

# 红色精神融入大学生创新创业教育的路径探究

刘佳美<sup>1</sup> 姚嘉鑫<sup>2</sup>

1 四川旅游学院马克思主义学院 2 四川旅游学院信息中心

DOI:10.12238/mef.v8i1.10186

**[摘要]** 本文探讨了红色精神融入大学生创新创业教育的必要性和可行性,分析了红色精神对大学生创新创业教育的积极影响,并提出了具体的实施路径。通过将红色精神与创新创业教育相结合,旨在培养大学生的创新意识和创业能力,推动高校创新创业教育的高质量发展。

**[关键词]** 红色精神; 创新创业教育; 大学生; 路径探究

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Research on the path of integrating red spirit into college students' innovation and entrepreneurship education

Jiamei Liu<sup>1</sup> Jiaxin Yao<sup>2</sup>

1 Marxism College of Sichuan Tourism University

2 Information Center of Sichuan Tourism University

**[Abstract]** This paper discusses the necessity and feasibility of integrating the red spirit into the innovation and entrepreneurship education of college students, analyzes the positive impact of the red spirit on the innovation and entrepreneurship education of college students, and puts forward the concrete implementation path. By combining the red spirit with innovation and entrepreneurship education, the aim is to cultivate college students' innovation awareness and entrepreneurial ability, and promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities.

**[Key words]** red spirit; innovation and entrepreneurship education; college students; path exploration

红色精神是指中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的伟大革命精神<sup>[1]</sup>,是激励中国人民不断前进的强大精神动力。具体来说,包括以下几个方面:

坚定执着的理想信念:如井冈山精神中的军民团结、艰苦奋斗。

实事求是的工作作风:如延安精神中的改变作风、提高素质。

人民至上的宗旨意识:如西柏坡精神中的谦虚谨慎、戒骄戒躁。

艰苦奋斗的优良传统:如长征精神中的不怕艰难险恶。

敢为人先的创新品格:如“两弹一星”精神中的自力更生、勇攀科学高峰

### 1 红色精神融入大学生创新创业教育的必要性

通过将红色精神融入大学生的创新创业教育,可以有效提升他们的创新意识、创业能力和综合素质,为社会培养更多具有创新精神和社会责任感的高素质人才。

(1) 激发创新意识:红色精神中的勇于创新 and 敢于突破的精神,能够激励大学生在创新创业过程中不断探索和尝试新方法、

新思路。例如井冈山精神中的“敢闯敢试”精神,鼓励学生在面对困难时勇于创新,寻找解决问题的新途径。

(2) 培养坚韧意志:红色精神强调艰苦奋斗和不怕牺牲的精神品质,这对于创业过程中遇到挫折和挑战的大学生来说尤为重要。通过学习和传承红色精神,学生能够培养坚韧不拔的意志力,增强抗压能力。

(3) 增强团队合作:红色精神中的集体主义和团队合作精神,能够帮助大学生在创新创业过程中更好地与团队成员协作,共同克服困难。例如长征精神中的团结协作精神,能够激发学生在团队中发挥各自的优势,形成合力。

(4) 提升社会责任感:红色精神强调为人民服务和社会奉献,能够引导大学生在创新创业过程中关注社会需求,承担社会责任。这种责任感不仅有助于提升创业项目的社会价值,还能增强学生的使命感和成就感。

(5) 提供精神动力:红色精神作为一种强大的精神动力,能够激励大学生在创新创业过程中保持积极向上的态度,勇于面对挑战。例如延安精神中的自力更生和艰苦奋斗精神,能够激发学生在创业过程中不断进取。

## 2 红色精神融入大学生创新创业教育的路径

### 2.1 改革课程设置, 加强跨学科融合

将红色文化与专业课程相结合, 形成“红色教育+专业教育+双创教育”的课程体系。在创新创业课程中设置专门的红色文化专题课程, 涵盖革命历史、红色精神、优秀传统文化和爱国主义教育等内容, 系统性地讲述党的历史、革命故事和英雄事迹, 增强学生的爱国主义情怀。各学科专业教师可以结合专业课程内容与时代背景, 深入挖掘课程中的红色教育资源, 通过案例教学、影视欣赏、情境讨论、角色扮演等多种教学方法, 将红色文化融入课程思政和双创教育教学的全过程, 来增强红色文化教学的吸引力和感染力, 实现专业教育与德行修养、创新创业能力培养的有机融合。

#### 2.1.1 红色文化与领导力

分析红色文化中的领导力, 如毛泽东、周恩来等革命领袖的领导艺术, 探讨其对现代领导力的启示。通过领导力训练模拟领导决策和案例分析, 提升学生的领导能力。

毛泽东和周恩来都具有坚定的理想信念和远见卓识, 这种坚定的信念和远见在现代领导力中同样重要, 能够帮助领导者在复杂多变的环境中保持方向和动力。周恩来特别强调实事求是, 主张讲真话、做实事。这种精神在现代领导力中也非常重要, 要求领导者在决策过程中要基于事实和数据, 避免盲目决策。周恩来以诚待人, 关心下属, 注重人际关系的处理, 这种以人为本的领导风格在现代企业管理中同样重要, 能够增强团队凝聚力和员工的归属感。通过学习和借鉴红色文化中的领导艺术, 可以从中汲取宝贵的经验和智慧, 提升自身的领导能力和管理水平。

#### 2.1.2 红色文化与创新精神

介绍红色文化中的创新精神, 如井冈山精神、长征精神等, 分析这些精神在革命时期如何激发创新思维和解决实际问题。通过案例分析、历史故事分享和小组讨论, 帮助学生理解红色文化中的创新元素。

红色文化蕴含着丰富的革命精神, 激励人们在面对困难和挑战时保持坚定信念和不屈不挠的斗志, 能够激发人们的创新思维, 勇于突破传统思维的束缚, 探索新的解决方案。红色文化强调实事求是和问题导向, 这种思维方式鼓励人们在实际工作中发现问题、分析问题、解决问题。红色文化中的许多故事和事迹展示了革命先辈们在极端困难条件下的创造力和智慧。红色文化中的许多历史事件和经验教训也为现代社会提供了宝贵的借鉴, 通过学习这些历史经验, 人们可以更好地理解和应对当前的挑战, 找到创新的解决方案。这些故事不仅激励人们勇于创新, 还提供了丰富的创新案例和经验, 帮助人们在实际工作中借鉴和应用。

#### 2.1.3 红色文化与创业实践

一是邀请政策专家或政府官员进行讲座, 结合实际案例进行政策分析。鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间; 介绍国家和地方政府在支持创新创业方面的政策, 如财税扶持政策、金融支持政策等<sup>[2]</sup>, 结合红色文

化中的政策实践, 分析其对现代创新创业的启示。

二是邀请创业成功的校友或企业家分享经验, 结合红色文化进行案例教学, 探讨红色文化中的创业实践, 如革命时期的经济建设和生产活动, 分析其对现代创业的启示。

红色文化强调集体主义和团队合作精神, 许多革命胜利都是通过团队的共同努力实现的。现代创业也需要团队的协作和配合, 才能更好地实现企业目标。红色文化中的实事求是精神, 要求我们在创业过程中要脚踏实地, 深入市场调研, 了解客户需求, 制定切实可行的商业计划。革命先辈们在极其艰苦的条件下, 依然坚持奋斗, 创业者需要有吃苦耐劳的精神, 才能在创业初期的艰难时期坚持下来。红色文化中的革命先辈们始终把人民的利益放在首位, 现代创业者也应具备强烈的社会责任感, 关注社会问题, 积极回馈社会。通过学习和借鉴红色文化中的创业实践, 现代创业者可以从中汲取宝贵的精神力量和经验教训, 更好地应对创业过程中的各种挑战, 实现企业的长远发展。

### 2.2 整合地方红色文化资源, 将地域文化和红色精神相结合

高校可以联合政府相关部门, 积极整合地方红色文化资源, 开设研学实践教育课程。利用四川丰富的红色旅游资源, 与红色场馆、革命遗址等合作, 建立实践教学基地, 组织学生进行红色旅游和社会实践, 增强学生的实践能力和创新意识。积极开展各类红色主题的社会实践活动, 引导学生走进革命老区, 接受思想洗礼, 增强实践锻炼。

组织学生前往当地的红色遗址、博物馆、纪念馆等地, 了解革命历史和英雄事迹。例如, 参观井冈山、延安等革命圣地, 重温红色经典。邀请党史专家、老党员、革命后代等进行红色文化讲座和报告会, 分享革命故事和精神, 增强学生的爱国主义情怀。组织学生进行地方红色文化调研, 收集整理本地的红色文化资源, 撰写调研报告, 制作红色文化宣传资料。鼓励志愿者创作红色文化作品, 如绘画、摄影、书法、诗歌等, 并举办展览或比赛, 展示红色文化的丰富内涵。在班级内开展红色文化主题班会, 通过讨论、演讲、辩论等形式, 深化学生对红色文化的理解和认同。组织学生参与社区服务、敬老院慰问等志愿服务活动, 将红色精神融入到实际行动中, 践行社会主义核心价值观。通过这些方式, 可以让学生在实践中感受红色文化的魅力, 增强他们的历史责任感和使命感。<sup>[3]</sup>

### 2.3 以赛促学, 加强校企合作

定期举办以红色文化为主题的创新创业竞赛, 激发学生的创新创业激情, 传承和弘扬红色文化。结合理论学习与实践体验, 增强学生的实践能力和动手能力, 有助于将课堂知识应用到实际生活中。例如, 利用科技与创意的力量, 通过创新创业竞赛开发具有吸引力的红色文创产品, 通过创新纪念品形式传承红色基因。利用学校官网、社交媒体、校园宣传栏等多种渠道进行宣传。组建专业的评审委员会, 邀请业内专家学者、行业人士担任评委, 评选出一、二、三等奖及优秀组织奖等。比赛结束后, 由学校牵头, 组织优秀项目展示会, 通过校企合作, 对获奖项目提供创业孵化支持, 如资金、场地、导师指导等, 促进项目落地

转化。并将具有代表性的创新创业大赛获奖项目进行深度打磨,制作宣传视频,展示项目成果,为红色双创教育品牌提供成功案例。

这样的校企合作有助于打破学校和企业之间壁垒、促成资源共享和优势互补、协同推动人才培养和技术创新。学生也能在校企合作中,切身体验到创业的艰辛、工作的责任、协作的价值和成功的快乐,这对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助<sup>[4]</sup>。

#### 2.4 数字技术赋能,打造地方红色文化

利用数字技术,推动红色文化资源向高校创新创业教育资源有效转化。四川红色文化是四川省百年来无数革命烈士奋斗积淀的历史文化,是中国革命文化与巴蜀传统文化相互交融孕育而成的产物,带有鲜明的巴蜀历史文化特色。

一是推动地方红色文化资源数字化共建共享,促进红色文化数字化育人。四川红色文化资源数量位居全国前列,但目前来看红色数字化资源还较分散,需借助政府、学校、社会等多方力量搭建四川红色文化数字化资源共享平台。在政府引领下,高校及社会来合力开发,借助现代数字信息技术,将分散的地方红色文化资源,以立体可视化的效果进行动态开发保护和数字化建设,多方协同共建共享适合数字时代特点和学习习惯的红色文化数字资源平台,从而满足不同学生群体的需要,达到共同育人的效果。二是要充分利用新技术的力量来传播红色文化和红色精神。如利用VR虚拟仿真技术,开展红色文化主题的实践教学活动,开展线上红色文化宣传活动,如云课堂、线上讲座等,同时组织线下参观红色纪念馆、红色基地等活动,来增强学生的学习兴趣和体验感。加深大学生对红色基因传承的体验记忆,推动虚拟教育场景和实体教育场景相融合,为学生创建处处能学、时时可

学的学习机会。三是依托高校、政府、企业三方资源,将红色教育基地、产教融合基地进行深度融合。将创新创业实践作为传播中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的载体,将创新创业发展与家乡建设相结合。通过培育红色教育实践典型并形成案例,不仅可以进一步挖掘创新红色资源成果,有效服务地方经济,还能激发学生的爱国主义情怀和民族精神。

综上所述,红色精神是一种崇高的信仰,已经深深融入到中华民族的血脉之中,对现代中国的发展也具有重要的指导意义。将红色精神融入大学生创新创业教育,不仅有助于传承红色历史记忆与文化基因,还能激发大学生的创新创业热情和潜力,提升其综合素质。

#### [基金项目]

本文系四川红色文旅研究中心2024立项课题“红色精神融入大学生创新创业教育的路径探究”(HSWL24C45)的阶段性成果。

#### [参考文献]

[1] 百度百科 [https://baike.baidu.com/item/%E7%BA%A2%E8%89%B2%E7%B2%BE%E7%A5%9E/10241667?fr=ge\\_alia](https://baike.baidu.com/item/%E7%BA%A2%E8%89%B2%E7%B2%BE%E7%A5%9E/10241667?fr=ge_alia).

[2] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[R],2021-10-12.

[3] 张敏,资源融入高校思政课实践研究[J]《新闻研究导刊》,2023-12-08.

[4] 张刚三,张秀兰.创新校企合作模式提升学校办学质量[J]《职业》,2012-05-25.

#### 作者简介:

刘佳美(1981—),女,湖南邵东人,法律硕士,主要从事思想政治教育研究。