

大学生英语学习动机衰退程度及影响因素研究

——以西藏地区高校非英语专业为对象

曹永成 钟璇璇 陈庆贤 刘欣怡

西藏大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10611

[摘要] 本文通过问卷调查,以西藏地区高校非英语专业大学生为研究对象,分析了西藏地区高校非英语专业大学生英语学习动机衰退的程度和影响因素,进而探究了影响因素在不同动机衰退水平组的差异。研究发现,影响学生英语学习动机衰退的因素有教师能力和教学风格、内在兴趣缺失、课程设置与学习材料、教学条件、学生学能、集体这六大因素。其中影响最大的因素分别是学生学能、内在兴趣缺失以及课程设置与学习材料。此外,不同动机衰退水平的影响因素也有所不同。

[关键词] 非英语专业大学生; 英语; 学习动机衰退; 影响因素

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

A Study on the Decline of College Students' English Learning Motivation and Its Influencing Factors

—A Case Study of Non English Majors in Colleges and Universities in Xizang

Yongcheng Cao Xuanxuan Zhong Qingxian Chen Xinyi Liu

School of Foreign Languages and Cultures, Xizang University

[Abstract] This study employs a questionnaire survey to analyze the degree and influencing factors of the demotivation degree in English learning among non-English majors in the Tibetan universities. It further explores the differences in these factors across various levels of demotivation. It is found that there are six primary factors affecting students' demotivation: teacher competence and teaching style, lack of intrinsic interest, curriculum design and learning materials, teaching conditions, students' academic abilities, and the collective environment. Among these, the most significant factors are students' academic abilities, lack of intrinsic interest, and curriculum design and learning materials. Additionally, the influencing factors vary across different levels of demotivation.

[Key words] non-English majors; English; learning demotivation; influencing factors

引言

动机是语言学习成功的关键驱动因素之一。学习动机是影响二语学习成效的一项重要因素,在很大程度上影响着二语学习者参与二语学习的程度。动机衰退研究始于教育传播学领域^[1], Chambers(1993)^[2]率先在外语教学领域开启了外语学习动机衰退原因的调查。动机衰退是指减少或削弱行为动机的某些特定的外在力量^[3],它们会对学习者的学习行为和学习态度造成负面影响,甚至会降低课堂群体的活力,最终会导致长期而广泛的负面学习结果^[4]。在语言学领域,动机衰退指的是目标语言学习者曾经有强烈的语言学习动机,但由于某种原因失去了这种兴趣和投入,从而对其语言学习态度和语言学习行为产生负面影响^[5]。Dornyei对于动机衰退的定义成为后来众多研究的基础。

本文针对西藏地区高校非英语专业本科生的英语学习动机衰退现象进行调查研究,基于Dornyei(1994)^[6]的动机三层理论,调查分析导致其英语学习动机衰退的影响因素,并在此基础上提出一些教学建议。

1 研究设计

1.1 研究对象。本研究选取西藏地区高校非英语专业300名本科生为研究对象,包括大一169名、大二131名,学生所学专业涵盖理、医、工、管、文等。

1.2 研究问题。(1)西藏地区高校非英语专业大学生英语学习动机衰退程度如何?(2)导致西藏地区高校非英语专业大学生学习动机衰退的影响因素有哪些?各个因素的影响程度如何?(3)西藏地区高校非英语专业大学生不同英语学习动机衰

退水平组(高&低)所受的影响因素有何不同?

1.3 测量工具。本研究通过在线问卷调查的方式进行数据收集,总计回收问卷308份,最终回收有效问卷为300份,有效问卷回收率为97.4%。问卷包含三部分:第一部分为个人信息,包括调查对象的民族、性别、年龄、年级、专业(1-5题)。第二部分和第三部分为量表,均采用1(非常不同意)-5(非常同意)Likert5点记分法。第二部分针对研究对象的动机衰退程度,共包含5道题(6-10题),学生需根据真实情况在符合条件的数字下打勾,以确定学生的英语学习动机衰退程度情况。满分25分,最高分5分,最低分1分,分数越高,说明学生英语学习动机衰退强度越大;分数越低,则说明学生英语学习动机衰退强度越小。第三部分针对研究对象英语学习动机衰退的影响因素,共包括31道单项选择题(11-41题),分值越高代表对该选项的同意度越高,通过学生对题目的同意程度统计造成学生英语学习动机衰退的影响因素。

运用SPSS20.0软件,使用Cronbach的Alpha系数对调查问卷的内部一致性进行检验,测得的总体Alpha系数为0.944,说明调查问卷的内部一致性较高,调查问卷的信度较高。为了检验问卷结果的有效性,本文采用主成份因子分析进行效度检验,结果显示,整个问卷的KMO值达到了0.934, Sig的值为0.000, Bartlett的球形度检验结果显著,说明问卷效度良好,该数据适合进行因子分析。

2 结果与分析

2.1 非英语专业大学生英语学习动机衰退程度。描述性统计分析结果显示,从整体来看,学生的动机衰退均值达到3.0,说明学生的动机衰退程度较大。从样本学生的性别差异来看,男生的动机衰退均值为2.95,女生的动机衰退均值为2.97,并无太大差异,且独立样本T检验双侧检验的P值为0.802,大于0.05,说明学生英语学习动机衰退程度在性别这个维度上不存在显著差异;从学段来看,大一学生的动机衰退均值为2.77,大二学生的动机衰退均值为3.20,双侧检验的P值为0.000,小于0.05,说明不同年级的学生动机衰退程度存在显著差异,且大二学生的英语学习动机衰退程度远高于大一学生。这可能是由于大二年级的学生面临更多的专业课程压力,导致其对英语学习的兴趣有所减退,或者是从专业和未来职业选择方面考虑,大二学生对英语学习的目标和期望有了更清晰的认识,从而导致动机衰退程度增加。

2.2 非英语专业大学生英语学习动机衰退影响因素。采用SPSS20.0软件对数据进行因子分析,使用正交旋转法,共提取出6个因子,因子的负荷值都大于1,累计解释总问卷方差的66.8%,较好地解释了整个问卷的方差。

根据因子的负荷值以及因子所包含的变量情况,对所提取的因子进行命名。因子1包含6个变量(题32、33、34、35、36、37),其负荷均超过0.69,这些变量均涉及英语教师相关的性格、教学方法、能力等方面,因此命名为“教师与教法”。因子2涉及的5个变量(题11、12、14、15、16)负荷量在0.67-0.77之间,且都与学生本身学习英语的因素相关,因此命名为“内在兴趣缺失”。因子3命名为“课程设置与学习材料”,因为该因子所包含的内容有针对课文内容的(题13、21、22、23、24、25),也有关于课程整

体设置的题项(题20)。因子4所包含的内容较多(题26、27、28、29、30、31),但都与课程所使用的辅助硬件相关,因此命名为“教学条件”。因子5所包含的四个题项(题17、18、19、38)都可以归结为“学能”,因此命名为“学生学能”。因子6涉及的3个题项(题39、40、41)都与班集体相关,因此命名为“集体因素”。

表1显示了英语学习动机衰退影响因子,因子5和因子2所含题项的均值及标准差最高,均值分别为3.17和3.15,因子3和因子4次之,为2.75和2.43,而因子6和因子1较低,即2.25和1.84。因此,非英语专业大学生的英语学习动机衰退影响因素根据影响程度排列,前三位依次是学生学能、内在兴趣缺失以及课程设置与学习材料。

表1 英语学习动机衰退影响因子

| 因子名称 | 均值 | 标准差 | 排序 |
|----------------|--------|---------|----|
| 因子1: 教师能力与教学风格 | 1.8356 | 0.89353 | 6 |
| 因子2: 内在兴趣缺失 | 3.1507 | 0.98956 | 2 |
| 因子3: 课程设置与学习材料 | 2.75 | 0.88118 | 3 |
| 因子4: 教学条件 | 2.43 | 0.86162 | 4 |
| 因子5: 学生学能 | 3.1692 | 1.02718 | 1 |
| 因子6: 集体因素 | 2.2544 | 0.85086 | 5 |

首先,学生的学能是导致非英语专业大学生英语学习动机衰退的首要原因。学能覆盖英语语法、写作、阅读、口语、听力等方面^[7]。学生的英语学习能力不足,可能表现在学生对所学知识理解和掌握不够深入、学生记忆力较差、解决问题的能力较弱等方面;学生学习英语的方法掌握不充分导致学生英语学习效果不佳,例如学生在学习过程中没有合理利用课本、参考书、网络资源等学习工具,缺乏总结归纳、整理笔记等高效的学习方法,从而无法高效地掌握英语学习知识和技能,影响到学习动机的产生和维持;英语考试成绩与该因素影响的动机衰退程度呈显著负相关^[8],成绩较低会给学生带来挫败感,没有获得充分的成就感和反馈,造成学生的英语学习动力不足。

其次,学生内在兴趣的缺失是重要的英语学习动机衰退因素。学生内在兴趣的缺失可能是指学生对英语学习的主动性和享受程度不高,对学习英语的兴趣和热情不够。学生不愉快的学习经历、学习观念负面影响等也会造成学生英语学习的负动机^[9];这种情况下,学生可能会感到英语学习活动缺乏趣味性和吸引力,从而导致英语学习动机的衰退。学生内在兴趣的缺失可能与个人的兴趣爱好、学习经历、个人认知等因素有关。可能是学生在英语学习中没有发现自己的兴趣点和学习的意义,或者对英语学习的积极性逐渐减退;也有可能是学生没有获得足够的成就感和挑战感,没有看到持续的学习进步,导致对英语学习失去了动力。

另外,课程设置有不合理及学习材料的不适切对英语学习也有负面影响。课程设置是否合理、教学目标是否明确、教学内容是否贴合学生的实际需求和兴趣,以及教学方法是否灵活多样等都会影响学生的英语学习动机衰退程度。学生若会觉得课程内容缺乏新颖性和吸引力,自然无法激发学生学习的乐趣和动机。学习材料的问题可能包括内容过时、难度过大或过低,以及与学生实际需求不匹配等。例如,学生可能会感到课本内容过于抽象、枯燥,没有与实际生活和个人兴趣相关的内容。或者学生认为学习材料的难度太高,无法理解和掌握,都会导致学习动机的下降。

而教学条件、集体因素、教师能力和教学风格不是导致学生英语学习动机衰退的主要因素。这些因素可能对学生的学习动机和兴趣产生一定的影响,但不一定是主要原因。教学条件是指学校的设施、资源、课程设置等方面的条件。虽然良好的教学条件可以提供一个有利的学习环境,但它们并不是学生学习动机的决定性因素。即使在资源匮乏或教学条件相对较差的情况下,学生的学习动机仍然可以得到激发和维持。集体因素包括班级氛围、同学关系、团体活动等,但学生的学习动机主要是由个体内部的因素驱动的,与其他人的行为和情绪关系较小。教师的能力和教学风格对学生的动机和兴趣会产生一定的影响。优秀的教师能够设计有趣、有挑战性的课程,运用多种教学方法和教学资源,激发学生的学习兴趣。然而,即使教师的能力和教学风格不理想,学生的学习动机仍然可以受到其他外界因素的影响,例如个人兴趣、学习感受和认同等。因此,虽然教学条件、集体因素、教师能力和教学风格会对学生的学习动机产生一定的影响,但通常不是主要的因素。

借鉴Dornyei的动机三层次理论,学习者的学习动机可以从语言层面、学习者层面以及学习情境层面进行分析,上述6大因子可以从这三个层面进行分类,语言层面包括因子5(学生学能),学习者层面包括因子2(内在兴趣缺失),学习情境层面包括因子1(教师与教法)、因子3(课程设置与学习材料)、因子4(教学条件)、因子6(集体因素)。结合本研究的研究结果来看,造成西藏地区高校非英语专业大学生英语学习动机衰退的最主要原因是语言层面,其次是学习者层面,最后是学习情境层面。

西藏地区高校非英语专业大学生的英语学习动机衰退的最主要原因是语言层面,即学生的学能。由于英语属于外语,也是第三语言,学生在学习过程中可能会遇到语言障碍,感到英语学习过于困难或复杂,包括对英语语法规则的困惑、词汇量的不足以及听力、口语、阅读和写作等技能的薄弱等。面对这些困难,学生会感到沮丧和挫败,从而导致他们对学习英语失去兴趣和动力。

其次,学习者层面也是导致学习动机衰退的一个重要原因。学习者的内在兴趣缺失往往会影响他们对英语学习的积极性。如果学生对英语没有兴趣或者看不到学习英语的实际价值,他们就很难保持学习动力。这可能是由于学生缺乏与英语相关的个人目标、经历过消极的学习经历、或者缺乏英语学习的正向激励。

最后,学习情境层面也会影响学生的英语学习动机。学习情境包括课程设置与学习材料、教学条件以及集体因素等。如果

课程设置的内容与学生的实际需求和兴趣不匹配,或者缺乏有效的教学方法和资源支持,学生可能会失去对英语学习的兴趣和动力。此外,学习情境中的集体因素,如同学间的互动和学习氛围,也会对学生的英语学习动机产生影响。

综上所述,语言层面的难题、学习者层面的内在兴趣缺失,以及学习情境层面的问题都会对西藏地区高校非英语专业大学生的英语学习动机造成负面影响。为了提高学生的英语学习动机,需要针对这些问题进行综合策略,包括提供适合学生的教学方法和学习环境、增加学生英语学习的实践机会,以及鼓励学生发展与英语相关的个人兴趣和认同等。

2.3不同动机衰退水平组的动机衰退影响因素的差异性。为了探究动机衰退程度高低所受影响因素的异同,本研究按照动机衰退程度的均值,将样本分为两个组别,均值低于2.9分的为动机衰退程度低水平组,共154人,占样本总数的51.33%;均值高于2.9分的为动机衰退程度高水平组,共146人,占样本总数的48.67%。运用独立样本T检验对英语学习动机衰退程度高低组进行了差异分析。

表2 不同动机衰退程度水平组的独立样本T检验结果

| 因子 | 方差齐性/非齐性 | 方差方程的 Levene 检验 | | 均值方程的 t 检验 | | |
|-----|----------|-----------------|-------|------------|---------|----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig.(双侧) |
| 因子1 | 假设方差相等 | 36.414 | 0 | -4.091 | 298 | 0 |
| | 假设方差不相等 | | | -4.042 | 239.741 | 0 |
| 因子2 | 假设方差相等 | 10.254 | 0.002 | -9.706 | 298 | 0 |
| | 假设方差不相等 | | | -9.628 | 264.834 | 0 |
| 因子3 | 假设方差相等 | 11.711 | 0.001 | -7.345 | 298 | 0 |
| | 假设方差不相等 | | | -7.274 | 255.242 | 0 |
| 因子4 | 假设方差相等 | 9.814 | 0.002 | -4.355 | 298 | 0 |
| | 假设方差不相等 | | | -4.321 | 266.372 | 0 |
| 因子5 | 假设方差相等 | 2.441 | 0.119 | -6.143 | 298 | 0 |
| | 假设方差不相等 | | | -6.12 | 287.054 | 0 |
| 因子6 | 假设方差相等 | 3.999 | 0.046 | -4.809 | 298 | 0 |
| | 假设方差不相等 | | | -4.79 | 286.386 | 0 |

表2检验结果显示,动机衰退程度强弱不同的两组学生在引起动机衰退的六个因子上都存在显著差异,双尾检验的p值均为0.000,虽然其中五个因子的方差都是不相等的,但此处方差相等和不相等的结果基本一致,p值均为0.000,t值在六个因子上分别为-4.042、-9.628、-7.274、-4.321、-6.143、-4.790,自由度则分别为239.741、264.834、255.242、266.372、298、

286.386。另外,动机衰退程度强弱不同的两组学生在平均值差值95%置信区间均不含0,也表明两组平均值的差异显著。

为了探究出动机衰退不同程度的两组学生受哪个因素的影响最大,分别计算了高低水平组在各个因子上的均值、标准差和排序(见表3)。

表3 高低水平组在各个因子上的均值、标准差、排序

| 因子名称 | 低水平组 | | | 高水平组 | | |
|----------------|--------|---------|----|--------|---------|----|
| | 均值 | 标准差 | 排序 | 均值 | 标准差 | 排序 |
| 因子1: 教师能力与教学风格 | 1.6353 | 0.65284 | 6 | 2.0468 | 1.05314 | 6 |
| 因子2: 内在兴趣缺失 | 2.6792 | 0.72434 | 2 | 3.6479 | 0.99024 | 1 |
| 因子3: 课程设置与学习材料 | 2.4147 | 0.65328 | 3 | 3.1037 | 0.95154 | 3 |
| 因子4: 教学条件 | 2.2251 | 0.70622 | 4 | 2.6461 | 0.9555 | 4 |
| 因子5: 学生学能 | 2.8344 | 0.89945 | 1 | 3.5223 | 1.03804 | 2 |
| 因子6: 集体因素 | 2.0325 | 0.75913 | 5 | 2.4886 | 0.88163 | 5 |

由表3可知,影响低水平组学生英语学习动机衰退的前三个因素分别为学生学能、内在兴趣缺失、课程设置与学习材料,影响高水平组学生英语学习动机衰退的前三个因素分别为内在兴趣缺失、学生学能、课程设置与学习材料。由此可见,无论动机衰退程度的强弱,学生学能、内在兴趣缺失、课程设置与学习材料这三个因素均为非英语专业大学生英语动机衰退的主要因素。但相对而言,低水平组学生英语学习动机衰退的首要因素是学生学能,而高水平组学生英语学习动机衰退更容易受学生内在兴趣缺失影响。对于英语学习动机衰退程度较弱的学生来说,学生的自信心和能力水平对于其英语学习的动机是至关重要的。当学生在学习过程中取得良好成绩并感受到自己的进步时,他们的学习动机会得到加强,并且他们倾向于保持对英语学习的积极态度;然而,对于英语学习动机衰退程度较高的学生来说,他们的英语学习动机更容易受到内在兴趣缺失的影响。当学生缺乏对英语学习的内在兴趣时,他们会因为缺乏动力而逐渐失去对学习的兴趣和动机。这可能是因为他们对英语学习的价值和意义没有明确的认识,或者可能是由于外界或者内在压力导致他们对学习失去了热情。

3 结语

本研究通过问卷调查了西藏地区高校非英语专业大学生英语学习动机衰退的衰退程度、影响因素及影响因素在不同动机衰退水平组的差异。研究发现,影响学生英语学习动机衰退的因素有教师能力和教学风格、内在兴趣缺失、课程设置与学习材料、教学条件、学生学能、集体这六大因素。英语学习动机衰退会对学生的英语学习造成影响,要提高学生的英语学习动机,需要从多个方面入手。在教学过程中,教师要了解学生的学习风格、兴趣、强项和弱点,并根据这些信息调整教学策略。教师应将各类学习策略的指导融入不同教学情景中^[10]。此外,教学内容是影响学生英语学习动机衰退的主要因素之一^[11],教师可以

通过使用游戏、角色扮演、故事讲解等多样化的教学方法,让学生学习变得更加有趣和引人入胜。对学生而言,“交际机会与意愿”会影响学习者的英语学习动机^[12],教师可以通过引入文化和社会元素的方法,让学生感受到英语学习的实际应用和价值,从而提高他们的学习动机和兴趣。最后,本研究的问卷采用汉语编制,西藏地区高校学生由于汉语水平的差异,部分学生在填写问卷时可能会产生理解上的偏差,在一定程度上对问卷的信效度产生影响;在学习英语的过程中,造成学生英语学习动机衰退的原因存在各自的特点和复杂性,并不局限于本研究的六个因子。

【基金项目】

西藏大学2024年度硕士研究生“高水平人才培养计划”项目“西藏地区非英语专业大学生英语学习动机衰退程度及影响因素研究”(项目批准号:2022-GSP-S080)。

【参考文献】

- [1] Gorham, J. & D. Christophe]. Students' perception of teacher behaviors as motivating and demotivating factors in college classes[J]. Communication Quarterly, 1992, (40): 239-252.
- [2] Chambers, G. Taking the “de” out of demotivation[J]. Language Learning Journal, 1993, (7): 13-16.
- [3] Dornyei, Z. The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition [M]. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
- [4] Sharififar, M. & M. Akbarzadeh. An analysis of demotivators in English classes for Iranian University students[J]. Iranian EFL Journal, 2011, 7(2): 28-10.
- [5] Dornyei, Z. Motivation in second and foreign language learning[J]. Language Teaching, 1998, (31): 117-135.
- [6] Dornyei, Z. Motivation and motivating in the foreign language classroom[J]. Modern Language Journal, 1994, 78(3): 273-284.
- [7] 高强, 刘振前, 王梅花. 英语专业大学生学习动机消退成因探究[J]. 外语教学, 2014, (02): 50-54.
- [8] 孙云梅, 雷蕾. 大学英语学习动机衰退影响因素研究[J]. 外语研究, 2013, (05): 57-65.
- [9] 李池利. 基于小组访谈的高中生英语学习负动机实证研究[J]. 教学与管理, 2015, (36): 20-23.
- [10] 周慈波, 王文斌. 大学英语学习者负动机影响因子调查研究[J]. 中国外语, 2012, (01): 48-55.
- [11] 李成华, 孙慧. 大学英语学习动机衰退的影响因素研究[J]. 外国语文, 2017, (05), 123-128.
- [12] 余樟亚, 韦晓保. 非英语专业研究生外语学习负动机因素研究[J]. 外语界, 2019, (05): 89-96.

作者简介:

曹永成(1990--),男,汉族,甘肃临夏人,研究生,西藏大学讲师,研究方向: 外语教学与多语现象。

钟璇璇(1999--),女,汉族,广东汕头人,西藏大学硕士在读研究生,研究方向: 英语学科教学。