

中职学校体育课程思政的现实困境与实践进路

——基于数字化赋能

赵建中¹ 孟玲娜²

1 宁波第二技师学院 2 宁波外事学校

DOI:10.12238/mef.v8i1.10168

[摘要] 数字化浪潮的推动下,中职学校体育课程的思政建设正面临转型的重要契机,体育课程不再局限于技能传授,更成为培育学生品德的重要载体。本文深入探究了数字化对中职体育课程思政改革的促进作用,分析其如何打破时空界限,推动教学方法的创新,满足学生个性化学习需求,以及拓展实践教学的新领域。同时,研究也揭示了数字化进程中的挑战,如校园数字化管理体系的缺陷、体育教学与数字技术结合的不紧密,以及师生数字素养的不足。针对这些问题,本文提出一系列策略,推动中职体育课程思政的数字化革新,实现更高质量的教育目标。

[关键词] 数字化转型; 数字赋能; 中职体育; 课程思政

中图分类号: TN131+.4 **文献标识码:** A

The realistic dilemma and practical approach of ideological and political education in vocational school physical education curriculum

—Based on digital empowerment

Jianzhong Zhao¹ Lingna Meng²

1 Ningbo Second Technician College 2 Ningbo Foreign Affairs School

[Abstract] Driven by the digital wave, the ideological and political construction of physical education curriculum in secondary vocational schools is facing an important opportunity for transformation. Physical education curriculum is no longer limited to skill teaching, but has become an important carrier for cultivating students' morality. This article explores in depth the promoting role of digitalization in the ideological and political reform of vocational physical education courses, analyzes how it breaks the boundaries of time and space, promotes innovation in teaching methods, meets students' personalized learning needs, and expands new areas of practical teaching. At the same time, the study also revealed challenges in the digitalization process, such as deficiencies in campus digital management systems, inadequate integration of physical education teaching and digital technology, and insufficient digital literacy of teachers and students. In response to these issues, this article proposes a series of strategies to promote the digital innovation of ideological and political education in secondary vocational physical education courses and achieve higher quality educational goals.

[Key words] digital transformation; Digital empowerment; Vocational sports; Course Ideology and Politics

引言

数字化技术的迅猛发展正深刻改变着教育领域的生态。中职学校作为技能型人才培养的重要基地,其体育课程的思政建设对于培养学生的综合素质具有不可替代的作用。然而,如何有效利用数字化技术,促进体育课程思政的创新与提升,已成为中职教育亟待解决的问题。本研究旨在深入探索数字化对中职学校体育课程思政的内在推动作用与面临的现实挑战,并提出切

实可行的实施路径,以期为推动中职教育的数字化转型提供有益的参考与借鉴。

1 数字化赋能中职学校体育课程思政的内在价值

1.1 突破时空束缚,推动教学资源共建共享

数字化浪潮的推动下,中职学校体育课程思政迎来全新发展机遇,数字化技术以其独特的优势,打破传统教学的时空束缚,为教学资源的共建共享提供了无限可能。如今,不同地区的学校

可以依托数字化平台, 轻松共享精品课程内容、优秀教练资源及先进训练方法, 极大丰富了体育教学的内涵和外延。跨地域、跨时间的资源共享, 提升了教学效率和质量, 为培养学生全面发展提供了有力支撑。

1.2 推动教学变革, 促进育人效果持续向好

面对新时代的教育挑战和学生需求, 中职学校体育课程思政必须寻求教学方式的创新突破, 数字化技术的引入, 为这一创新提供了强大动力, 通过多媒体教学、虚拟现实技术等数字化手段的运用, 教师可创造出更加生动逼真的教学情境, 激发学生的学习兴趣与积极性。数字化工具还能帮助教师精准收集以及分析学生的学习数据, 为学生提供个性化的教学指导, 实现因材施教, 显著提升体育课程教学效果, 为学生思政素养的培育奠定坚实基础。

1.3 满足个性需求, 实现教育教学精准推进

当代中职学生个性鲜明、需求多样, 要求体育课程思政必须满足学生的个性化发展需求, 数字化技术为这一目标的实现提供了有力保障, 通过智能化的学习管理系统, 教师可根据学生的兴趣爱好、学习进度和能力水平, 为学生量身定制个性化学习方案以及训练计划。同时, 学生也可以借助数字化平台进行自主学习与探索, 充分发挥自身主观能动性 with 创造力。以学生为中心的教学方式, 有助于提升学生的体育技能和身体素质, 更能培养学生的创新精神和实践能力, 实现全面育人教育宗旨。

2 数字技术应用于中职学校体育课程思政的现实困境

2.1 教学环境设施较薄弱, 校园数字化治理体系不健全

目前, 尽管数字化技术飞速发展, 但部分中职学校的数字化教学环境设施建设却显得步履蹒跚, 不仅直接阻碍数字化技术在体育课程思政中的广泛应用, 导致许多先进的教学理念与方法无法落地实施。校园数字化治理体系的缺失或不健全, 使各类教学资源难以得到高效整合以及利用, 无法在提升教学品质和效率上发挥出数字化技术应有的潜能。

2.2 学科深度融合存难度, 体育教学设计待改进

推进体育课程思政与数字技术深度结合的过程中, 中职学校普遍面临着学科融合层面的挑战, 传统体育教学设计往往过于注重技能传授, 忽视思政元素的有机融入。设计思路上的局限, 削弱了数字技术在教学中的增值作用, 限制了体育课程思政内涵的深化和外延的拓展, 如何打破传统框架的束缚, 创新体育教学设计, 以实现数字技术与思政教育的无缝对接, 成为当前中职学校体育课程思政改革面临的关键问题。

3 数字化赋能中职学校体育课程思政的实践进路

3.1 加强顶层设计, 全面推进中职学校体育课程教学体系建设

数字化时代背景下, 中职学校体育课程思政的实践进路首先应从顶层设计着手, 需从全局性、战略性高度出发, 对体育课程思政进行整体规划与设计, 通过明确教学目标、优化课程设置、完善评价标准, 构建出科学、系统、全面的体育课程教学体

系。必须深入研究中职学生的特点与需求。中职学生正处于身心发展的关键时期, 既具有活泼好动、好奇心强的天性, 又面临着就业压力、职业规划等现实问题。因此, 体育课程思政的教学目标应着眼于培养学生的体育技能、增强体质健康, 同时注重提升学生的职业素养、团队合作精神和集体荣誉感, 同时注重提升学生的职业素质、团队合作精神和集体荣誉感。明确教学目标的基础上, 应进一步优化课程设置, 传统体育课程往往过于注重技能的传授, 忽视思政元素的融入, 需将思政教育元素有机融合到体育教学中, 让学生在掌握体育技能的同时, 也能感受到思政教育内涵与价值。例如, 通过开展体育竞赛活动, 培养学生的竞争意识、团队合作精神和集体荣誉感; 通过讲述体育明星的奋斗故事, 激发学生的奋斗精神和职业梦想。完善评价标准也是构建科学系统体育课程教学体系的重要环节, 应建立多元化的评价体系, 既注重学生的体育成绩, 关注学生的思政表现。评价过程中, 应充分发挥学生的主体作用, 鼓励学生进行自我评价和相互评价, 全面了解学生的学习情况与思想动态, 还应定期对体育课程思政的教学效果进行评估与反思, 及时发现问题并进行改进, 确保教学体系的持续优化与提升^[1]。

3.2 推进教育基建, 夯实体育课程思政教学的数字基座

数字化教学是实现体育课程思政创新发展的重要途径, 要想充分发挥数字化教学的优势, 必须夯实其硬件基础, 中职学校应加大投入力度, 全面推进教育基建工作, 为数字化教学提供有力支撑。

具体而言, 中职学校应加强校园网络建设, 提升网络覆盖范围和传输速度, 通过构建高速、稳定、安全的校园网络环境, 确保数字化教学能够顺利进行, 为师生提供便捷、高效的网络学习体验, 应加强多媒体教学设备的配置和更新工作。多媒体教学设备是数字化教学的重要工具, 其性能和质量直接影响到教学效果, 中职学校应定期对多媒体教学设备进行检修和升级, 确保其能满足数字化教学的需求。建设丰富的数字化教学资源库也是推进教育基建的关键一环, 数字化教学资源库是数字化教学的重要载体, 通过整合和优化各类教学资源, 能为教师提供丰富多样的教学素材和工具。中职学校应充分利用现代信息技术手段, 建设具有本校特色的数字化教学资源库, 并根据教学需求进行动态更新和完善, 还应加强与其他学校、企业等机构的合作与交流, 实现教学资源的共享与互补, 进一步提升数字化教学的效果和质量^[2]。

3.3 优化数据治理, 打造中职体育课程思政多主体共治格局

随着数字化技术的深入应用和数据资源的日益丰富, 数据治理在体育课程思政教学中的重要性日益凸显, 优化数据治理不仅能够提高教学管理的效率和精准度, 还能为教学决策提供科学依据和支持, 中职学校应建立完善的数据治理机制并推动多主体参与数据治理工作。

中职学校应建立完善的数据采集、存储、处理和分析机制, 通过利用大数据、云计算等现代信息技术手段对教学全过程进行实时跟踪和记录并深入挖掘分析教学数据中的潜在价值和信息为教学改进提供有力支持, 加强数据安全保障工作确保教学

数据的安全性与隐私性。优化数据治理的过程中应积极推动政府、学校、企业等多主体参与形成共治共享的良好格局,政府应加强对中职学校体育课程思政教学的指导和监管工作提供相应的政策支持和资金保障;企业应积极参与数字化教学资源的学习和建设工作作为中职学校提供先进的技术支持和解决方案;学校应加强与政府、企业等机构的沟通与合作共同推动体育课程思政教学的创新发展。通过优化数据治理形成高效精准的体育课程思政教学模式能够更好地满足学生的学习需求与职业发展需求提升中职学校的整体办学水平和人才培养质量,为其他领域提供有益借鉴与参考推动整个教育行业的持续进步与发展^[3]。

3.4提升师生数字素养,提高利用数字技术解决思政问题的能力

推进数字化赋能中职学校体育课程思政的进程中,提升师生的数字素养显得尤为重要。数字素养不仅是掌握信息技术的基本操作,更核心的是如何运用这些技术来深化课程内容、革新教学方式,并解决实际教学中遇到的问题,中职学校应当把提高师生的数字素养摆在突出位置。中职学校需要开展全面而系统的数字化培训与教育,对于教师而言,培训应聚焦于数字化教学理念的更新迭代、教学工具的熟练运用以及教学资源的有效开发。通过组织教师进行实际操作和深入剖析教学案例,引导他们逐步学会如何利用数字技术来优化课程设计、丰富教学手段,并最终提升教学效果。对于学生来说,培训的重点则应放在信息检索与筛选能力、在线自主学习能力的培养,以及如何在数字化环境下进行有效的交流与合作,学校可通过开设相关的信息技术课程以及组织丰富多彩的实践活动,帮助学生在提升体育技能的同时,提高学生利用数字技术解决思政问题的能力。

除开展培训与教育,中职学校还应致力于搭建功能完善的数字化教学平台,为师生提供丰富多样的数字化教学资源和实践机会,学校应鼓励师生积极参与到数字化教学资源的开发与利用中来,有效激发师生的创新活力与热情,推动体育课程思政教学的持续完善与优化^[4]。

4 结束语

数字化技术为中职体育课程思政领域带来新的契机与严峻的挑战。通过加强顶层战略规划、巩固教育信息化基石、实施精准数据管理、全面提升师生的数字化能力,能更加高效地运用数字技术,推动中职体育课程与思政教育的深度融合,大幅提升教育教学质量与效果。

[参考文献]

[1]杨海文,蒋润轩,唐强.中小学体育课程思政建设的时代价值、内容体系与实施路径[J].体育教育学刊,2023(2):17-22.

[2]杜英俊,郑小军.职业院校数字校园发展:方向、路径与策略——基于《职业院校数字校园规范》的解读[J].广西职业技术学院学报,2020(5):65-73.

[3]胡德平.体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J].武汉体育学院学报,2022(5):13-21.

[4]王兴宇.“惯习-场域”视角下教师在线教学“实践感”的唤起[J].当代教育科学,2022(5):48-55.

作者简介:

赵建中(1979--),男,汉族,山西忻州人,硕士,高级讲师,研究方向:体育教育。

孟玲娜(1981--),女,汉族,山东龙口人,本科,中学高级,研究方向:体育教育。