

大学英语数字化教学评价体系创新路径探究

赵梦婷

西藏民族大学外语学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10624

[摘要] 随着教育数字化转型推动教学模式、评价体系及教学内容重构等教育变革,大学英语教学亟待构建创新性数字化智能教学评价体系,以顺应教育数字化发展趋势。本文分析了大学英语数字化智能教学评价体系的必然性以及当前面临的主要问题和挑战,着重从提升教师数字素养、大学英语教学深度融合数字化智能教学平台、为学习者的学习行为智能建模等方面探讨了构建大学英语智能教学评价体系的创新路径,旨在为大学英语教学数字化转型创新发展提供可行性参考。

[关键词] 教育数字化; 大学英语; 智能教学评价体系

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

Research on the innovation path of college English digital teaching evaluation system

Mengting Zhao

School of Foreign Languages, Xizang Minzu University

[Abstract] With the digital transformation of education to promote the reform of teaching mode, evaluation system and teaching content reconstruction, it is urgent to build an innovative digital intelligent teaching evaluation system in order to conform to the development trend of digital education teaching. This paper analyzes the inevitability of college English digital intelligent teaching evaluation system and the main problems and challenges, emphatically from improving teachers digital literacy, college English teaching depth fusion digital intelligent teaching platform, for learners' learning behavior intelligent modeling discusses the innovation path of college English intelligent teaching evaluation system, aims to provide feasible reference for digital transformation of college English teaching innovation and development.

[Key words] education digitization; college English; intelligent teaching evaluation system

引言

随着信息技术的快速发展,数字化转型已成为新时代高等教育改革、发展与实践的核心议题^[1]。2022年,教育部启动了教育数字化战略行动,发布了《教师数字素养》教育行业标准,党的二十大报告也指出教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。充分利用数字化赋能教育的技术优势,立足学校数字化新型基础设施建设,以培养数字化人才为使命,以提升教师数字素养为保障,以数字化课堂教学改革为动力,层层推进形成以数字技术为支撑、以数字文化为底蕴的数字赋能体系。大学英语作为我国高等教育基础必修课的重要组成部分,顺应时代要求,亟需转变传统的教育教学形态,深度融合数字技术。

1 数字技术赋能大学英语智能教学评价体系的必然性

2020年《新文科建设宣言》和2021年《新文科研究与改革

实践项目指南》都明确指出现代信息技术赋能文科教育,要“建立健全以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系”,促进大数据等现代信息技术与文科专业教育教学深度融合,推进教育方式的变革。在大数据等现代信息技术与大学英语教学融合过程中,大学英语数字化智能教学平台不断涌现,教学评价作为教学不可或缺的环节也与现代信息技术紧密结合,多维度且即时的“教”与“学”大数据信息反映教学过程及学习全貌,阶段性和持续性评价结果极大助力大学英语教学改革及个性化教学。

1.1 优化教学模式,推动构建数据驱动的智能评价体系

2022年,教育部启动实施教育数字化战略行动,旨在通过信息化、数字化和智能化加速教与学方式改变、提高教育效率、优化教育治理,以高水平教育数字化引领教育现代化^[2]。数字技术赋能大学英语,使得传统的“教师+传统教材+考试”为主体的规模化、同质化教学模式转变为“学生+数字资源(含数字化教材)+智能评价体系”为中心的个性化、创新型教学模式^[3]。因此,教学评价也由大学英语教师按照“平时成绩+考试成绩”这

一缺乏量化标准的形成性评价,转变为基于学生学习数据的数字化智能评价体系。大学英语课程依托丰富的数字化智能教学平台,融合大数据采集与分析技术,可对学生的学习全貌进行全过程监控,并对学生的学习成果进行评价,构建多维度、全过程、综合性教学评价体系。全面支持智慧教学,满足多元学习需求,丰富教学评估手段,其大数据挖掘和教学流程监控功能,能够提供学生学习和教师教学数据,展现和管理学习成果,记录形成性评价和终结性评价数据,为大学英语课程数字化智能评价体系的构建与实施提供科学和客观的数据支持。

1.2 符合教育发展需求,激发学生个性化、自主学习能力

新生代大学生正处于互联网、数字设备、智能应用等高速发展的时代,这些互联网时代的原住民在价值观念、认知模式、知识来源、学习方式交流方式、信息技术应用等方面有其鲜明的特色^[3],追求智能化、个性化和多元化是他们学习方式呈现的主要特点。因此,当代大学生普遍具有较好的数字素养,能够熟练和自如的加入到数字技术的使用中,对教育教学的数字化转型有着很高的接受度和期待。大学英语教学深度融合数字化智能教学平台,能够更好地契合当代大学生的认知模式和学习交流方式,学生通过数字化智能教学平台可获得个性化即时反馈和持续性评价,从而激发持续性学习兴趣,发展个性化学习,提升自主学习能力。

2 大学英语教学评价体系在数字化转型中面临的主要问题与挑战

教育数字化转型推动着教育创新发展和教学质量提升,同时也给大学英语教学带来了挑战。

2.1 教育数字化教学理念转变缓慢

教育数字化不是一种或多种信息技术的简单叠加,而是一场深刻的教育理念变革。受传统教学理念的影响,部分教师对数字化教学接受度不高,仅限于在传统教学模式上加入使用简单的现代教育技术手段,沿用传统的单一教学评价模式或是缺乏量化标准的形成性评价,教学反馈不及时,教学评价客观度和精准度欠缺;目前的大学英语教学评价还存在仅限于“课堂评价”的问题,教师没有热情借助信息技术手段,对于课堂之外学生的自主学习态度及能力进行评估,无法科学地对学生学习全貌进行评价,难以激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。由此看来,教师是教育教学的主导者,教师的教学理念转变与否影响着大学英语教学及教学评价体系数字化转型,影响着大学英语教学成效。

2.2 教学评价与数字化智能教学融合度欠缺

在数字化时代,大学英语教师的数字化素养对于构建客观科学的数字化智能教学评价体系和提升教学质量具有重要的作用。教师作为大学英语教学的主导者,在教学过程中是数字化技术融入教学的实际执行者,数字化素养欠缺将导致教学与数字化融合浮于表面,教学模式、教学流程、教学评价等缺乏数字化转型。不能运用先进的教学理论与数字化教学深度创新性融合,就不能在教育数字化转型中迸发出对于教学和评价体系构建更

深刻的思考。无法深度利用和挖掘学生在线学习的大数据分析,缺失构建多维度综合性教学评价体系的能力,限制了教师引领学生进行个性化和创新性学习。

3 大学英语数字化智能教学评价体系构建创新路径探究

3.1 提升大学英语教师数字化素养

教育数字化的根本归根结底是人的转型,即人的数字化认知与素养提升培养^[4]。教育部2022年发布的《教师数字素养》教育行业标准,明确指出教师数字素养内涵为“适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任”。教师作为教学实践者,其数字素养已成为这场教育改革的核心。大学英语数字化智能教学需要培养教师多层次数字能力素养。其中包括数字技术知识和操作能力、引导技术运用的自主学习能力和思辨与创新能力^[5]。教师数字素养不仅要求教师掌握技术技能,还要求教师对信息进行有效利用和创新发展。教师数字素养的提升,不仅是教师个人专业成长的重要组成部分,还是构建面向未来的教育的关键。大学英语教师要坚持立德树人、以人为本的教育理念,秉持积极开放的态度,加强教育技术趋势认识,掌握数字化智能教学平台的使用及相关知识,在教学实践中逐步将数字化教育技术融合到大学英语教学与评价中,重构教学流程,逐步提升教师数字化素养及能力,更加适应信息时代的要求,切实让教师由传统的知识传递者转变成创新的引导者^[6]。

3.2 深度融合数字化教学平台,建立数字化智能英语教学场景

大学英语数字化智能教学不仅仅是课堂与信息技术的简单叠加,而是重构技术、组织和教学主体之间的关系^[5]。大学英语课程可使用如蓝墨云班课、U校园等数字化智能教学平台,建立立体的数字化智慧英语教学场景,大学英语教师通过充分利用现有数字化智慧教学平台,构建数字化赋能的韧性教学生态环境^[7],推动教师人机协同数字教学模式,实现依托“时空一体化技术”等智能技术,建构“教师—学生—机器—教育环境”多元交互的人机融合教学场景,助推课堂教学过程的动态可视化、精细个性化与数字智能化的有机结合,构建与数字教育相适应的教育发展新生态^[8]。

基于优质的大学英语数字化智慧教学平台,为学生配备同步的高等大学英语数字化教材以及基于大学英语四、六级学习的听、说、读、写、译等各项语言技能专项训练课程等丰富教育资源,学生可在学生移动端登录,实现不受时间和空间限制的实时学习和深度学习,加快课堂教学从大规模标准化转向个性化、智能化,让每一名学生拥有适合自己的学习方案,实现自由、个性化的发展。

大学英语教师通过深度融合数字化智慧教学平台,重构教学流程,建立多元数字化智能英语教学场景,使得师生、生生间的交流不受时间和空间的限制,互动更具个性化、立体化和开放

性。为构建数字化智能教学评价体系提供广泛精准数据以及横向、纵向数据网络。

3.3建立学习者学习行为模型,构建多维度智能教学评价体系

教学评价作为教学中的一个重要环节,其主要目的是为了反馈教师教学过程和本课程学生学习全貌,是帮助教师做好教学管理,提升教学质量的重要依据。数字化智能教学评价体系基于数字化智慧教学平台,结合立体化教材和案例,提供丰富的可生成性资源,提供个性化的协同方式,对学生学习过程与效果进行精准化、智能化的追踪^[9],从而建立基于大数据、多维度的综合数字化智能评价体系。教师可通过教学平台的大数据,建立学生的典型学习模型,通过课前预习测评分析和课中实时检测评价与即时反馈、课后作业评价及跟踪反馈,实现即时、动态的学生学情诊断及效果分析,实现对学生的个性化学习能力的检测与评估,帮助学生固强补弱,有针对性地制定教学方案和辅导策略,真正实现技术赋能大学英语^[6]。英语教师利用智慧教学平台的大数据挖掘和分析功能,形成实时的教学数据分析,根据单一模块数据、单元数据或学期数据,灵活构建以生为本的阶段性、长期性、个体性及整体性的多位智能评价体系。

大学英语教师依托优质数字化智慧教学平台,利用人工智能、大数据技术构建英语教学数字化智能教学评价体系,探索开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价,形成学生全方位的深度知识能力“画像”,进而形成个性化、情境化和数据支持的教育新生态^[10],为学生学习提供持续性和导向性帮助,为教师教学提供正向反馈,助力提升教学质量、实现有效教学改革。

4 结语

数字化赋能大学英语教学评价体系是教育数字化转型和教育未来发展的必然趋势。在推进大学英语教育数字化转型中,提升教师的数字素养,革新教学理念,重构教学流程,深度融合数字化智能教学平台,通过对教师教学和学生学习的大数据进行采集、分析、合并等方式,构建多维度综合性智能教学评价体系,即帮助老师节省冗杂的重复性工作和时间,同时提高教学评价的科学性和全面性;为学生提供可视化、个性化学习反馈和

改进意见,建立良好学习态度和学习习惯,助力激发学生的自主学习能力和创新能力,切实为大学英语教学提质增效。

[课题项目]

本文系西藏民族大学2022年教育教学改革项目“基于U校园教学平台的《大学英语》课程数字化评价体系的构建”(JY2022004802)的成果之一。

[参考文献]

- [1]吴岩.打造引领世界高等教育数字化发展风向标——《无限的可能:世界高等教育数字化发展报告》序言一[J].中国教育信息化,2023(1):3-4.
 - [2]何莲珍.准确识变,科学应变变局中的大学英语教学[J].上海外国语大学学报,2020(5):2-7.
 - [3]张敬源,赵红艳.数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J].外语学刊,2024(2):84-91.
 - [4]贾蕃,张海燕.教学资源开发对外语教师信息素养的影响研究[J].外语电化教学,2023(5):82-87+113.
 - [5]王定华,杨丹.智能与赋能中国外语教育数字化展望[M].外语教学与研究出版社,2022.
 - [6]王海啸.大学英语教师信息素养框架与核心内涵初探[J].外语电化教学,2022(6):31-38+106.
 - [7]张瑶.“互联网+”视域下大学英语智慧教学的发展研究——评《智能与赋能:中国外语教育数字化展望》[J].中国科技论文,2023,18(7):813.
 - [8]黄圣舒.基于数字化的大学英语教学模式创新探索——评《数字化时代大学英语翻转课堂新探索》[J].中国高校科技,2023(8):104.
 - [9]孙有中,唐锦兰.人工智能时代中国高校外语教师队伍建设路径探索:“四新”理念与“四轮”驱动模式[J].外语电化教学,2022(3):3-7+101.
 - [10]武敏.智能教育背景下英语智慧课堂教育新生态的构建研究[J].外语电化教学,2023(2):36-41+110.
- 作者简介:**
- 赵梦婷(1987--),女,汉族,生陕西咸阳人,硕士研究生,西藏民族大学外语学院讲师,研究方向:英语教学、英语翻译与实践。