

中华体育精神指导下专业训练与课程整合策略

韩宁 王龙 韩濡宁 闫莉娅 徐峰
鄂尔多斯市体育职业中学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10211

[摘要] 随着我国教育的不断推进和体育事业的迅速发展,体育专业训练与教育课程相结合已成为我国教育改革和体育产业发展中培养高素质、全面发展的体育人才的重要途径。本研究分析了体校德育整合的现状和面临的挑战,并提出了优化课程设置、创新教学、加强师资队伍建设和德育整合、完善评价体系等对策。这些措施旨在深化整合过程,提高教育效果,促进人才培养,以满足现代体育教育的需求。

[关键词] 中华体育精神; 专项训练; 课程整合; 体育人才培养
中图分类号: G8 **文献标识码:** A

Strategies for Integrating Specialized Training and Curricula under the Guidance of Chinese Sports Spirit

Ning Han Long Wang Runing Han Liya Yan Feng Xu
Ordos Sports Vocational High School

[Abstract] With the continuous advancement of educational reform and the rapid development of the sports industry in China, integrating specialized sports training with educational curricula has become a crucial approach to cultivating high-quality, well-rounded sports talent. This study examines the current state of moral education integration in sports schools, identifies existing challenges, and proposes strategies including curriculum optimization, teaching innovation, faculty development, moral education integration, and enhanced evaluation systems. These measures aim to deepen the integration process, improve educational outcomes, and promote talent cultivation to meet the demands of modern sports education.

[Key words] Chinese Sports Spirit; Specialized Training; Curriculum Integration; Sports Talent Development

引言

中华体育精神是中国传统文化与现代价值观的融合,对中国体育的发展具有重要的启示意义^[1]。在当前的教育改革中,体校在培养优秀运动员和体育专业人才方面发挥着至关重要的作用。然而,资源分配不均、课程内容过时、师资力量不足等挑战依然存在。本研究旨在探讨专业训练与课程整合的有效策略,以提升教育品质与人才培养。

1 中华体育精神在体育专项训练与教学课程融合中的意义

1.1 激发爱国情怀与集体荣誉感

中华体育精神强调爱国主义和集体主义精神,这在体校体育专项训练与教学课程融合中具有重要作用。通过弘扬中华体育精神,可以激发学生的爱国情怀,增强他们的民族自豪感和集体荣誉感。在训练和教学中,这种精神能够激励学生为国家和集体的荣誉而努力奋斗,形成积极向上的学习氛围和团队精神。

1.2 培养坚韧不拔的意志品质

中华体育精神强调坚韧不拔、永不放弃的意志品质。在体育专项训练与教学课程融合中,这种精神可以激励学生面对困难和挑战时保持坚定的信念和毅力,勇于克服困难,不断提高自己的运动能力和竞技水平。

1.3 促进身心全面发展

中华体育精神不仅关注运动技能的提升,还注重学生的身心健康和全面发展。在训练和教学中,通过融入中华体育精神,可以引导学生树立正确的价值观,培养积极向上的生活态度,同时注重学生的心理健康教育 and 道德教育,促进学生的身心全面发展。

2 体校体育专项训练与教学课程融合的现状与挑战

2.1 现状

近年来,越来越多的体校开始尝试将体育专项训练融入教学课程,取得了一定的成效^[2]。一方面,体校在课程设置上逐步向多元化、综合化发展。不仅注重运动技能的训练,还加强

了对学生文化素质和综合素质的培养。这种多元化、综合化的课程设置有助于拓宽学生的知识面,提高他们的综合素质。另一方面,在教学方法上,体校也开始尝试将传统的讲授与示范方法与现代科技手段相结合,以提高教学效果和学生的学习兴趣。

然而,尽管体校在体育专项训练与教学课程融合方面取得了一定的成效,但仍面临诸多挑战。

2.2 挑战

2.2.1 教学资源分配不均。部分体校在教学资源上存在短缺,难以满足所有学生的训练和学习需求。这导致部分学生在训练和学习过程中无法得到充分的支持和指导,影响了他们的学习效果和成长。

2.2.2 教学内容与市场需求脱节。部分体校的教学内容未能紧跟市场需求,导致学生毕业后难以适应社会发展。这要求体校在教学内容上要进行不断创新和调整,以适应市场需求的变化。

2.2.3 师资力量不足。优秀的体育教师和教练在体校中相对稀缺,影响了教学质量的进一步提升。师资力量的不足导致部分体校在教学和训练方面存在短板,难以为学生提供高质量的教学和指导。

2.2.4 教学与训练融合不紧密。部分体校在教学与训练之间缺乏有效衔接,导致两者相互脱节,难以形成协同效应。这要求体校在教学和训练方面要进行深度融合,以实现两者的相互促进和共同提升。

2.2.5 德育教育的缺失。在当前的体校教育中,部分学校过于注重运动技能的培养,而忽视了德育教育的重要性。这导致一些学生在道德品质和综合素质方面存在不足,影响了他们的全面发展。

3 中华体育精神引领下体校体育专项训练与教学课程融合的有效策略

针对当前体校体育专项训练与教学课程融合面临的挑战,本文在中华体育精神的引领下,提出以下有效策略:

3.1 完善课程体系,融入德育内容

3.1.1 多元化课程设置。为了满足不同学生的需求和兴趣,体校应根据市场需求和学生兴趣设置多元化的体育专项课程。这些课程应涵盖不同的运动项目和技能领域,如田径、游泳、篮球、足球等。同时,在课程设置中融入德育内容,如开设体育道德、体育精神等相关课程,培养学生的道德品质和团队精神。通过多元化的课程设置,学生可以根据自己的兴趣和特长选择合适的课程进行学习,同时接受德育教育,提高学习效果和满意度。

3.1.2 跨学科融合。在课程设置上,体校还应注重跨学科融合。将体育与其他学科如数学、物理、心理学等相结合,以提高学生的综合素质和解决问题的能力。例如,在田径课程中引入物理学原理,帮助学生理解运动中的力学原理;在篮球课程中引入心理学知识,帮助学生提高心理素质和应对压力的能力。同时,跨学科融合也可以为德育教育提供新的视角和方法,如通过体

育与文学、历史的结合,培养学生的文化素养和家国情怀。

3.2 优化教学方法,弘扬中华体育精神

3.2.1 引入现代科技手段。随着科技的不断发展,现代科技手段在体育教学中的应用越来越广泛。体校应积极引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代科技手段进行辅助教学。这些技术可以为学生提供更加真实、生动的训练环境,提高他们的学习兴趣和参与度^[3]。同时,通过现代科技手段的应用,教师还可以对学生的进行学习情况进行实时监控和评估,以便及时调整教学策略和方法。在运用现代科技手段的过程中,可以融入中华体育精神的相关元素,如通过VR技术模拟国家队的比赛场景,激发学生的爱国情怀和集体荣誉感。

3.2.2 个性化教学。针对不同学生的特点和需求,体校应采用个性化教学方法。基于学生的实际情况和教学目标,遵循个体差异性、渐进性、超负荷和恢复与休息等基本原则,为每个学生量身定制训练计划和学习方案。这些计划应明确各环节具体细节,包括训练内容、训练强度、训练时间等,以确保学习和训练计划的科学性和有效性。在个性化教学中,可以注重培养学生的坚韧不拔的意志品质和积极向上的生活态度,引导他们面对困难和挑战时保持坚定的信念和毅力。

3.2.3 实践与理论相结合。在教学过程中,体校应注重实践与理论相结合。通过实际训练巩固理论知识,提高学生的运动技能和综合素质。同时,教师还应引导学生将理论知识应用于实践中,帮助他们加深对理论知识的理解。这种实践与理论相结合的教学方式有助于打破传统教学中理论与实践相脱节的弊端,提高教学效果和学生的学习效果。在实践与理论相结合的过程中,可以融入中华体育精神的相关内容,如通过讲解优秀运动员的奋斗历程和成功经验,激励学生不断追求卓越和进步。

3.3 加强师资队伍建设,提升教师德育素养

3.3.1 引进优秀人才。师资队伍建设是体育专项训练与教学课程融合的重要保障。体校应积极引进具有丰富教学经验和专业技能的优秀人才充实师资队伍。这些人才应具备较高的专业素养和教学能力,能够为学生提供高质量的教学和指导。同时,他们还应具备较高的德育素养,能够以身作则,为学生树立良好的道德榜样。

3.3.2 加大培训力度。体校应加大对教师的培训力度,定期组织教师参加交流活动和学习培训,提升他们的专业素养和教学能力。在培训中,可以注重培养教师的德育意识和德育能力,引导他们将德育融入教学和训练中,为学生的全面发展提供有力保障。

3.3.3 建立激励机制。为了激发教师的工作热情和创造力,体校应建立科学合理的激励机制。这些机制可以包括薪酬激励、职称晋升、荣誉表彰等方面。通过激励机制的建立,可以激发教师的工作积极性和创造力,提高师资队伍的整体水平。同时,还可以鼓励教师积极参与教学和科研工作,推动体育专项训练与教学课程的深度融合和创新发展。

3.3.4 加强师德师风建设。教师是德育工作的关键,应加强教师

的师德师风建设,提高教师的专业素养和德育水平。鼓励教师以身作则,用自己的言行影响学生,成为学生的榜样和引路人。

3.4 强化教学与训练的融合,注重德育渗透

3.4.1 建立协调机制。为了确保教学与训练的深度融合,体校应建立教学与训练的协调机制。这一机制应明确教学与训练的目标、内容和方法等方面的要求,确保两者在目标、内容和方法上保持一致。同时,还应加强教学与训练之间的沟通和协作,及时解决两者之间的矛盾和问题,推动教学与训练的深度融合和协同发展。在协调机制中,可以注重德育的渗透和融合,如通过制定共同的德育目标和要求,促进教学与训练在德育方面的协同作用。

3.4.2 实施“学、练、赛、德”一体化教学。在中华体育精神的引领下,体校可以实施“学、练、赛、德”一体化教学模式^[4]。这一模式将理论学习、技能训练、比赛实践和德育教育四个环节有机结合在一起,在体育教学和训练中融入德育元素,如公平竞争、团结协作、坚持不懈等,培养学生的道德品质和价值观。使学生在学习过程中既能掌握理论知识,又能提升运动能力和竞技水平,同时接受德育教育。在理论学习环节,教师应注重基础知识的传授和理论体系的构建;在技能训练环节,教师应注重技能的传授和训练方法的创新;在比赛实践环节,教师应注重比赛策略的制定和比赛经验的积累,通过丰富多彩的校园文化活动,如体育节、运动会等,也能增强学生的集体荣誉感和归属感。在德育教育环节,教师应注重培养学生的道德品质、团队精神和爱国情怀,可以定期组织德育讲座、报告会等活动,邀请专家学者、优秀运动员等分享经验和心得,通过体育明星、体育冠军的励志故事和事迹,激励学生树立正确的价值观和人生观,并鼓励学生将所学知识和技能应用于实际比赛中,通过实践检验训练成果,培养他们的竞技精神和团队协作能力。并且通过这四个环节的有机结合,可以使学生全面提高自己的运动能力、竞技水平和道德品质。

3.4.3 注重反馈与调整。在教学过程中,应注重反馈与调整。通过建立反馈机制,及时了解学生的学习情况和问题,并根据反馈结果对教学内容和方法进行调整和优化。这种反馈与调整的方式有助于及时发现和解决教学中存在的问题和不足,提高教

学效果和学生的学习效果。同时,还可以根据学生的实际情况和需求对训练计划和学习方案进行调整和优化,实施差异化的德育策略和方法,以满足学生的个性化需求。例如,对于性格内向的学生,可以通过心理辅导和沟通交流等方式进行引导;对于性格外向的学生,可以通过团队活动和竞赛等方式进行激励。

4 结束语

综上所述,体校在强化教学与训练的融合并注重德育方面,需要从课程设置、训练体系、学以致用、融入德育元素、开展德育活动、加强师德建设、实施差异化德育以及建立家校共育机制等多个方面入手。通过这些措施的实施,可以全面提升学生的综合素质和竞技水平,为社会培养更多优秀的体育人才。

[参考文献]

- [1]张萍,张一弛.中国式现代化视域下中华体育精神探赜[J].学校党建与思想教育,2024,(02):94-96.
- [2]孙浩,师嘉俊.体能训练在高校体育课程的应用研究[J].体育视野,2022,(04):113-115.
- [3]姜淇也.智能体育在促进全民健身方面的应用及影响研究[J].文体用品与科技,2024,(03):187-189.
- [4]彭玲琳.职业院校“学练赛评”一体化教学模式的构建与实践[J].当代体育科技,2023,13(34):60-63+67.

[基金项目]

内蒙古自治区“十四五”规划课题: NZJGH202367。

作者简介:

韩宁(1982—),女,蒙古族,辽宁省抚顺市人,大学本科,鄂尔多斯市职业中等专业学校,研究方向: 中职教育。

闫莉娅(1984—),女,蒙古族,鄂托克旗人,大学本科,鄂尔多斯市职业中等专业学校,中职教育。

韩濡宁(1990—),女,汉族,内蒙古包头市人,硕士研究生,鄂尔多斯市职业中等专业学校,研究方向: 中职教育。

王龙(1985—),男,汉族,内蒙古鄂尔多斯市人,硕士研究生,鄂尔多斯市职业中等专业学校,研究方向: 运动训练。

徐峰(1971—),男,汉族,内蒙古鄂尔多斯市人,大学本科,鄂尔多斯市职业中等专业学校,研究方向: 运动训练。