

电子书包环境下小学英语教学模式和行为

郑环

荏山学校

DOI:10.12238/mef.v8i2.10635

[摘要] 随着小学英语新课程改革进程的持续深化,电子书包的优化运用面临崭新局面,如何科学发挥电子书包的工具载体作用,全面提高小学英语教学质量,备受业内关注。基于此,本文首先介绍了电子书包的特点与应用现状,分析了电子书包环境下小学英语教学模式的构建要素。在探讨小学英语教学中电子书包应用难点的基础上,分别从利用虚拟课堂、引导学生展开课前预习等方面,探讨了基于电子书包的小学英语教学策略。

[关键词] 小学英语; 电子书包; 教学模式; 方法策略

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

English teaching mode and behavior in primary schools under the e-bag environment

Huan Zheng

Chishan School

[Abstract] With the continuous deepening of the new curriculum reform process of primary school English, the optimization and application of electronic bags is facing a new situation. How to scientifically play the role of electronic bags as a tool carrier, and comprehensively improve the quality and efficiency of primary school English teaching, has attracted much attention in the industry. Based on this, this paper first introduces the characteristics and application status of electronic bags, and analyzes the construction elements of primary school English teaching mode in the environment of electronic bags. On the basis of discussing the difficulty of electronic bag application in primary school English teaching, the primary school English teaching strategy based on electronic bag is discussed from the aspects of using virtual classroom and guiding students to preview before class.

[Key words] primary school English; electronic package; teaching mode; method strategy

引言

新课程标准下的小学英语教学更加注重语言的实用性和趣味性,需要通过丰富的主题和情境,让学生在真实语境中学习英语,巩固提升学生核心素养。当前形势下,小学英语教学实践应立足新课程目标要求,宏观审视电子书包的核心价值作用,精准把握电子书包在实践应用中的基本要求,全面提高教学水平,促进学生思维发展。

1 电子书包的特点与应用现状

电子书包是一种涵盖图形、图像、音频、视频以及其他电子学习材料的数字化资源库,属于终端教育电子产品范畴,具有数字阅读功能和网络通信功能,支持学生移动学习与终身学习。在教学实践中,电子书包以学生为主要面向对象,旨在通过数字化资源的利用,丰富教学手段,创设数字化的“教”与“学”的环境,升华教学效果,具有显著的实时性、交互性与个性化等现实特点,可保持教学资源的动态更新,以强大的资源媒介功能

和交互共享功能,满足教学现实需求。近年来,国家教育主管部门高度重视电子书包在教育教学活动中的创新应用,在教学过程管理、教学效果评价与教学资源建设等方面制定并实施了诸多宏观政策,为彰显电子书包的实践应用价值提供了基础遵循^[1]。同时,广大教育工作者同样围绕基础教育学科特点,优化整合电子书包教学流程,改进课堂管理模式等方面进行了诸多有益探索与总结,初步实现了电子书包在具体教学活动中的特定价值。

2 电子书包环境下小学英语教学模式的构建要素

2.1 学习者分析

学习者是电子书包环境下小学英语教学体系的基础构成单元,其学力条件、思维方式与基础认知等客观因素均会对电子书包的应用形成直接影响,应在尊重学生个性化差异化的同时,注重学生在课堂教学中的参与度。在小学学习阶段,学生认知能力发展明显,对活泼化与开放化的教学模式具有浓厚兴趣,这为电

子书包的优化运用提供了良好前提条件。通过运用电子书包, 小学英语教学可赋予学生浓厚探究兴趣, 在生动形象的课堂环境中把握英语语言知识精髓。

2.2 学习目标

电子书包在现代小学英语教学中的应用, 极大程度上改变了传统固化教学模式的诸多限制条件, 整个教学过程可在更广泛空间内搜集与整合教学资源, 营造良好教学环境, 密切师生交互关系和生生交互关系, 达成教学目标。电子书包环境下小学英语教学目标的设定需有序发展学生创造思维能力, 以听、说、读、看、写等技能训练为基本方式, 提炼文本、动画、声音和视频等资源, 循序渐进引导学生构建系统完整的英语知识框架体系, 拓展学生英语思路, 赋予学生深刻情感体悟, 涵养品格, 进而提升其文化意识和学习能力。

2.3 学习模式实现条件

学习模式具有多样化特征, 其中教师、学生、学习内容和学习环境等构成要素在电子书包环境下分别发挥着不同价值作用。以学习内容为例, 电子书包可通过视频、动画与图片等载体展示英语单词发音、词汇含义和短语用法, 引导学生准确掌握英语知识核心, 拓展延伸学生英语文化认知范围, 符合多元学习模式的构建需求。依托于电子书包, 教师可有针对性地营造活泼、形象、直观的英语教学情境, 有助于促进学生向“探究型”发展^[2]。

3 小学英语教学中电子书包应用难点分析

3.1 对电子书包的操作能力不足

在电子书包环境下, 小学英语教学的灵活性更强, 需要结合学生认知能力、语言能力与思维能力等基本条件, 培养学生英语语感与英语思维, 这同时也对教师的基础素养提出了更高要求。部分教师普遍存在对电子书包的操作能力不足、缺乏电子书包专业理论知识这一共性问题, 在多类型教学资源中提炼有用内容的精准度不足, 需要给予重视。在小学学习阶段, 学生整体认知能力有限, 在英语课堂学习中对教师的依赖性较强, 需要教师密切结合学情特点, 激发学生对电子书包环境下探究英语知识的浓厚兴趣, 循序渐进培养学生英语语言运用能力。

3.2 师生交互不足, 课堂活力有待提升

在小学英语教学中, 教师和学生分饰不同角色, 如何以高效的师生交互激发学生参与意识, 关乎电子书包应用的现实效果。实践表明, 部分教师片面地认为只要按照既定目标完成教学任务即可, 无需在电子书包应用中深化师生交互, 从而使课堂活力停留在浅层次状态, 所创设的教学情境与学生对英语知识的期待不相吻合。小学阶段是学生接触英语知识的初始阶段, 在面对英语单词、语法和句法时, 往往习惯于与母语进行对比, 若课堂活力始终沉闷压抑, 则势必难以紧跟课堂教学节奏, 影响在未来英语学习的实际成效。

3.3 英语教学资源整合力度欠佳

与汉语不同, 英语的部分内容通常会对学生的理解带来难度, 需要在电子书包环境下优化整合视频、动画、图片、音频等

多类型教学资源, 以激发学生探究欲望。从当前现状来看, 由于电子书包应用前期准备不足, 教学资源的提炼、选择与使用存在明显短板, 教学资源与课程内容的衔接关联程度不高, 且课堂教学模式灵活性不足, 在新课标形势下依然沿用固化的灌输式教学模式, 学生思维与眼界得不到充分拓展^[3]。校园网络环境与电子书包设备配置等因素同样是影响教学资源整合效果的潜在因素, 系统卡顿和不流畅问题影响使用体验。

4 基于电子书包的小学英语教学策略探讨

4.1 利用虚拟课堂, 引导学生展开课前预习

虚拟课堂是基于电子书包衍生而来的新型课堂, 与传统课堂相比, 具有更强灵活性与多变性等优势特点, 可有效突破传统课堂在英语教学空间和时间层面的限制, 与小学生形象思维特征高度吻合。在虚拟课堂构造过程中, 教师应立足课堂教学目标, 优化提炼与学生认知能力相一致的教学资源, 引导学生高效开展课前预习。比如, 在三年级上册《Unit 3 It's a colorful world!》教学中, 本单元内各语篇与单元主题之间、单元内各语篇之间相互关联构成四个子主题, 即认识颜色在不同事物的应用, 感受颜色变化和不同含义, 主动关注身边五彩缤纷的世界。为使学生能够记住有关于“颜色”的词汇, 并快速准确地使用句型进行提问和描述, 可利用电子书包开设虚拟课堂, 并根据本课主题将内容细分为多个教学版块, 引导学生对重点词汇等内容进行预习, 并尝试利用词汇和句型创编简单对话, 同步录制预习视频发布至教学平台, 以便于教师掌握预习情况, 以设计更具针对性的教学策略。

4.2 快速导入新课, 吸引学生注意力

课堂导入环节是小学英语教学的重要环节, 同样也是科学高效运用电子书包的关键环节, 其实施效果的优劣直接关系到课堂教学成效。从以往传统教学模式来看, 单纯的口头交流和问答等导入方式相对单一乏味, 不利于有效调动学生积极性, 教学效率通常有限。而通过运用电子书包, 教师则可灵活运用视频、动画、图片等网络资源进行高效导入, 快速吸引学生注意力, 抓住学生兴趣点^[4]。比如, 在三年级上册《Unit 2 My school things》教学中, 本课旨在使学生在看、听、说的活动中, 梳理、学习学习用品相关词汇并能简单运用, 掌握核心句型并能分角色表演对话。对此, 可提前根据教学目标整理相关的网络教学资源, 并将其用于课堂导入环节, 运用清晰形象的音频动画等, 吸引学生注意力, 提高学生课堂参与度。在该基础上, 对本课中的相关单词进行替换, 组织学生进行仿造造句, 教师现场解答学生提出的问题, 加强学生对词汇的视觉记忆。

4.3 创设真实情境, 使知识内容“动态化”

小学生英语思维能力相对有限, 在面对相对陌生的单词、短语或句子时, 往往表现得无所适从, 不知道如何准确把握其中的关键点, 进而产生死记硬背的不良趋向, 久而久之挫伤学生学习主动性。对此, 教师可高效运用电子书包, 利用英语文化知识背景创设真实情境, 带领学生在特定情境之中感悟英语、品味英语、享受英语, 在英语知识的海洋中尽情遨游。比如, 在三年级

上册《Unit 4 Fun with numbers》教学中,本单元教学难点在于数字1-20的读写,以及与数字相关的日常用语,能够运用所学知识进行简单数学运算。对此,教师可利用电子书包教学资源创设“数字接龙游戏”情境,学生两人一组,一个学生说出一个数字,另一个学生必须说出一个比它大的数字,以此类推。利用模拟游戏情境,开展本课对话教学,以情景化和动态化的方式强化学生对重点词汇和文本内容的理解。

4.4 运用电子书包开展小组合作学习

新课改强调以学生为中心,注重培养学生自主学习能力和合作精神,确保学生处于课堂教学的主体地位,这要求基于电子书包的教学活动组织与实施均应将学生获得感、参与感与收获感作为重要考量因素^[5]。通过运用电子书包,英语课堂教学可有效促进师生交流和生生交流,以小组合作的方式进行高效学习,帮助学生更加高效地积累英语知识,改进学习方法。以四年级下册《London is a big city.》为例,本课的重点是教授关于伦敦地标建筑的相关词汇,包括London Eye、Tower Bridge、Big Ben等,同时指导学生了解与之相关的知识和背景。因此,教师可在电子书包互动平台上将班级学生划分为若干合作小组,并发布调查任务,让各小组利用电子书包的素材库搜集汇总相关图片,并运用英语不同图片的内容表达出来。同时,在小组范围内开展情景对话,练习口语交际,并将口语交际音频上传至平台,以供教学评价与分享。

4.5 依托海量资源,设计层次化的英语作业

海量化的教育资源是电子书包在小学英语教学中的显著优势,教师可根据学生思维能力、英语基础与认知习惯的个性化差异,设计具有层次化特征的英语线上作业,使学生在完成作业后,教师和家长均可通过电子书包平台线上作业版块进行查看,以及时了解学生作业完成情况,纠正作业完成过程中的常见错误。比如,在六年级上册《I don't believe it!》教学中,本课需要学生准确理解并运用一般现在时态和动词的正确形式,能够运用英语向他人描述某些动物的生活习性。对此,在英语作业设计中,可借助电子书包中海量的数字化教学资源,分类、分层设计线上作业,让学生结合自身所学,尝试用新学习的英语语言知识,描述其自己最喜爱动物的特征等,以巩固自己的语言学习成果。通过电子书包营造“沉浸式”英语作业环境,由易及难、由浅入深激发学生主动探究欲望。

4.6 优化电子书包操作,开发优质教学资源

在新课标导向下,学校应完善英语教学设施,配备多媒体教学设备,为学生创造更加良好的学习环境。作为一种新型教学手

段,电子书包在小学英语教学中的应用目标在于提升整体教学效果,这决定了其实际操作与运用需要始终以便于教师和学生使用为根本,满足快节奏、高要求的教学现实需求。一方面,应不断优化电子书包操作系统,对其中所包涵的各项功能进行分类整合,减少不必要的交叉功能或重复功能,最大程度上保持高效化、便捷化,解决系统常见的卡顿或闪退等问题。另一方面,及时升级电子书包的备课管理功能,积极运用更加先进完善的文档与课件制作软件,实现对多类型格式文件的同步支持,提高课堂使用效率,赋予师生更加美好的使用体验。当前,尽管电子书包中的英语教学资源种类丰富,但更多地停留在数量层面上,部分资源与教学实际需求存在差距,因此应该不断拓展延伸教学资源内容,开发更加优质的教学资源类型,提高教学资源与小学生学习特点相吻合度。

5 结语

综上所述,电子书包的核心价值作用决定了其在小学英语教学中的关键地位。因此,教育工作者应摒弃传统陈旧教学模式的制约,准确把握电子书包与英语学科的契合点,在宏观范围内提炼加工有用的教学资源,构造最为优化适宜的电子书包教学环境,提高学生在英语课堂学习中的参与度,深入挖掘学生潜能潜力,充分实现虚拟课堂的实际价值,为全面彰显电子书包的价值效用奠定基础,为全面提升学生核心素养、促进小学英语教学事业高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1]朱晓敏.浅谈如何运用信息技术打造小学英语阅读教学的高效课堂[J/OL].广西教育学院学报,2024,(03):185-190.
- [2]付瑛.“双减”背景下小学英语自主互助学习能力培养策略[J].中国新通信(电子版),2024,26(06):137+203-205.
- [3]谢泳涓.教研员视角下数字资源赋能乡村小学英语教育发展探究[J].西部素质教育,2023,9(04):151-154.
- [4]吴旭升,曾文琼.智慧校园环境下英语口语教学新策略——以德兴小学“小小配音师”为例[J].中国现代教育装备,2020,(16):16-18.
- [5]田密娟,付蓉.智慧教室环境下小学英语教学存在的问题及对策分析——以乐山市为例[J].中国教育技术装备,2019,(07):18-19+22.

作者简介:

郑环(1987--),女,汉族,山东省聊城市人,本科,工作单位:莒山学校,职称:中小学教师十二级,研究方向:小学英语。