

邢台职业教育服务全民终身学习路径研究

孙春燕 李鑫 高亚楠 王兰 孙志颖 徐迅迅*

邢台医学高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i2.10640

[摘要] 文章运用文献资料研究、案例分析等方法,通过深入剖析职业教育在全民终身学习体系中的定位,详细分析邢台市职业教育服务全民终身学习体系建设的现状,进而提出包括面向市场需求扩大服务供给、依托远程教育创新服务方式、加强师资建设提高服务能力以及健全考评机制提升服务品质等多维度的策略,旨在为邢台职业教育更好地融入全民终身学习体系提供全面且具深度的理论与实践参考。

[关键词] 职业教育; 全民终身学习; 功能定位; 现状分析; 路径方法

中图分类号: D432.63 文献标识码: A

Research on the lifelong learning path of vocational education Service in Xingtai

Chunyan Sun Xin Li Ya'nan Gao Lan Wang Zhiying Sun Xunxun Xu*

Xingtai Medical College

[Abstract] the article using literature research, case analysis method, through the vocational education in the lifelong learning system, detailed analysis of Xingtai vocational education service of the lifelong learning system construction, and put forward including market demand to expand service supply, relying on the remote education innovation service mode, strengthen the construction of teachers to improve service ability and improve the evaluation mechanism to improve service quality of multidimensional strategy, aims at Xingtai vocational education better into the lifelong learning system to provide comprehensive and depth of the theory and practice of reference.

[Key words] vocational education; lifelong learning for all; function orientation; status analysis and path method

前言

终身学习已成为个人持续发展与社会进步的关键要素。随着社会经济结构的不断转型与科技的迅猛发展,人们对于知识与技能的更新需求日益迫切,全民终身学习体系的构建愈发凸显其重要性^[1]。邢台职业教育作为地方教育体系的重要组成部分,如何有效地服务于全民终身学习,不仅关乎个体职业发展与素养提升,更与区域经济的可持续增长和社会稳定和谐紧密相连。

1 职业教育在全民终身学习体系中的定位

1.1 全民终身学习体系建设是新时代发展的要求

新时代的发展以创新驱动为核心动力,这要求我们秉持创新发展理念,积极探寻全新的发展模式与路径。在这一进程中,无论是解决历史遗留的复杂问题,还是开拓前所未有的创新之路,人始终处于核心地位,人的全面发展构成了一切发展的根基^[2]。全民终身学习体系建设致力于塑造一种构建模式更为灵活多样、学习资源更为丰富多元、学习途径更为便捷高效的全新体系架构。该体系通过引导全体社会成员持续参与终身学习活动,显著提升人口整体素质,为国家实施强国战略提供坚实

可靠的人力资源基石,有力地推动新时代社会经济各领域的全面进步与发展。

1.2 职业教育是全民终身学习体系建设的重要环节

职业教育以培育具备高度专业素养与职业技能的人才为核心使命。随着时代浪潮的持续演进,职业教育的育人理念发生了深刻变革,不再局限于单纯的职业技能传授,而是更加注重学生综合能力的全方位培养。一方面,全民终身学习理念的深度融入,促使职业教育积极主动地适应时代变迁所带来的多元化需求,有力地推动其朝着高质量、内涵式发展方向迈进;另一方面,凭借其独特的教育资源、专业的教学团队以及与企业紧密相连的天然优势,职业教育已然成为全民终身学习体系建设不可或缺的重要途径与关键环节,为不同年龄段、不同职业背景的学习者提供了持续提升自我、实现职业转型与发展的广阔平台。

2 邢台市职业教育服务全民终身学习体系建设的现状

2.1 教育体系逐步完善

职业院校大多由政府主导举办,其教育资源在性质上具备

准公共产品的显著特征。近年来,邢台市职业院校积极响应时代号召,大力推进教育资源的社会化开放进程。通过合理调配教学设施、师资力量以及课程资源等,为广大社会成员提供了丰富多样的学习机会^[3]。例如,部分职业院校在课余时间或节假日将校内实训基地向社会公众开放,举办各类技能培训与体验活动。一些院校还将优质课程资源进行数字化处理,上传至网络平台,供有需求的学习者免费或付费学习,这些举措在一定程度上为邢台市全民终身学习体系的构建贡献了力量。从全民终身学习体系建设的宏观视角审视,举办职工培训是职业教育深度参与其中的重要举措。邢台市职业院校充分发挥自身与企业紧密合作的优势,针对企业职工的实际需求,定制化开展各类培训项目。校企双方共同制定培训方案,职业院校选派专业骨干教师授课,企业提供实践场地与案例支持。通过这种方式,不仅有效提升了企业职工的专业技能水平与综合素质,增强了企业的核心竞争力,同时也为职工个人的职业发展拓展了空间,促进了企业与职工的双赢局面,进一步丰富了全民终身学习的内涵与形式。2021年,我国脱贫攻坚取得举世瞩目的全面胜利,工作重心逐步从脱贫攻坚向巩固拓展脱贫攻坚成果转变。在这一历史进程中,邢台职业教育在精准扶贫领域积累了宝贵的经验。例如,通过开展面向贫困地区劳动力的职业技能培训,帮助他们掌握一技之长,实现就业创业,从而摆脱贫困。这些成功经验在后续巩固扶贫成果以及服务全民终身学习体系建设工作中,依然具有不可忽视的重要价值。职业教育可以继续深入贫困地区,根据当地产业发展需求与劳动力特点,精准开展各类技能培训与教育服务活动,为促进区域经济均衡发展与社会稳定和谐提供持续支持。

2.2 职业教育存在短板

2.2.1 市场化不足,服务供给不佳

邢台职业教育机构在课程开发与服务项目规划前,缺乏深入且系统的市场调研机制。未能精准把握当地不同产业、不同人群对于职业技能与知识的动态需求变化。例如,在新兴的电商直播、大数据分析等领域,职业院校未能及时了解市场对相关专业人才的迫切需求,导致课程设置滞后,无法为社会提供及时有效的人才培养服务。对于社会个体在职业发展不同阶段所需的进阶式学习内容,如职场晋升所需的管理技能培训、跨行业转型所需的基础技能补习等,也缺乏针对性的调研分析,使得服务供给与个体实际需求之间存在较大差距。职业教育资源在邢台地区的分布不均衡^[4]。城市中心的职业院校往往能够获得更多的资金、师资与设备投入,而偏远乡镇或农村地区的职业教育资源相对匮乏。

2.2.2 教育路径单一,服务方式机械

邢台市多数职业院校仍沿用传统的课堂讲授式教学为主的模式,实践教学环节相对薄弱。例如,在一些机械制造专业的教学中,理论课程与实际操作课程的比例失衡,学生大部分时间在教室学习理论知识,到实训车间进行实践操作的时间有限,导致学生难以将理论知识有效转化为实际操作技能,毕业后不能迅

速适应企业的工作要求^[5]。教学过程中缺乏个性化教学方案,对于不同学习基础、不同学习目标的学员采用统一的教学进度与教学方法,无法满足学员的差异化需求。例如,对于有一定工作经验的成人学员和刚从中学毕业的青少年学员,在教学中没有进行区分对待,影响了学员的学习积极性与学习效果。虽然信息技术在教育领域得到广泛应用,但邢台职业教育在信息化建设方面进展缓慢。部分职业院校的在线课程资源匮乏,且质量不高,课程内容更新不及时。

2.2.3 师资力量薄弱,服务能力不强

邢台职业教育师资队伍中,理论型教师占比较大,而具有丰富行业实践经验的“双师型”教师相对短缺。例如,在一些计算机专业的师资队伍中,很多教师是从高校毕业后直接进入职业院校任教,缺乏在软件企业、互联网公司等的实际工作经历,在教学过程中难以传授给学生真实的行业案例与实践经验,导致学生所学知识与实际工作需求脱节。教师年龄结构也存在一定问题,部分职业院校中老年教师居多,年轻教师的引进与培养不足。多数培训集中在教育理论知识的更新,对于教师在专业技能提升、实践教学能力培养等方面的培训不足。例如,对于汽车维修专业教师,缺乏定期到汽车制造企业、维修企业进行实践进修的机会,导致教师的专业技能水平难以跟上行业技术发展的步伐。

2.2.4 考核机制不全,服务质量不高

邢台职业教育对学员学习成果的评价主要依赖于传统的考试成绩,对于学员的实践操作能力、职业素养、创新思维等方面的评价缺乏科学有效的指标体系。例如,在烹饪专业的考核中,仅以菜品制作的理论知识考试和一次实操考试成绩来评定学生的学习成果,无法全面反映学生在厨房卫生管理、团队协作、菜品创新设计等方面的能力与素质,不利于培养全面发展的职业人才。对于职业院校自助服务全民终身学习体系建设的评价,也主要侧重于招生人数、毕业就业率等量化指标,而对于课程质量、教学满意度、社会影响力等软性指标关注不足,难以准确衡量职业教育服务的实际质量与效果。

3 职业教育服务全民终身学习体系的路径方法

3.1 面向市场需求,扩大服务供给

在职业教育服务全民终身学习体系建设的进程中,服务供给与服务需求之间的矛盾构成了首要矛盾。为有效化解这一矛盾,需从供给数量与供给质量两个关键维度精准发力^[6]。在供给数量方面,职业院校应深入开展市场调研,全面了解不同行业、不同年龄段以及不同学习层次人群的学习需求,据此科学合理地设置课程专业与培训项目,确保学习资源的丰富性与多样性。例如,针对新兴行业如人工智能、大数据等领域的人才需求,及时开设相关专业课程与短期培训课程;对于中老年人群体的文化休闲与健康养生需求,开发相应的特色课程。在供给质量上,强化课程设计与教学实施环节的质量管理,引入行业企业标准与国际先进教育理念,打造高质量的课程体系与教学模式。加强实践教学环节,建设一批与行业实际生产环境高度仿真的实训

基地,确保学习者能够将所学理论知识与实践操作紧密结合,切实提升职业技能与综合素质。

3.2 依托远程教育,创新服务方式

充分利用现代信息技术,打造数字化资源库是拓展职业教育服务全民终身学习广度与深度的重要手段。邢台职业教育应整合各类优质教学资源,包括课程视频、电子教材、教学案例等,构建一个内容全面、分类清晰、检索便捷的数字资源库。借助新媒体平台的强大传播力与互动性,如微信公众号、抖音短视频、在线学习平台等,将数字资源进行广泛传播与推广,使更多的学习者能够便捷地获取学习资源。同时,打造区域性的综合服务平台,该平台集学习资源共享、学习咨询服务、学习成果认证等功能于一体,为学习者提供一站式的终身学习服务。通过平台的数据分析功能,精准把握学习者的学习需求与学习行为特征,为个性化学习推荐与教学改进提供依据,实现职业教育服务方式的创新与升级。

3.3 加强师资建设,提高服务能力

师资队伍是职业教育服务全民终身学习的核心力量,其素质与能力直接影响服务质量与效果。邢台职业教育应积极出台优秀人才引入机制,以优厚的物质待遇、良好的职业发展空间以及完善的配套服务,吸引国内外优秀教育人才、行业专家以及企业技术骨干投身职业教育事业。例如,设立高层次人才引进专项基金,为引进人才提供住房补贴、科研启动经费等优惠政策;开辟人才引进绿色通道,简化招聘流程,提高人才引进效率。同时,构建科学合理的引入人才管理机制,明确人才的岗位职责与考核标准,为其提供充分的教学科研自主权与团队支持,确保引进人才能够充分发挥自身优势,为职业教育服务全民终身学习注入新的活力。此外,加强对现有教师队伍的培训与提升,定期组织教师参加专业技能培训、教育教学方法培训以及行业实践活动,鼓励教师开展教学研究与课程改革,不断提升教师的业务水平与综合素养。

3.4 健全考评机制,提升服务品质

健全的考评机制是推动职业教育服务全民终身学习体系建设持续改进与提升的重要保障^[7]。一方面,将评价结果作为激励机制建设的关键依据,结合职业院校在全民终身学习体系建设中的整体表现,包括课程开设数量与质量、培训服务人次与效果、资源共享程度等方面,制定详细的奖惩措施。对于在服务全民终身学习工作中表现突出的院校与个人,给予物质奖励、荣誉称号以及政策倾斜等激励措施,激发其工作积极性与创造性;对于服务质量不佳、工作落实不到位的院校与个人,进行相应的批评教育与整改督促,增强职业教育改进服务的内在意识与外在动力。另一方面,深入分析评价结果中所暴露出来的问题,如课

程设置与市场需求脱节、教学方法陈旧、服务管理流程不顺畅等,组织专家团队与一线教师共同制定针对性强、切实可行的改进方案。通过持续的评价、反馈与改进,形成一个螺旋式上升的循环发展模式,不断提升职业教育服务全民终身学习体系建设的整体水平与质量。

4 结语

文章通过明确职业教育在全民终身学习体系中的定位,深入分析现状,并实施面向市场需求扩大服务供给、依托远程教育创新服务方式、加强师资建设提高服务能力以及健全考评机制提升服务品质等一系列策略,邢台职业教育有望在全民终身学习体系建设中发挥更为重要的作用,为邢台地区乃至全国的社会经济发展培养更多高素质应用型人才,推动全民终身学习理念的深入普及与实践落地,促进个人全面发展与社会和谐进步。在未来的发展进程中,邢台职业教育应持续关注社会需求变化与教育技术创新,不断优化服务路径与策略,以适应新时代全民终身学习体系建设的更高要求。

【项目名称】

2024年度邢台市社会科学发展研究课题,课题批准号:XTSKFZ2024135。

【参考文献】

- [1]吴雨桐,官博然,吴玲瑕.职业教育服务全民终身学习体系实践路径研究[J].教育教学论坛,2024(21):161-164.
- [2]许翔杰.功能整合视角下职业教育服务全民终身学习体系建设的逻辑和路径[J].教育与职业,2022(15):32-38.
- [3]王娟娟.职业教育服务全民终身学习——数字化转型背景下广告设计推动社区服务策略研究[J].现代职业教育,2023(23):125-128.
- [4]钟玲.现代远程职业教育融入全民终身学习的改革路径[J].继续教育研究,2023(10):113-117.
- [5]李燕能.构建职业教育服务全民终身学习教育体系的路径思考[J].中外企业文化,2022(10):96-99.
- [6]杨岭.职业教育融入终身教育体系的路径研究[J].职业技术教育,2020,41(4):48-53.
- [7]闫志利,韩佩冉.构建服务全民终身学习的教育体系:价值取向与实践逻辑[J].职业技术教育,2020,41(13):68-73.

作者简介:

孙春燕(1983--),女,汉族,河北省阳原县人,硕士研究生,中级,现就职于:邢台医学高等专科学校,研究方向:教育学。

通讯作者:

徐迅迅(1981--),女,满族,河北省青龙县人,学士,副教授,现就职于:邢台医学高等专科学校,研究方向:社会科学与高职教育教学。