

课程思政全视角设计与实践

——以《研学旅行指导实务》课程为例

李燕 彭诗茗 陈倩 苑永康

成都纺织高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i2.10643

[摘要]《研学旅行指导实务》是研学旅行管理与服务专业及旅游管理专业的核心课,本课程贯彻“文化为基,德技并修”教学理念,深入挖掘课程中所蕴含的思政元素点,构建文化素养和岗位素养“双线”浸润的课程思政线,将“四心”(初心、匠心、精心、信心)贯穿课程始终,构建“体系化、应用化、场境化”的课程思政面;引导学生形成正确的人生观和价值观,成为具有文化自信、家国情怀、人文情怀的“有品德、有理想、有担当、有创新”的研学旅游行业的高素质高技能人才。

[关键词] 立德树人;《研学旅行指导实务》课程;课程思政

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Comprehensive Design and Practice of Ideological and Political Education in Courses

——Taking the "Practical Guidance for Study Tour" Course as an Example

Yan Li Shiming Peng Qian Chen Yongkang Yuan

Chengdu Textile College

[Abstract] "Practical Guidance for Study Tours" is a core course for the study tour management and service major and tourism management major. This course implements the teaching philosophy of "culture as the foundation, combining morality and skill", deeply explores the ideological and political elements contained in the course, and constructs a "dual-track" ideological and political line that integrates cultural literacy and job literacy. The "four hearts" (original intention, craftsmanship, meticulousness, and confidence) run through the course, and constructs a "systematic, applied, and contextualized" ideological and political aspect. It guides students to form a correct outlook on life and values, and become high-quality and skilled talents in the tourism industry with cultural confidence, patriotism, and humanistic feelings, who possess morality, ideals, responsibilities, and innovation.

[Key words] Cultivate Virtue and Nurture People; Practical Guidance for Study Tours; Ideological and Political Courses

引言

自从2014年提出“课程思政”概念以来,国家领导人在2016年全国高校思想政治工作会议上提出:“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的任务,强调“立德树人”是人才培养的核心;^[1]2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,科学设计课程思政教学体系。^[2]2024年,国家领导人在全国教育大会上指出,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[3]《研学旅行指导

实务》属于旅游管理大类专业课程,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,需结合专业特点帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。^[4]

2024年7月,《人力资源社会保障部办公厅、市场监管总局办公厅、国家统计局办公室关于发布生物工程技术人员等职业信息的通知》指出研学旅游指导师的工作职责是“策划、制定、实施研学旅游方案,组织、指导开展研学体验活动”。^[5]

基于此,本课程以“立德树人”为根本任务,基于研学旅游

指导师岗位的典型工作任务,按工作流程,针对不同服务对象,设计“调研、创设、实施、评价”四个教学任务,结合岗位技能要求和素养要求,实施全过程思政。

1 以“课程思政”理念、对接工作流程,设计课程思政

1.1 以立德树人为引领,构建课程培养目标

依据《研学旅行指导实务》课程的性质和特点,以研学旅游指导师职业活动为导向,以文化为基础,通过研学旅游实践平台,培养学生技术与品德并重的综合素质。资源调研、方案设计和活动执行基本理论为知识目标;研学执行方案设计与组织活动实施为能力目标;塑造学生的“四心”品质,即初心(不忘初心、爱岗敬业)、匠心(精益求精、追求卓越)、精心(细致入微、注重细节)、信心(自信自强、勇于担当)。

1.2以岗位调查需求调查为依据,确定岗位职业素养

为使课程的内容更符合产业与社会发展的需要,笔者对15家合作企业包括研学基地、旅行社以及研学企业进行调研,获知,大学生需要培养的基本素养如图1所示。因此,在课程设计中需将企业岗位所需素养融入到人才培养方案中,将“思政”元素融合到课程体系中,使人才培养的核心知识、能力与素质特征更加明显。



图1 研学旅游指导师岗位能力及素养需求统计词云图

1.3 依托校企合作资源, 对接真实岗位, 确定思政资源和实施路径

《研学旅行指导实务》课程紧密依托校企合作资源,根据研学旅游指导师真实工作岗位,采用企业导师和课程老师“双导师”教学;使用校内和研学基地“双场境”教学;将企业任务转化成教学任务,实行企业导师和教师共创研学项目;调研研学基地资源,共建研学课程资源;根据主题和研学对象,编制研学活动方案,建立研学活动方案库;采用模拟现场和真实场境,双方共评研学活动实施效果;校企双方协力完成教学任务和企业任务,形成研学需求和资源调研报告、研学活动方案库、研学活动现场实施视频、复盘总结报告四项成果,校企双方共享。

2 以课程思政理念和企业任务为导向,设计课程思政内容及实施方式

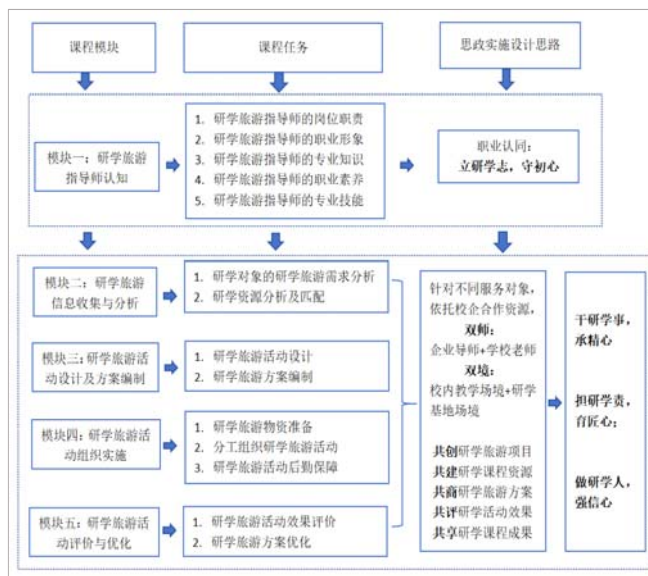


图2 《研学旅行指导实务》课程思政实施路径

2.1 针对不同服务对象,以企业资源为基础,设计教学内容

《研学旅行指导实务》课程遵循不同服务对象对自然界的认知规律特点和能力层级,设计自然类、体验类、历史类、地理类、科技类、人文类课程。本文依托校企合作资源,以“竹”为载体,充分挖掘竹的文化价值、经济价值以及研学活动的教育意义,创构“走进自然、体验非遗、探析文创、振兴乡村”四个主题研学活动项目。

第一,根据不同服务对象设计分阶段的研学活动。

小学低段研学活动：利用游戏化活动，创设“竹”主题研学活动，包括“竹之类、竹之韵、竹之乐、竹之诗、竹之书”等研学主题，培养学生热爱自然的情感，感受竹之品质，树立自强不息的信念。

小学高段研学活动:编制非遗竹编,养成遵纪守法的职业习惯;感知非遗传承人对竹编文化倾注的心血和注入的力量,对外展示非遗传承人对本地文化的自信。

初中阶段研学活动：运用PBL教学法设计“竹”主题文创产品调研活动，通过调研竹编产品的实用性和艺术性、文化社交属性，培养学生创新意识，强化精益求精的职业素养。

表1 《研学旅行指导实务》课程思政体系设计

项 目	基 地	资源载体	思政主线	
			职业素养线	文化素养线
小学低段研学活动：“走进自然”	望江公园	竹子的自然属性	树立职业的初心	竹的品质
小学高段研学活动：“体验非遗”	道明竹艺村	竹编的非遗技艺	秉持职业的匠心	非遗技艺
初中阶段研学活动：“探析文创”	非遗博物馆	竹的文创产品	坚守职业的精心	创新创意
高中阶段研学活动：“振兴乡村”	青神县竹编产业园区	以竹带动产业发展	增强职业的信心	以竹兴乡

高中阶段研学活动：通过“以竹兴乡”活动,传递竹制品的环保价值、减少塑料污染、促进生态可持续的社会服务研学活

表 2 课程思政实施路径示例

职业素养	精益求精育匠心					
思政元素	责任担当	信息素养	创新劳动	统筹意识	遵纪守法、安全意识	精益求精
实施方式	接受项目、分解任务 和学情	调研分析研学基地 不同种类的研学资源	分析研学活动案例库中的 竹编活动案例	剖析研学旅游活动方案 中的活动案例	分配研学活动中的不同角色,按照研学活动环节 分工合作开展研学活动 安全员进行物资安全检查、观察全场	总结优化,修改完善 本次研学活动方案
教学内容	分析研学活动需求	调研研学基地资源	设计研学活动内容	编制研学活动方案	组织实施研学活动方案	评价研学活动效果
实施方式	竹编之源:讲解竹编悠久发展历史	竹编之美:展示不同类型的竹编作品	竹编之艺:引入中国竹编与 世界竹编文化的关系案例	竹编之类: 分析竹编申报非遗文化 的原因和申报历程	竹编之爱:展示竹编非遗传承人的成长过程; 竹编之魂:聆听当地人讲解竹编文化; 竹编之技:竹艺村竹编非遗传承人讲解竹编技艺	竹编之思:展示传统 与现代创新融合的竹 编作品
思政元素	追根溯源	资源审美	文化认同	非遗传承	匠心匠心、文化自信 坚忍不拔	细致入微
文化素养	探寻非遗强自信					

动,培养学生服务社会、振兴乡村的精神,潜移默化传递“以竹代塑”的绿色低碳生活理念。

第二,挖掘“竹”文化和品质,根据岗位素养,设计“思政双线”。

文化素养线:深入挖掘研学旅游中的文化元素,如竹子的历史、竹编历史、竹编传承人的故事、竹相关的民俗活动等,通过案例分析和实地考察等方式,增强学生的文化认同感和自豪感。

岗位素养线:强调研学旅游指导师的职业道德和素养,通过模拟实训、角色扮演和岗位实训等方式,提升学生的服务意识和专业技能;引入行业标准和规范、企业规则,培养学生的规范意识和安全意识。

第三,“四心”贯穿全过程,构成思政教育面。

体系化:从“思政点”到“思政线”再到“思政面”,构建完整的课程思政体系,确保思政元素与专业知识有机融合。

应用化:通过案例分析和项目实践等方式,将理论知识讲授转化为实际操作能力训练,以训代讲,将思政元素融于实操训练中。

场景化:通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术模拟研学旅游场景;利用校企合作基地,通过真实岗位实践,增强学生的沉浸感和体验感。

“四心”贯穿:在每个教学模块中融入“四心”教育,通过小组讨论、案例分析和反思总结等方式,引导学生形成正确的价值观和职业观。

2.2创设教学真情境,推进“双线思政”,全阶育技育心育人以“体验非遗”小学高段研学为例,将教学项目序化为“调研、创设、实施、评价”四个教学任务,挖掘基地资源的特色、将资源的品质和特性与职业岗位素养结合,全过程突出基地资源思政点和岗位素养思政点。

在“体验非遗”小学高段的研学活动中,岗位技能素养方面重在育技,文化素养方面重在育心,实现全面育人。

“育技”:从“职业认同”到“安全意识”构建“精益求精育匠心”岗位素养线,培养研学旅游指导师的调研、创设、实施和评价的职业规范性,促进学生的职业技能提升。

“育心”:从“追根溯源”到“细致入微”构建“探寻非遗强自信”文化素养线,融入非遗传承人故事、竹编发展历史和竹艺产品创新的“竹编”品质和精神,提升学生的文化自信。

“育人”:在真实教学情境中,将非遗传承人的精神和技艺贯穿全过程,增强学生情感体验,形成思政教育面,强化学生肩负价值传承和中国优秀传统文化传播的使命担当。

3 实施“过程+增值”评价方式,完善课程思政评价体系

为保证课程思政的实施效果,建立学校督导、教师、学生、家长代表和合作企业五位一体的监督机制。课前,检查教学目标与职业道德与岗位需求匹配度契合,做到目标清晰;教学内容与岗位需求的知识和技能匹配度契合,做到教学内容“活”;教学资源结合资源和职业资源,做到教学资源“新”;教学过程中思政元素融入的时机合理,做到操作性“强”。

课中,以岗带训,提升学生学习兴趣,提高课堂参与度,锻炼岗位中的实际操作能力。组织学生参与研学旅游项目策划与实施,检验学生的专业素养和思政素养。课后,通过知识小测了解学生知识目标的达成度;通过问卷调查、访谈等方式,了解学生能力目标和素质目标的达成度;

整个教学过程中,全程检测学生成长值的增量,将学习成果转化为企业成果,增强学生对职业的认同感强。

4 结论

《研学旅行指导实务》课程通过校企合力,实施项目共创、资源共建、方案共商、效果共评、成果共享的双师培育新路径;

构筑实操真实工作场境,让学生在实岗中开展研学活动,完成教学任务和企业任务。在自然的竹类场境、非遗竹编文化、竹编文创产品、“以竹代塑”以竹兴乡活动中挖掘“思政元素”点,将岗位素养和文化素养相结合的“思政线”浸润课堂;以“初心、匠心、精心、信心”的“四心”引领,哺育“立研学志、守初心,干研学事、承精心,担研学责、育匠心,做研学人、强信心”的德优职业人才,形成“思政教育面”;将学生培养成研学活动的组织者、安全研学的保护者,实践教育引领者和优秀文化的传递者^[6]。

[基金项目]

本论文系成都纺织高等专科学校质量工程《高等职业院校旅游管理专业课程思政思政体系构建和实施路径研究》的阶段成果(编号: J22011)。

[参考文献]

[1] 2016年全国高校思想政治工作会议, [https://www.gov.cn/](https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/)

xinwen/2016-12/08/.

[2] 高等学校课程思政建设指导纲要, <https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/>.

[3] 2024年全国教育大会, <https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/>.

[4] 高等学校课程思政建设指导纲要, <https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/>.

[5] 人力资源社会保障部办公厅市场监管总局办公厅 国家统计局办公室关于发布生物工程技术人员等职业信息的通知, <https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202407/>.

[6] 邓德智,伍欣,主编《研学旅行指导师实务》,北京:旅游教育出版社,2022年8月第2版,19-20.

作者简介:

李燕(1976--),女,汉族,四川广元人,博士,教授,成都纺织高等专科学校,研究方向: 研学旅游,民族文化与旅游经济。