

数字资源平台助力乡村教师数字胜任力提升的策略探讨

赵文铭

伊犁师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i2.10631

[摘要] 教育数字化转型已成大势所趋,乡村教师数字胜任力提升成为助推乡村教育高质量发展的关键。本文基于相关文献梳理,剖析了乡村教师数字胜任力提升的价值意蕴,诊断了乡村教师数字胜任力提升的现状和问题。聚焦“数字资源平台”这一关键抓手,提出了打造专注乡村教师数字胜任力培养的资源平台、开展精准个性化教师研修、依托平台开展循证式研修、基于平台的数字徽章机制撬动数字素养评价难题等策略,以期为乡村教师数字胜任力提升、乡村教育数字化转型贡献智慧和力量。

[关键词] 乡村教师; 数字胜任力; 教育数字化转型; 数字资源平台

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Exploration of Strategies for Enhancing the Digital Competence of Rural Teachers through Digital Resource Platforms

Wenming Zhao

Yili Normal University

[Abstract] The digital transformation of education has become a trend, and improving the digital competence of rural teachers has become the key to promoting the high-quality development of rural education. Based on relevant literature review, this article analyzes the value and implications of enhancing the digital competence of rural teachers, and diagnoses the current situation and problems of enhancing the digital competence of rural teachers. Focusing on the key lever of "digital resource platform", strategies have been proposed to create a resource platform that focuses on cultivating the digital competence of rural teachers, carry out precise personalized teacher training, rely on the platform to carry out evidence-based training, and leverage the digital badge mechanism based on the platform to tackle the difficulties of digital literacy evaluation, in order to contribute wisdom and strength to the improvement of rural teachers' digital competence and the digital transformation of rural education.

[Key words] rural teachers; Digital competence; Digital transformation of education; Digital Resource Platform

引言

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在数字时代的浪潮下,教育数字化转型已成大势所趋。作为我国乡村教育高质量发展的中坚力量,乡村教师数字胜任力提升事关教育公平、事关乡村教育振兴、事关国家长远发展。本文基于相关文献梳理,剖析了乡村教师数字胜任力提升的价值意蕴,诊断了其提升的现状 & 主要问题。聚焦“数字资源平台”这一关键抓手,本文提出了系列策略,以期为乡村教师数字胜任力提升、乡村教育数字化转型贡献智慧和力量。

1 数字资源平台赋能乡村教师数字胜任力提升的价值意蕴

1.1 推动乡村教育高质量发展,助力缩小城乡教育差距

乡村教师数字胜任力的提升,是推动乡村教育高质量发展的关键支撑。高水平的数字胜任力,使得乡村教师能够充分利用数字化工具、资源与平台,为学生提供优质的教育资源和个性化的学习体验,有效补齐乡村学校在师资、课程、资源等方面的短板,助力缩小城乡教育差距^[1]。

1.2 促进乡村教师专业发展

数字资源平台是乡村教师专业发展的高效载体。一方面,乡村教师可以利用平台开展个性化、自主化学习,及时了解前沿教育理念与信息技术,更新知识结构;另一方面,数字资源平台提供了教师协作交流的便利渠道,乡村教师能够跨时空与名师大家开展教研活动,分享经验,互学互鉴^[2]。

1.3 助力乡村教师创新教育教学体验

数字资源平台是助力乡村教师创新教学的重要抓手。一方

面,平台集成了丰富的数字教育资源,包括优质课程、学习工具、创新案例等,能显著提升乡村教师的教学设计能力和信息化教学水平。另一方面,数字资源平台提供了灵活多样的教学组织形式,乡村教师运用平台,能有效打破时空限制,实现线上线下混合、同步异步结合的教学,让课堂焕发新的生机与活力^[3]。

2 乡村教师数字胜任力提升中存在的主要问题

2.1 乡村教师自身提升意愿较弱

受制于教学任务重、工作压力大等因素,部分乡村教师参与数字化培训和实践的主动性不强。特别是年龄偏大的教师,思想相对保守,满足于现有教学方式,对运用信息技术改进教学缺乏兴趣和动力。此外,多数乡村学校对教师的考核评价仍然以应试成绩为主,对数字素养关注不够,使得乡村教师参与数字化学习和实践的内驱力不足。

大部分的乡村教师年龄在40岁以上,其中不少教师数字化意识淡薄,认为运用信息技术“太麻烦”“没必要”,更愿意“照本宣科”。还有部分教师对自己的信息技术应用能力缺乏信心,面对各种数字化教学工具和平台,常有“学不会”“用不好”的顾虑。

2.2 乡村学校数字化环境支持较差

当前,乡村学校普遍存在数字化教学设施设备不足、网络基础薄弱等问题,难以为教师数字化教学提供有力保障^[4]。同时,乡村学校教育经费有限,对信息化建设的投入不足,教师获取数字资源、参加信息化教学的机会较少。此外,乡村学校对教师的信息化教学缺乏必要的激励和支持,以及系统持续的专业引领。这些都在一定程度上制约了乡村教师数字胜任力的提升。

部分乡村学校没有多媒体教室,学校电脑数量严重不足,学校网速较慢,基本不具备开展线上教学的条件。受经费限制,这些学校难以及时更新软硬件设施和数字资源,乡村教师开展信息化教学“巧妇难为无米之炊”。

2.3 难以准确评价并表征教师数字素养

目前,对教师数字素养的评价还缺乏科学统一的标准,评价方式较为单一,评价结果的应用反馈机制尚不健全,难以准确、全面地评价教师数字素养水平。同时,数字素养评价更多体现于培训和考核中,缺少常态化的评价表征,难以引导教师树立终身学习理念,形成可视化、便捷获取的个人发展证据和职业发展轨迹,也不利于调动教师提升数字素养的内生动力。此外,数字素养评价结果应用不够,没有很好地服务于教师的专业发展规划和职业发展路径的优化。

现有的数字素养评价多以问卷调查、能力测试为主,评价频次不高,反馈不及时,未能形成教师数字素养发展的常态化“体检”机制。大多数教师只是被动接受考核测评,很少主动申请评价。评价结果作为教师学习和实践的重要反馈,对提升教师数字素养的指导作用发挥不够。此外,评价内容设计不够科学全面,重技术能力,轻融合创新,难以客观全面反映教师运用信息技术开展教学的实际水平。同时,评价结果的应用也流于形式。大多未纳入教师专业发展评价体系,与教师职称晋升、绩效考核脱节,

未能形成有效的激励和督促机制^[5]。

3 数字资源平台助力乡村教师数字胜任力提升的策略

3.1 打造专注乡村教师数字胜任力培养的资源平台

发挥政府、高校、企业等多方力量,因地制宜打造聚焦乡村、服务乡村的数字资源平台。平台应紧密对接乡村教育教学需求,提供个性化、智能化的优质资源和服务。同时,平台要注重资源的适用性,符合乡村教育特点和教师专业发展需求;注重资源的递进性,满足乡村教师不同发展阶段、不同层次的需求。

例如,在设计乡村教师数字素养提升平台时,应充分考虑乡村学校的实际情况,资源要轻量化、移动化,便于在有限网络条件下使用。资源内容应围绕数字素养的关键要素,如数字化教学设计、信息化教学应用、网络学习空间建设与应用等,帮助教师突破教学瓶颈。同时,平台要汇聚一批乡村教育的优秀案例、教学资源,建立乡村名师工作室,发挥示范引领作用。资源呈现要灵活多样,满足教师碎片化学习需求。针对乡村教师专业发展的不同阶段,平台提供从新手入门到骨干提升的系列微课程,促进教师数字素养的螺旋上升。

3.2 利用平台资源开展精准化、个性化的教师研修

发挥数字资源平台的优势,利用在线学习、专题培训、教学观摩、研讨交流等多种形式,开展精准化、个性化、灵活多样的教师研修。一方面,要从乡村教育实际需求出发,有针对性地开展专题培训,提升乡村教师数字意识和关键能力。另一方面,要充分挖掘平台数据,利用大数据分析、学情诊断等技术,精准分析教师学习需求,形成个性化培训方案,开展有针对性地学习辅导。

比如,某县依托乡村教师发展平台,开展“智慧课堂教学设计与实施”专题培训。培训从乡村教师实际出发,聚焦智慧教育理念、智慧课堂的特征、信息化教学设计的理念与方法、如何开展小组合作学习等内容,帮助乡村教师突破传统教学思维定式,掌握信息化教学的方法与技巧。培训采取线上线下相结合方式,线上学习平台资源,参与专家讲座、优秀案例观摩研讨,线下开展主题沙龙、研修共同体建设。平台会智能分析每位学员的学习行为和反馈数据,发现薄弱环节,提供个性化的学习资源推送,课程讲师也会根据数据分析结果,对学员进行一对一的在线辅导。通过系列培训,乡村教师信息化教学意识和能力得到明显提升,涌现出一批智慧课堂优秀案例。

3.3 依托平台开展以需求为导向的循证式研修

树立循证思维,依托平台开展以需求为导向、基于证据的研修。充分利用平台数据,深入分析乡村教育教学和教师发展中的实际问题,基于大数据分析设计研修内容,持续动态优化研修方案。同时,要注重平台资源的循证应用,引导乡村教师通过平台获取前沿教育教学研究证据、案例,用以指导、分析和反思自身教育教学实践,在实践应用中提升能力素养。

例如,针对乡村教师普遍反映的“学生课堂参与度不高”的问题,某县以此为切入点,依托乡村教师发展平台,开展了循证

式主题研修。首先,通过大数据分析,精准锁定课堂参与度低的关键影响因素,如课堂教学方式单一、学生学习兴趣不高等,并据此确定研修主题。然后,依托平台开展“提升学生课堂参与度”专项培训,邀请专家授课,聚焦问题解决策略,同时推送优秀教学案例资源,引导教师开展案例分析。教师基于循证应用,尝试在课堂实践中运用平台学习的策略,并利用平台进行教学反思、经验分享。整个研修强调从证据出发,聚焦实际问题,注重策略的实践应用与效果检验,通过循环往复地改进,不断提升乡村教师解决实际问题的意识和能力。

3.4 基于平台的数字徽章机制撬动数字素养评价难题

充分发挥数字资源平台的优势,引入数字徽章机制,创新教师数字素养评价模式。依据教师数字素养标准,基于大数据分析,对接教师培训、教学实践和专业发展表现,合理设置数字徽章的获取规则,全面客观记录教师的数字化学习和实践历程。教师通过参与培训、开展教研,运用数字化教学,在平台上获得相应成就点数和数字徽章,形成个人的数字化发展档案。一方面,数字徽章直观展示教师数字素养发展水平和专业发展路径,激励教师不断学习进步;另一方面,数字徽章可作为评聘考核的重要参考,用于教师发展规划和职业生涯设计。

某市在乡村教师发展平台嵌入了数字徽章机制,根据国家教师数字素养标准,设置了意识与责任、知识与技能、应用与创新、发展与引领四个维度的徽章。教师参加培训、进行教研、开展课堂实践、参与教学比赛等,都可获得相应的成就点数。当教师某个维度的成就点累积达到一定标准,该维度的数字徽章就会点亮。徽章的级别设置为青铜、白银、黄金、铂金、钻石,级别越高对教师的要求就越高。所有徽章数据与教师个人档案相连接,教师可随时查看自己在各维度的表现情况。平台每周、每月公布徽章排行榜,引导教师相互学习、你追我赶。同时,学校将数字徽章与绩效考核、职称评聘相挂钩,获得高级别徽章的教师可以加分。一年来,该市乡村教师参与数字化学习和实践的积极性明显提高,涌现出一批数字化教学能手和骨干教师,数字

徽章的引入为教师数字素养评价提供了一种可视化、动态化的解决方案。

4 结语

面向教育现代化的迈进征程,提升乡村教师数字胜任力是大势所趋、势在必行。数字资源平台作为赋能乡村教师专业发展的关键抓手,为乡村教师数字胜任力提升提供了高效便捷的路径。聚焦乡村教育需求,打造专注乡村教师发展的数字资源平台;深化平台资源供给,开展精准个性、创新灵活的教师研修;强化平台数据赋能,推进以需求为导向的循证式研修;创新平台评价机制,以数字徽章撬动数字素养评价难题。久久为功,必将推动乡村教师数字胜任力的整体跃升,为教育数字化转型按下“快进键”,助力乡村教育高质量发展,为建设教育强国奠定坚实基础。

[基金项目]

主办单位:伊犁师范大学教育科学研究所开放课题一般项目;课题名称:新疆伊犁地区乡村教师数字胜任力提升策略研究;课题编号:JKS202304。

[参考文献]

- [1]王建梁,梅辉.教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略[J].教育与职业,2024(14):91-97.
- [2]唐瑗彬,辛雨.民族地区职业教育教师数字胜任力的调查与启示[J].教育与职业,2024(8):61-68.
- [3]刘庆根.智能时代职业院校教师数字胜任力发展的价值意蕴、发展现状及提升策略[J].职教发展研究,2024(2):53-61.
- [4]周碧琼,贺罗娜.乡村振兴背景下乡村中小学教师胜任力测评模型构建[J].科教导刊,2024(8):82-84.
- [5]周碧琼,贺罗娜.智能时代乡村教师教学胜任力现状、问题及提升对策[J].科教文汇,2024(12):167-170.

作者简介:

赵文铭(1989--),男,汉族,甘肃武威人,硕士研究生,讲师,研究方向:信息技术与教师教育。