的综合竞争力。这一教育模式的改革不仅有助于高职院校的人才培养质量提升,也为学生的就业发展创造了更为广阔的前景。未来,在信息技术飞速发展的驱动下,英语教育的内容和方式将更加多样化,有望实现更加高效、灵活的学习体验,以便为社会输送符合岗位需求的高素质应用型人才。

[参考文献]

- [1]段飞龙.以就业为导向的高职英语教育模式的构建与运用[J].学周刊,2024,(04):70-73.
- [2]李星宜.以就业为导向的高职英语教育模式构建策略[J].海外英语,2023,(06):223-225.
- [3]祖晓洁.探讨以就业为导向的高职英语教育模式改革方法[C].新课程研究杂志社.聚焦新课改推动教育高质量发展论文集(四).江苏省徐州财经高等职业技术学校,2023:2.
- [4]纪靓.以就业为导向的高职英语教育改革探究[J].海外英语,2021,(23):223-224.
- [5]耿雨婷.构建以就业为导向的高职英语教育模式[J].现代英语,2020,(24):121-123.

作者简介:

王颖(1984-),女,汉族,山西省朔州市人,本科,讲师,从事英语教育方面研究。