

乡村振兴背景下学生素质教育和职业能力研究

刘现云 卫茹* 卢青 元子路 林玲辉
邢台医学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10602

[摘要] 乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。加快乡村医疗水平发展,有利于促进乡村文明和谐,提高人民群众的健康素养,助力早日实现健康中国2030战略规划。本研究在22级临床医学专业耳鼻咽喉科学课程实施教学。以提高学生素质和培养学生临床胜任力为导向,采取案例教学法教学、课程思政融入的线上线下混合式教学模式。培养学生的自学能力,激发学生的学习兴趣和学习效果,实现理论与临床相结合,增强学生的职业认同感和职业胜任力,更好的服务乡村和基层。并提高教师的授课水平和科研能力。

[关键词] 乡村振兴; 职业能力培养; 耳鼻咽喉科学; 案例教学法; 课程思政

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Research on students' quality education and vocational Ability under the background of rural revitalization

Xianyun Liu Ru Wei* Qing Lu Zilu Yuan Linghui Lin
Xingtai Medical College

[Abstract] Rural vitalization is a major task to realize the great rejuvenation of the Chinese nation. Accelerating the development of rural medical care is conducive to promoting rural civilization and harmony, improving the health literacy of the people, and help realizing the healthy China 2030 strategic plan. This study was teaching in level 22. Guided by improving students 'quality and cultivating students' clinical competence, the mixed online and offline teaching mode of case teaching method teaching and course ideological and political integration is adopted. Cultivate students 'self-study ability, stimulate students' interest in learning and learning effect, realize the combination of theory and clinical practice, enhance students' professional identity and professional competence, and better serve the countryside and the grass-roots level. And improve the teachers' teaching level and scientific research ability.

[Key words] rural revitalization; vocational ability training; otolaryngology science; case teaching method; ideological and politics

党的十八大以来,我国农村发展进入新阶段。从党的十九大报告提出“实施乡村振兴战略”到党的二十大报告强调“全面推进乡村振兴”,意味着农村发展被摆到国家发展战略地位,乡村振兴已成为我国构建新发展格局、推动高质量发展的重要组成部分。高职高专临床医学专业培养目标是掌握基础医学、临床医学的基本理论和专业技能,从事城乡、基层、社区卫生服务的助理执业医师。其专业核心能力是掌握临床常见病、多发病诊治和预防能力,强调了以能力为主线的高职高专教育特点。其就业面向县、乡、社区卫生服务站等基层临床医疗岗位,突出了以就业为导向的高职高专教育的办学宗旨。因此,为了培养适应乡村、适应基层工作需要的应用型、技能型医务工作者,每一门临床学科都要立足于培养学生的独立思考、解决学科实际问题、

专业操作能力和服务乡村的职业认同感和自豪感。并应把培养学生自主学习、终生学习能力也作为教学目标。所以作为教学工作者,需不断探索、拓展知识,多与学生沟通,不断改进和探索教学方法,促进教与学共同发展。

案例教学是指教育工作者本着理论与实践相结合的宗旨,根据专业人才培养方案和课程标准,以临床典型案例为教学素材,将学习者置身于一个真实的临床情境中,通过多种形式展示,使学习者理解和掌握相关解剖和临床疾病的专业知识和技能,提高学习者分析问题和解决问题能力的一种教学方法和形式^[1],在众多学科的教学中共有广泛的应用,尤其是在医学领域的教学中。

耳鼻咽喉科学是一门专科性强、器官多是细小且位于机体

深部管腔状器官,在临床上进行检查、治疗时,均需要特殊的器械及照明设备的学科。在高职高专临床医学课程中,课时较短,学科常见病多发病小而多,所以应积极探索和改进,寻找既适合本学科专科特点,又能培养学生自主学习及终身学习能力的教学方法。我们选取2021级普专临床医学专业耳鼻咽喉科学课程,采取案例教学法教学、课程思政融入的线上线下混合式教学模式进行探索和实践。

1 教学案例的选择和使用

案例教学法强调将理论知识与实际案例相结合,使学生在解决临床实际问题的过程中学习和巩固所学知识^[2]。传统的耳鼻咽喉科学教学侧重于理论讲授教学,而缺乏临床案例的应用。通过引入真实临床案例教学,学生能够接触真实的病例和临床检查结果,使学生能更好地理解和应用所学的理论知识。加强学生对学科疾病的理解,培养中学生需要通过教材及线上资源分析案例,给出诊断和治疗措施,需要思考诊断依据和病因。同学们需要进行批判性思考和评估。这种主动参与思考解决问题的学习方式可以促进学生批判性思维的培养,有助于学生深入思考问题,发现问题,并提出解决方案。案例教学法培养了学生自主学习和自我评估的机会和能力。在案例教学法过程中,学生主动查阅教材、学习资料来完成临床案例的诊断和处理,培养了学生的学习动力和持续学习能力;也让同学们有了职业获得感和认同感;有助于他们在未来的医学领域中不断提升自己。

耳鼻咽喉科学分为四个项目,每个项目的常见病、多发病均以临床案例的形式展现,学生查找教材和线上资源,完成病例诊断,并在老师的引导下确定学习病例所涉及疾病的临床表现和诊断原则;并给出治疗原则并说出疾病病因。教学病例全程对于疾病的病因、临床表现、诊断和治疗原则均需学生主动完成。每一个项目还会选取一个综合案例,涵盖常见病、多发病的2-4个,考察并锻炼学生对于项目的整体把握和单个疾病的诊断要点掌握情况。

以项目一鼻部疾病为例,根据课程标准选取重点疾病急性鼻炎、变应性鼻炎、慢性鼻炎、急性鼻窦炎和慢性鼻窦炎,完成临床教学案例的整理选择。另外选取综合案例1例。检测学生对于上述疾病诊断要点掌握情况以及培养学生解决复杂临床病例的能力。病例如下:

患者,男性,25岁。

主诉:鼻塞、流涕、喷嚏反复发作一年。

现病史:自诉一年来经常出现鼻塞、喷嚏及流脓涕,上述症状在感冒时加重,经自己购买服用抗生素及滴鼻药(药名不详)后,症状好转,但未彻底消失。

检查:患者精神状态良好,鼻腔检查可见双侧下鼻甲肥大,粘膜苍白色,1%麻黄素收缩鼻腔中鼻道可见荔枝肉状新生物,中鼻道中有脓性分泌物,对1%麻黄素敏感。

据此,请你:①作出初步诊断。②拟定诊疗计划。

该病例学生通过主诉、现病史,喷嚏发作一年,鼻腔检查可见双侧下鼻甲肥大,粘膜苍白色的分析,应该给出变应性鼻炎的

诊断。通过诊断变应性鼻炎可以考察学生对于急性鼻炎和变应性鼻炎的异同及对两个疾病的掌握程度。通过主诉及现病史鼻塞、流脓涕一年,鼻腔检查1%麻黄素收缩鼻腔中鼻道可见荔枝肉状新生物,中鼻道中有脓性分泌物,对1%麻黄素敏感的分析,应该给出慢性鼻-鼻窦炎的诊断。通过慢性鼻-鼻窦炎的诊断可以考察学生对于慢性鼻炎、急性慢性鼻窦炎的掌握情况。

2 以临床胜任力为导向的线上线下混合式教学模式实施

线上线下混合式教学模式提升教学效率,加强师生有效互动。随着信息技术的迅速发展,线上线下混合式教学模式作为一种创新的教学模式,已经在医学教育领域得到了广泛应用,在耳鼻咽喉科学教学中,混合式教学模式不仅能够培养学生的自主学习能力,还能够加强师生有效互动,提升教学效率;及时了解学生学习情况,调整讲课进度;根据完成情况及时反馈指导学生学习。加强了师生双向互动沟通。

混合式教学模式分为线上自主学习、课堂学习、线下课堂巩固学习三个阶段^[3]。线上自主学习阶段,教师提前一周学习通布置具体的学习任务和学习截止时间。学生完成任务学习后,自行进行测验。课前教学PPT及相关视频资源上传、发布课前预习任务,鼓励学生主动探索和学习学生可以根据自己的学习进度和需求,随时随地通过线上学习平台进行学习。这种自主学习的方式使得学生能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容,并按自己的节奏进行学习,从而提高学习效率。也便于教师课前分析学生自主学习任务完成情况,调整课程时间安排。课前除发布当次课教学PPT、视频资源和课前测验外,还会针对具体授课内容需要连接到的基础课程和其他临床课程的内容,发布课前查阅作业。如学习急性鼻炎和变应性鼻炎课前,会发布请简述变态反应的分类及常见病,简述感冒冲剂的组成及各组成成分作用;学习急性扁桃体炎课前,会发布请简述白喉、猩红热、麻疹的临床表现和处理措施;学习急性慢性鼻窦炎时会发布请简述抗生素的分类及常用药。学生通过课前图书馆查阅书籍或者网络查阅,培养同学们的自学能力和解决问题的胜任感,同时也加强了同学们对于医学知识的整体把握能力。

课堂学习阶段,采用案例教学法,课上教师利用线上平台选人、随堂练习、主题讨论、抢答等手段与学生互动,随时掌握学生状况,调整教学。学生全程在教师引导下自主思考学习。让学生在临床案例中学习,调动了学生的学习兴趣,也培养了学生的临床疾病分析能力。

线下课堂巩固学习阶段,会安排每一次课的重点知识思维导图上传和课后测验。针对耳鼻喉解剖部位狭小,学生认识难度大的特点,解剖部分采用咽喉内窥镜检查图片标注习题,学生需要标注图片结构上传,加强同学们对难点的掌握,方便教师对未掌握学生的个别指导。

3 挖掘耳鼻咽喉科学课程的思政元素

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德

树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。我们针对耳鼻咽喉科学学科内容和特点,挖掘思政元素融入课程教学。

耳鼻咽喉科学第一次课课前导学发布耳鼻喉科发展史,课上介绍我国第一位五官科医生:扁鹊(公元前5世纪战国时期),距今2500余年,培养学生的民族自豪感。通过学习鼻骨骨折,引入《人体损伤鉴定标准》,如常见的拳击伤导致的鼻骨骨折属于轻微伤,如两侧鼻骨骨折,或一侧鼻骨骨折合并邻接部位骨折就属于轻伤。使同学们了解重伤、轻伤、轻微伤所负的法律,提高学生法律素养,更好理解社会主义核心价值观:公正、法治的意义。在学习急性鼻炎、急性咽炎、急性扁桃体炎时,安排学生课后提交作业“如何鉴别感冒、流感、新冠肺炎”,“猩红热、麻疹、白喉、流感的病因和临床表现”,课上对学生进行传染病健康教育,增强学生传染病防治意识。在学习变应性鼻炎病因时,强调变应性体质的形成原因,引导学生认识正确生活方式的重要性,从自身做起,利用所学知识进行鼻部疾病的科普宣传,为健康中国2030之鼻部健康贡献力量。学习急性会厌炎和小儿急性喉炎时,通过视频、图片等形式让同学们感知面对可以危及生命的急症时,时间就是生命,培养学生救死扶伤的职业使命感。

通过在耳鼻咽喉科学教学中案例教学法教学、课程思政融入的线上线下混合式教学模式的探索和实践,提高了学生的自主学习能力,增强了学生解决临床问题的职业胜任力,培养了学生应用所学服务基层乡村的职业认同感和价值观,引导学生践行社会主义核心价值观,进而形成正确的人生观、价值观和世界观,也锻炼了教师的授课水平和科研能力。

4 研究结果

比较普专临床医学专业2022级12班和2022级10班耳鼻咽喉科学课程学生平时成绩、综合成绩以及教学效果满意度情况。2022级12班为对照组,2022级10班为观察组。对照组课堂授课采取传统讲授法教学,而观察组课堂授课采取案例教学法教学;两组均采用线上线下混合式教学模式。对照组按照传统教学法,顺序讲解每一个疾病的概念、病因病理、临床表现、诊断、治疗及预防。观察组每个疾病均以临床案例的形式呈现,学生需要自行查阅教材,给出案例的诊断和诊断措施。教师由学生提供的诊断引导学生查阅思考该病的临床表现和诊断要点;由学生给出的治疗措施激发学生寻找疾病的病因。学生全程在教师引导下自主思考学习。让学生在临床案例中学习,调动了学生的学习兴趣,也培养了学生的临床疾病分析能力。线下课堂巩固学习阶段,解剖部分学习会布置解剖部位耳鼻喉内窥镜检查图片标注和课堂学习重点内容思维导图上传学习通;临床疾病部分安排典型病例分析作业。

评价方法一是平时考核,包括课前习题作业,课前课程相关知识查阅作业;课后耳鼻喉内窥镜检查图片标注作业和病例分析作业;实训考核成绩。二是期末考试,对两组学生进行综合理论考试,考查学生对耳鼻咽喉科学课程理论的理解和掌握。三是综合成绩考核。平时成绩占50%,期末考试占50%。四是教学满意度调查,使用调查问卷的方式对教学模式的满意度进行评估,调查内容包括学生对案例教学法、线上线下混合式教学模式、学习热情、自学能力等方面的满意度。

表1 观察组和对照组学生平时成绩、期末理论成绩、综合成绩和课程满意度比较

组别	人数	平时成绩	期末理论成绩	综合成绩	教学满意度
观察组	n=47	83.51±8.20	88.10±7.49	84.21±7.84	92.94±8.35
对照组	n=47	78.54±8.76	87.98±8.20	78.36±7.92	81.23±7.97
t		2.84	0.074	3.599	6.955
P		<0.05	>0.05	<0.05	<0.05

结果显示,见表1。观察组学生平时成绩显著高于对照组($p<0.05$),差异有统计学意义;观察组学生和对照组学生期末理论成绩无明显差异($p>0.05$),差异无统计学意义;观察组学生综合成绩显著高于对照组($p<0.05$),差异有统计学意义。观察组学生对耳鼻喉科职业认同感、知识的求知欲、自学能力和解决临床问题的能力等方面表示满意,满意度高于对照组($p<0.05$),差异有统计学意义。

[项目名称]

2024年度邢台市社会科学发展研究课题,课题编号(XTSKFZ2024138)。

[参考文献]

- [1]刘婷.案例教学融合课程思政的策略研究[J].现代商贸工业,2024,(9):171-174.
- [2]王晶心,王胜清,陈文广.基于TPACK的高校教师混合式教学胜任力模型研究[J].中国远程教育,2022,(08):26-34.
- [3]王琰琰.以胜任力为导向的混合式教学模式在妇产科临床教学中的应用研究[J].锦州医科大学学报,2024,22(2):55-58.

作者简介:

刘现云(1980--),女,汉族,河北邢台人,邢台医学院、副教授,硕士研究生、研究方向:医学教育。

通讯作者:

卫茹(1979--),女,汉族,河北邢台人,邢台医学院、副教授、硕士研究生、研究方向:医学教育。