

中职英语教学方法比较研究

刘炳香

无棣县职业中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v8i1.10216

[摘要] 本研究探讨了中职教育中英语教学手段的功效与适应性。通过问卷调查、课堂监控和学生成绩分析,比较传统教师主导教学法与现代互动式教学策略在提升学生英语能力方面的差异。结果表明,互动式教学法显著提高了学生的英语水平,增强了学习兴趣和积极性,特别是在批判性思维与问题解决能力的培养上效果尤为突出。本研究强调了在中职英语教学中采用多样化、以学生为中心的教学方法的重要性,以更好地满足不同学习需求,提升整体教学质量。

[关键词] 中职教育; 英语教学方法; 互动式学习; 学习成效; 学生参与

中图分类号: D432.63 文献标识码: A

Comparative study on English Teaching methods in secondary vocational schools

Bingxiang Liu

Wudi County Vocational secondary professional school, Binzhou City

[Abstract] This study discusses the efficacy and adaptability of English teaching methods in secondary vocational education. Through questionnaire survey, classroom monitoring and student performance analysis, we compare the differences between traditional teacher-led teaching method and modern interactive teaching strategy in improving students' English ability. The results show that the interactive teaching method significantly improves students' English level and enhances their learning interest and enthusiasm, especially in the cultivation of critical thinking and problem solving ability. This study highlights the importance of adopting diverse, student-centered teaching methods in English teaching in secondary vocational schools to better meet different learning needs and improve the overall teaching quality.

[Key words] secondary vocational education; English teaching methods; interactive learning; learning effectiveness; student participation

引言

教育理念进步推动中职英语教学法变革。传统教师主导模式不再满足学生需求。本研究比较传统与互动式教学效果,探索提升学习效率和兴趣。重点在于激发兴趣、增强参与感,提升语言技能。期望促进中职英语教学革新,推动方法创新。

1 中职英语教学现状与挑战

中等职业教育期间,英语课程是其不可或缺的一环,它的学习结果将直接决定学生未来的职业选择和个人成长。在现实的教学场景中,中等职业教育在英语科目上面临众多挑战和困难。首要问题在于学生缺乏学习动力,特别是对英语缺少兴趣。鉴于英语在日常生活中的使用频率不高,学生难以感受到学习英语带来的即时收益。中等职业教育阶段的学生,因其前期教育水平不一,从而在英语基础知识掌握上显露出不均衡性,这进一步加大了他们掌握这门语言的难度^[1]。

教育资源匮乏成为制约中职英语教学发展的一个重要瓶

颈。特别是针对英语教学,中职院校相较于普高和高等院校,其教学资源的配备尤其是教材和设备的优良程度普遍较低。这一要素直接影响教学成效,限制了教师采用更多元及现代化的教学手段。教师个人专业发展面临挑战。某些老师未经系统化的训练且未能不断地提升教学技巧,依旧固守以自我为中心的过时教学法,这与当代教育观念所推崇的学生个性化和互动学习的要求背道而驰。

中职英语教学面临的挑战之一,来自于评估机制的缺陷。现行评价机制过于侧重于考试成绩,却对学生的实际英语应用能力培养重视不足。以分数为核心的评价机制削弱了学生的学习热情,并阻碍了教师探索及实施高效教学技巧。面临挑战,中职英语教学急需改革与创新。打破传统桎梏,创新教学模式,乃核心所在。互动式教学与任务驱动模式相结合,有效提升了学生的参与感和学习热情,进而促进了英语能力的全面提升。加大对教育资源的投资力度,提升教师的专业素养,优化教学评价体系,

将提升学生英语实际应用能力作为核心目标,这是推动中等职业教育英语教学改革的关键途径。

2 传统教学方法与现代互动式教学方法概述

审视中等职业教育英语教学模式的变迁,可见其分为保守教学与先进互动教学两个对立体,它们在教学观念、操作手法及成效上展现了明显的差异。旧式教育模式围绕教师展开,注重知识传递,主要聚焦于语法条文的解读与书写训练^[2]。此种策略有利于学子构建语言根基,互动与实操的缺乏使得他们将学识运用于实际场景时常常遭遇困难。现代互动教学注重发挥学生的核心作用,促进师生间的动态合作,激发学生深入课堂互动的积极性,依托实践操作与沟通探讨来深化语言知识的学习,目的在于增强学生将语言应用于实际情境的能力。

2.1 传统教学方法概述

讲授式教学法是传统课堂的核心,学生在此模式下主要负责聆听和笔记记录。这种教学模式,英语课主要侧重于语言知识的记忆和理解,比如语法和词汇,而课堂上的互动很少,学生的参与度也不高。忽视了学习者的个性化需求,进而缺少了激发学习兴趣的途径,并且对于提高学习者将语言应用于实践的能力帮助不大。

2.2 现代互动式教学方法概述

现代教学强调学生的主导作用,鼓励教师和学生,以及学生之间的课堂互动。该策略结合了团队对话、情景模拟及协同探究等多样化手段,旨在增强学生的主体参与和实践频次,从而促进语言技能的提升。在现代互动教学模式下,教师依据学生的兴趣和需求策划个性化教学活动,使学生在贴近实际的场景中练习英语,此方法不但提高了学生的语言应用技能,还锻炼了他们的批判性思考能力。

2.3 数据和表格展示

开展对比研究以评估传统及现代互动教学的效果差异,并比较两种教学下的学习成果。本研究针对的是中职教育的学生受众,其中一部分学生参与了传统教育模式,另一部分则体验了现代互动式教学法。考察的参数包括学生英语能力的提升、课堂互动频率以及他们对英语学科的热情激发。

表1 传统教学和互动教学下的英语成绩对比

教学方法	英语成绩提升(平均分)	学生参与度(%)	学习兴趣提升(%)
传统教学	65	40	30
互动式教学	75	80	70

研究表明,现代互动式教学法在提升学生的英语成绩、增进参与感及激发学习热情方面,明显优于传统教学手段。数据显示,在中等职业教育英语课堂上,现代互动式教学方法明显有效,它能提高学生学习英语的效率。

3 现代互动式教学方法在中职英语教学中的应用及效果

在中职英语教学中,现代互动式教学方法因注重学生主体地位和积极参与,正逐渐成为提高教学成效的重要策略。这种教学方法包括设置情境、模仿角色、项目协作和共同探索等多种方式,目的是唤起学生的学习兴趣,并提高他们在实践中运用英语的技能。此法旨在激发学生自学意愿,并把教师的功能,由原本的知识传递,转变为辅导与推进学习的过程。

在现代互动式教学中,情景模拟被广泛认可为一种高效的工具。学生通过在仿真生活或职场环境中练习英语对话,不仅能提升语言应用能力,还有助于增强解决实际问题的技巧^[3]。在模拟餐厅点餐和机场登机实际场景中,学生需运用英语完成相关任务,这样的真实语言环境极大地激发了他们的学习兴趣并增强了语言实践能力。

合作探究是当代互动教学频繁采用的方法。团队合作助力项目进度,学生在互动与实践中增强英语交流,此举不仅促进了英语沟通能力,还同步锤炼了团队协作与问题解决能力。在这一过程中,学生们通过互相学习、相互鼓励,携手共同取得进步。信息技术的应用,为现代互动式教学提供了更宽广的平台。教师利用多媒体和网络资源,打造多元化的教学内容。学生能够利用在线互动和虚拟现实等前沿技术进行英语学习。这种教学方式既能唤起学生的兴趣,又能针对每位学生的独特需求,为他们量身定制合适的学习路径。

现代互动教学法在中职英语教学效果显著。通过这些教学策略,学生们的英语的听力、口语、阅读和写作四方面能力均有显著增强。该教学策略,关键在于,提升了学生自学能力。它还唤起了学生对知识的探求热情,并塑造了他们掌握终身学习的技能。教师观摩学生互动,以精准掌握其学习状况。他们有能力迅速调整教学方法,以便获取最优的教学成果。

4 案例分析：互动式教学方法提升学生学习成效的实证研究

借助具体实证分析,研究了互动教学法如何增强中职英语教育的成效。本研究对一所中等职业技术学校实施英语教学实验进行了分析,目的是评估传统教学和互动式教学对学生英语成绩的不同影响^[4]。

在实验初步阶段,研究者们对参与的学生进行了基础能力评估,确保实验前两组学生在英语水平上大致相当。实验设计包括两个阶段:对照组与实验组。一组参与者在接受传统教师导向的英语课程的同时,另一组则投身于以互动交流为中心的英语教学模式。在为期一学期的实验期里,研究团队对两组学生的学习进程和反馈作了严格跟踪与详细记载。

采用互动式教学模式,涵盖多种策略,例如小组讨论、项目学习、角色扮演和同伴教学等。这些方案旨在激发学生主动参与,并提升他们学习英语的兴趣和动力。在采用项目式教学法的过程中,学生以团队形式协作,致力于解决现实生活中的英语应用问题。这种方法既促进了学生间的相互交流,又增强了他们的问题解决能力和英语实际应用水平。

实验结果揭示,实验末期,参与互动式英语教学的学生在听

力、口语、阅读和写作四项技能上的提高,大幅度领先于接受传统教学法的学生。具体而言,参与互动式英语教学的学生在综合英语能力考核中的平均成绩比接受传统教学法的学生提高了15%,而后者平均成绩的提升幅度仅为5%。调研结果清晰显示,参与互动式英语教学的学生不仅兴趣显著提升,反馈也更为积极正面。

这项针对中职英语教学的实证研究清晰地展现了互动式教学法的突出效果。给予学生丰富的互动和实践机会,不仅能让他们在实际情境中运用英语,还能提升沟通、团队协作和解决问题的能力。通过互动式教学法的运用,学生们的学习兴趣与自我驱动力得到显著提升,从而营造出了一个更加主动和深入参与的学习环境。

分析案例显示,通过互动式教学法,不仅提高了学生英语学习的成效,还推动了他们在各种技能上的全面发展。因此,中职英语教育的革新及其进步获得了坚实的助力和灵感,凸显了课堂教学中重视学生主体地位、倡导互动参与的必要性。

5 基于研究结果的教学策略建议与展望

这项研究深度分析了职业英语教育的目前状况,并且对传统教育与互动式现代教育进行了对比。据展示,现代互动式教学对于提升学生英语学习成果显著。依凭该项学术成就,我们推出一系列教育方针,旨在强化中等职业教育中的英语教学水平与成效,同时对即将到来的教育革新与进步提供前瞻性指导^[5]。针对中等职业教育中的英语课程,教学策略应着重围绕学生主体性展开,通过增强课堂交流和学生投入,激发学生的求知欲与学习热情。具体而言,教师能够安排更多项目化的学习活动。此外,激发学生于小组合作中深入探讨,借助实际操作活动以增强其英语能力和应用水平。

教师专业发展与培训是推动教学方法创新的关键。教育机构和院校应定期组织教师参加现代教学法的专项培训,内容应包括项目化教学、协作学习以及信息技术在英语授课中的融入等。旨在确保教师熟练掌握并高效运用这些策略,以营造更高效且互动的课堂氛围。信息技术的利用,增强了教学的互动性,并提高了学习的质量。信息技术的飞速发展催生了教育技术的革新,诸如教学管理系统、在线学习平台、互动白板等工具的应用,为更高效、互动的教学方式提供了可能。教师需充分挖掘这些资源潜力,拓宽学生的学习材料和平台范围,促进其开展个性化学习和网络教学。

优化教育评估机制,重点增加对学生英语实际运用技能的测评。传统的以笔试为核心的评估方式亟待改革,向多元化评价

体系过渡,涵盖口语交流、团队协作任务和实际操作等多元化评估维度,旨在全方位提高学生的英语实际应用能力。教育革新与进步应持续关注于教学手段的革新和应用,深入探究更多贴合中职学生特点的教学方法和策略。教育界专家、一线教师以及政策制定者需提升彼此间的交流与合作,携手促进中职英语教育的持续改进与进步。

执行这些策略,目的在于优化中等职业教育阶段的英语教学环境,提高教学质量与效率,进而帮助学生增强英语综合应用技能,为他们未来的学习和职业生涯奠定坚实的基础。以未来为导向,中等职业教育需不断探索创新,适应教育和社会快速发展的需求,拓宽学生的学习视野,加强他们的英语素养。

6 结语

互动式教学法在中职英语教育领域的应用成效显著优于传统教学方法。通过激发学生参与感和合作精神,结合信息技术手段,显著增强了学生在实际语境中的语言运用及综合素质。研究案例进一步确认了互动式教学对提升学生英语学习能力的效果明显。因此,在中等职业教育领域,英语教学需着重强调学生的核心地位和主动参与的教学观念,推动教师队伍的专业化发展,运用先进技术资源,优化评估机制,旨在满足学生多样化的学习需求,进而提高教学水平和效果。面对教育需求与社会快速发展的挑战,未来的教育改革和发展需不懈探索创新的教学模式。

[课题]

中职双师型专家教师的影响力研究,(课题编号: FFB090684-L002)。

[参考文献]

- [1]王叶芳.核心素养导向:中职英语教学中的创新方法与实践[J].中学生英语,2023,(46):81-82.
- [2]金敏.后方法视域下的中职英语教学策略[J].校园英语,2023,(44):148-150.
- [3]范美含.网络环境下中职英语教学模式改革研究[J].试题与研究,2023,(30):171-173.
- [4]李冰.浅谈现代素质教育与中职英语教学的结合方法[J].校园英语,2023,(40):160-162.
- [5]孙鸿燕.传统文化知识融入中职英语教学的意义与方法研究[J].科学咨询(教育科研),2023,(09):154-156.

作者简介:

刘炳香(1977--),女,汉族,山东省滨州人,山东省无县职业中专,大学,讲师,中职教育。