

中职历史学习兴趣培养策略

杨春杰

无棣县职业中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v8i1.10220

[摘要] 在中等职业教育中,培养学生对历史学科的热情至关重要,旨在激发他们的求知欲和探究动力,从而提高学习成效。本文探讨如何通过情境模拟和项目式学习有效激发中职学生的历史兴趣。研究表明,这两种方法能够促进积极互动的学习过程,帮助学生深入掌握历史知识,同时提升批判性思维和问题解决能力。教师应根据中职学生的特点,构建符合需求的情境模拟和项目式学习,以激发他们对历史的热情。

[关键词] 情境模拟; 项目式学习; 中职教育; 历史学习兴趣; 教学策略

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

Secondary vocational history learning interest training strategy

Chunjie Yang

Wudi County Vocational secondary professional school, Binzhou City

[Abstract] In the secondary vocational education, it is very important to cultivate students' enthusiasm for the history subject, aiming to stimulate their thirst for knowledge and inquiry motivation, so as to improve their learning effectiveness. This paper discusses how to effectively stimulate the historical interest of secondary vocational students through situational simulation and project learning. Research shows that these two methods can promote a positive and interactive learning process, helping students to deeply master history, while improving critical thinking and problem solving skills. According to the characteristics of secondary vocational students, teachers should construct situational simulation and project learning that meet their needs, so as to stimulate their enthusiasm for history.

[Key words] situation simulation; project learning; secondary vocational education; interest in history learning; teaching strategy

引言

中等职业教育中,历史课程通常因单调而难以激发学生兴趣。历史不仅仅是回顾过去,更是对当前的深入思考和对未来的启示。因此,怎样点燃中职学生对历史的热情,成为教育者们亟需解决的紧要问题。该项探究表明,通过情境模拟与项目式学习手段的应用,学生对历史学科的兴趣得以显著提高。这种教学模式,不但能使如同身临其境般感受历史事件,置身于具体的历史场景之中,还能通过实操项目,培养其批判性思维及问题解决能力。本文旨在探讨一项策略在职业中学历史教学中的运用及其对学生历史学习兴趣的培养影响,以期提高该阶段历史教学效果,并为同行提供参考和启示。通过深入的剖析和探讨,目的在于唤起广大教育工作者及学者的关注,聚焦于中等职业教育历史教学的改革与创新。共同努力,探索并实践各种有效的策略,以激发学生的学习热情。

1 中职教育中历史学习兴趣缺失的现状与原因

中等职业教育阶段,历史学科常常面临学生缺乏兴趣的挑

战,这背后涉及多方面原因。中职学子往往对历史课程提不起兴趣,这不但造成他们在历史知识方面的欠缺,亦制约了其历史修养的提升,从而负面影响个人综合素质的增强。最大制约源自传统教学的模式限制。在教授历史课程时,教师多采用讲授方式,注重知识传授与记忆,却少有让学生参与和互动的环节。这种授课模式令历史学科变得枯燥乏味,学生未能在教室里享受到沉浸式教学,从而降低了他们探究历史的热情^[1]。

历史课程内容与学生的实际生活经验脱节,这是学生缺乏兴趣的重要原因。职业技术学院的学子多来自工人或农民背景,对历史学科的掌握与兴趣普遍较低,尤其是对于与自己生活经验迥异的历史事件及人物。历史教学若与学生生活脱节,将难以唤起共鸣和兴趣,从而使学生对学习持排斥态度。互动及实操机会的缺乏对中职学生学习历史的热情造成了明显的作用。历史学科的本质在于它所蕴含的坚实的理论根基和对过往事件的记忆力诉求。如果课堂教学未能妥善结合互动与实践,学生便不易通过自主探求感受历史的魅力,进而可能导致学习兴趣的降低。

中等职业教育学生在个人学习习惯和动机方面对历史学科兴趣的形成具有决定性影响。历史学科在职业技能培育中的重要性常被忽视,这使得部分学生倾向于专注于技能培训,却对历史等人文课程关注不足。诸多学子因未培养出自学的习性和缺少学习动力,使得在学习历史这一学科上呈现出较为显著的消极态度,他们很难由衷地激发起对历史的探求热情。教材内容陈旧及创新不够,两者均影响了学生学习历史的兴趣。一些历史课本延续旧有的教育理念和知识架构,未能充分激发学生的学习热情和探索兴趣。面对信息爆炸的时代,教育从业者须确保传授的历史知识与当下现实紧密结合,同时激发学生们的思考和探求精神。

在中职教育中,历史学科兴趣的缺失源于多种因素的共同影响。为应对该难题,须更新教学方式、丰富课程安排、促进互动与实操体验,同时激发学生的学习热情,共同努力营造一个充满吸引力的历史学习氛围。

2 情境模拟与项目式学习在历史教学中的理论基础

历史教学创新方法,比如情境模拟和项目式学习,主要依据建构主义学习和经验学习理论。这些观点主张学习过程为积极地塑造认知与理解,而非单一的信息吸收。建构主义学习理论认为,学习者应基于自身经验积极构建知识,此过程涉及与他人的合作交流及个人的深思熟虑,并在一定的环境中实现。在理论视角引导下,历史教学通过情境模拟,再现真实历史环境,让学生宛如置身于特定历史时期或事件之中。借助角色扮演和决策制定等互动手段,引导学生积极探究和解决问题,从而达成对历史知识的具体应用和加深理解^[2]。

经验学习理论重点阐述学习者如何通过亲身体验来获得知识。科尔布理论中,经验学习被视为一个循环,涵盖了具体经验、反思观察、抽象概念化与主动实验四个阶段。项目式学习汲取了该模型的精髓,让学生亲自参与项目任务的实施,通过实践活动和深度反思,实现对概念的深刻领悟。这项策略引导学生将理论知识与实际情境结合,通过实践活动深化对历史学科的理解和应用。

将情境模拟和项目式学习相结合能显著提升学生学习历史的兴趣,使历史教学因实际参与和亲身体验而变得生动有趣。比如,学生能够通过观察古文明兴衰的历程,更加直观地理解历史事件的因果关系,并触摸到历史发展的复杂性与多维本质。投身于聚焦特定历史人物或事件的科研项目,学生不仅能够增强研究及批判性思维能力,还能在团队协作过程中掌握沟通协调技能。

表1 情境模拟与项目式学习在历史教学中的应用示例及其效果评估

教学策略	应用示例	学生参与度	知识理解提升	技能提升
情境模拟	模拟罗马帝国议会讨论会	高	中	高
项目式学习	研究并展示第一次世界大战的原因和后果	中	高	中

分析表明,情境模拟能有效提高学生参与度和技能,相较之下,项目式学习对知识理解的加强更加明显。

3 情境模拟与项目式学习策略的具体实施

在历史学科的教学过程中,情境模拟和项目式学习这两种创新方法,显著提升了学生的学习兴趣 and 教学效果。这些方法目的是利用真实或虚构的历史案例,唤起学生对历史事件研究及问题解决的投入,以此增进其对历史学科内容的领悟及运用^[3]。

在教学活动中,情境模拟主要被用来打造一个和历史真实相近的学习环境。学生在此环境中扮演多样化角色,通过角色扮演和决策制定深刻体验历史事件。比如,讲师能够设计一场再现古代丝路商贸情形的实操演练。在这次活动中,学生们将分别担当各异的角色,如商人、地方政府人员、手艺人等。他们须参照过往历史、即时经济与社会环境,策划商业对策,以应对潜在的挑战。采用该教学手段,学生不仅能够超越纸面了解历史,还能在动手实践中增强对历史的兴趣和投入。

项目式学习着重于引领学生对特定的历史主题或者问题进行深入探究。此法包含信息搜集、团队合作、项目策划与实施等阶段,学生将通过这些环节完成项目并向他人展现成果。学生们不仅应该了解历史学科的知识点,还应学会运用这些知识解决现实生活中的问题。在探究“近现代中国史上的重要事件对现代社会的影响”这一课题时,学生组必须选定一个具体案例进行研究。他们必须利用网络搜索、查阅图书馆藏书,以及访问历史见证人等方法来聚集所需资料。接着,研究者们将探究这一事件对当今我国社会、政治以及经济等范畴产生的影响。学生必须用报告、展示板或视频等多种形式展示他们的研究成果。

执行情境模拟和项目学习的步骤如下:构建情境与项目,需先确立学习目标及预期成果;首先,围绕学习目标,搭建情境模拟及项目任务框架,保障任务既具有挑战性、相关性,也具备实操性质;接着,辅导学生组成团队进行合作,鼓励他们在动手实践中发挥个人才能;接下来,我们将辅导学生高效搜集与分析信息,旨在解决项目执行中所遇难题;在评价学生的学习过程及其成果时,应主要关注其参与热情、团队协作精神及问题解决的本领。

4 案例分析:情境模拟与项目式学习在中职历史教学中的应用

中职历史教学采取情境模拟、项目式学习方式,打造创新教学模式。这种模式通过重现历史事件和开展实践项目来提升学生对历史的兴趣及理解。这种方法运用历史事件的再现与实践项目的开展,以此增进学生对历史的兴趣和理解。本案例分析旨在探讨教学策略在实际运用中的成效与亮点^[4]。该校历史备课组针对清末民初阶段,设计了名为“重现辛亥革命”的体验式教学活动。在项目进展过程中,学生们被分入不同角色小组,如革命志士、清朝官僚、民众等。各个团队必须通过搜集信息、扮演相关角色以及紧密协作的方法,来锻炼和展现他们对辛亥革命的理解。课堂上,他们进行了一场关于辛亥革命的模拟演讲与辩论。

在项目开始之前,教师介绍了相关的历史背景,以确保学生们能对辛亥革命的基本情况有一个初步的了解。学生们接着被引导,在图书馆及网络平台搜集扮演角色所需的历史资料。在角色扮演活动中,学生应利用所搜集的资料,真实展现各自角色的装扮、举止、对话以及他们在辛亥革命中的态度和观点。在模拟辩论环节中,每个角色小组都有机会表达自己的立场,并能与其他小组互动交流,展开辩论。这一过程不但要求学生透彻掌握历史事件,还旨在训练他们多角度思考与批判性思维技能。

项目完成,教师组织了一场反馈会议,学生们分享了学习体验和收获。参与该项目后,学生的历史认识得到显著深化,并且他们学会了协作、辩论以及公共演讲的技能,这得到了他们的积极反馈。他们深陷于历史的魅力之中。经过对学生学习成果的细致观察和深入评估,教师们一致认为,学生们在历史学科的学习和实际应用上取得了明显的提高。起初对历史学科不感兴趣的学生们,特别是这部分学生,在参与度和学习热情上都显著提高了。

经此案例研究,明显可见情境模拟和项目式学习策略在中职历史教学中的显著功效。这种方法不仅激发了学生们对历史的兴趣,还提高了他们对历史知识的理解和综合能力。情境模拟、项目学习作为中职历史教学的策略,能唤起学生热情,促使其投入历史学习。

5 总结与展望

在中等职业教育的历史教学中,情境模拟和项目式学习策略的引入,标志着教学方法的创新。这些策略显著提升了学生学习历史的热情,并优化了他们对历史知识的掌握与应用。通过这些创新的教学方法,学生的学习积极性得到了有效促进,逻辑思维和的分析能力也得到了增强,为中等职业教育的历史教学开辟了新的发展路径。情境模拟与项目学习法为学生提供了真实或模拟的历史场景,使他们在参与中学习历史,进而加深对历史知识的理解。这种方法不仅激发了学生的主动参与,还将抽象的历史概念具象化,转化为生动的学习体验。通过多维度的探究,学生能够有效提高运用历史常识解决问题的能力,同时促进了同学之间的交流与合作。

尽管情境模拟和项目学习在职业高中历史课程中展现了积

极成果,其推广和深化依然面临挑战。确保模拟情境的设计与历史事实的精确吻合,以提高教学内容的准确性和科学性,是一个重要课题。如何高效规划课时,以满足多元历史主题的教学需求,也是亟待解决的问题。在项目执行过程中,如何公正评价学生表现,确保评价的客观性和有效性,也是教师需要关注的重点。

为应对这些挑战,中等职业学校应深入研究并拓展情境模拟及项目式教学法,持续改进教学方法,丰富教学内容,以适应多样化的学习需求和教学目标。同时,提升教师的专业水平,使其更好地掌握和运用这些教学方法,确保教学活动的高质量开展^[5]。未来,结合现代信息技术,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR),可以为情境模拟和项目学习提供更加丰富和真实的历史体验环境,从而进一步提升教学效果。

综上所述,本研究分析了情境模拟和项目式学习策略在历史教学中的有效性,结果表明这两种方法能够有效激发学生的学习热情,并深化他们对历史知识的理解。未来的研究应继续探索这些方法的多元运用,并针对中职生的特点进行优化,以为中职历史教育的改革与发展提供更多的理论依据和实践指导。

【参考文献】

- [1]邢丽珍.中职历史课堂教学的优化策略[J].亚太教育,2022,(23):119-122.
- [2]解东霞.培养学生学习兴趣,提高中职历史教学质量[J].知识文库,2022,(13):16-18.
- [3]叶凯.中职历史教学中应用情境教学法探究[J].文科爱好者(教育教学),2022,(01):16-17.
- [4]李佐英.中职历史正面教育引导学生行为的教学策略探究[J].学苑教育,2021,(24):41-42.
- [5]顾晓平.中职历史教学中学习兴趣和课堂教学效果的提升策略分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.江苏省江都中等专业学校,2020:3.

作者简介:

杨春杰(1979--),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,本科,一级讲师,研究方向:中职教育。