

新业态背景下高职院校毕业生就业现状及对策

马强

重庆航天职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10646

[摘要] 随着科学技术的快速发展,新业态经济应运而生,与此同时伴随着招生人数的迅猛增长,高职院校大学毕业生面临着前所未有的机遇和挑战,就业形势呈现出了前所未有的严峻。本文以重庆某高职院校机电专业2021届、2022届、2023届、2024届毕业生毕业去向统计为背景,通过介绍当前高校毕业生的就业形势,分析大学生就业的主要影响因素,从政府、高校、大学生自身三个层面,提出政府应发挥政策支持作用、高校应发挥就业指导作用、大学毕业生应做好个人准备的对策。

[关键词] 科学技术; 就业形势; 影响因素; 政策支持; 就业指导

中图分类号: G40 文献标识码: A

Analysis and Research on the Employment Status and Countermeasures of Vocational College Graduates under the Background of New Business Forms and New Situations

Qiang Ma

Chongqing Aerospace Vocational and Technical College

[Abstract] With the rapid development of science and technology, new forms of economy have emerged. At the same time, with the rapid growth of enrollment, vocational college graduates are facing unprecedented opportunities and challenges, and the employment situation is presenting an unprecedented severity. This article takes the statistics of the graduation destinations of the 2021, 2022, 2023 and 2024 graduates of the Mechanical and Electrical Engineering major in a vocational college in Chongqing as the background. By introducing the current employment situation of college graduates and analyzing the main influencing factors of college students' employment, it proposes that the government should play a policy support role, universities should play a career guidance role, and college graduates should make personal preparations from the three levels of government, universities, and college students themselves.

[Key words] science and technology; Employment situation; Influencing factors; Policy support; employment guidance

随着科学技术的迅猛发展,尤其是近几年来科学技术革命的升级发展,新业态新形势背景下滋生了新的业务心态,导致劳动市场的劳动力需求量和产业就业结构发生了翻天覆地的变化。在这样的大环境下,我们需要用科学的理性的客观的视角去看待高校毕业生尤其是高职院校毕业生的就业问题。高校毕业生作为宝贵的人才资源,其就业状况关系到自身的发展,关系到高等教育的改革,更关系到社会的稳定。当前,高校毕业生就业形势日益严峻,进一步导致了“慢就业”现象的不断加剧,阻碍着高校毕业生的就业选择以及高校就业工作的顺利开展。

1 高校毕业生就业现状

1.1 毕业生供大于求

伴随着招生人数的迅猛增长,大学生就业形势也日益严峻,

“毕业即就业,就业即失业”现象日益显现。在新形势新业态的背景下,毕业生的人数远远超过了社会所能提供的就业岗位,据相关数据统计,2021届毕业生规模为909万,2022届毕业生规模首次突破千万,达到1076万,2023年全国高校毕业生人数为1158万,2024年全国高校毕业生人数将达到1179万人,同比增加21万人,2024年全市有高校毕业生36.7万人。就以重庆某高职院校机电类专业毕业生为例,2021届毕业生为325人,2022届毕业生为346人,2023届毕业生为576人,2024届毕业生为755人。同时,由于高等教育的扩招规模仍处于增长阶段,因此在高等教育发展呈现大众化趋势的背景下,毕业生在择业过程中很可能出现思想观念不够先进的问题,从而出现认知偏差,最终导致他们无法实现理想就业^[1]。社会所能给毕业生提供的工作岗位数量远远不能满足毕业生所需要的岗位数量。

1.2 就业结构矛盾难以缓解

从同学们的去向统计数据来看,对于高职院校的学生来说,毕业去向大致就是专升本,征兵入伍,签就业协议,签劳动合同,自主创业,还有极少数的学生去考公务员或者是事业单位。具体来看,经济水平发达不发达的地区对学历层次的要求就比较明显,除此之外,经济发达的地区相对来说自动化水平比较高,对学科专业的要求也相对较高。随着科学技术的快速发展,很多智能化的手段逐渐取代了传统的手工艺操作,例如在生产一线有智能机器人逐步取代了传统的一线员工,导致大量大专生在短时间内大量堆积,无法找到工作。即便是有一些新型产业出现,但是也不能达到供求平衡。也有部分用人单位在招聘过程中对应聘人员要求比较高,比如专业对口和学历要求,这也在很大程度上限制了毕业生择业的可行性。

2 高校毕业生就业存在的问题

2.1 招聘形式和就业渠道相对单一

招聘方式和就业路径的单调,对毕业生的就业积极性和有效性带来了很大影响。比如,很多企业为了节约招聘成本,很少来高校开宣讲会,大部分都是采取线上招聘,线上宣讲,线上接收简历。有些同学就会由于种种原因导致没有及时接收到信息错过应聘的机会。有些单位即便筛选到了某些学生的简历,进行面试,采取的也是线上面试,有些学生在线上面试紧张导致发挥不理想,不能应聘到自己心仪的工作岗位。加之,受到众多客观因素的影响,导致毕业生在求职过程中出现的信息接收情况,简历投递情况,短短几分钟的面试对求职者的了解程度,还有用人单位对求职者意向岗位的准确把握都会给毕业生求职带来极大的影响^[2]。

2.2 毕业生就业心理压力巨大

在严峻就业形势的影响下,还有部分学生对自己就业方向的不确定性,导致很多毕业生在求职过程中心理负担相对较重。另外,当自己在求职过程中遇到的问题比在学校当中的要复杂的多,加之现在的学生抗压心理较弱,在求职过程中接连受到几次挫败,就会产生焦虑和畏难情绪。同时,在毕业期间,学校内部事宜相对较多且繁杂,这些因素都会在无形当中增加学生的心理压力,这些压力都是导致就业率低的原因。

3 高校毕业生就业影响因素分析

3.1 新形势新环境背景下孕育了新的生机

随着互联网技术的日益发展,新型业态经济不断涌现,比如共享相关类产业,萌生了一批新的职业,比如智能制造工程师、互联网工程师、网约配送员、人工智能训练师、互联网营销师等。新型的就业模式与传统的就业方式相比,对促进就业有三个独特优势。首先,就是要求比较低,启动成本比较低,工作场所环境及时间比较灵活,不像之前传统的雇主和佣人的劳动关系一样,现在是自己雇佣自己,平台合作或他雇关系占比不断上升的发展状态。其次,新业态下的灵活就业模式还具备就业形势多元化、全职就业兼职化、零工就业全时化和组织方式平台化等特点^[3]。

3.2 高校就业服务不到位

高校对毕业生的就业服务直接关系到毕业生的就业情况,比如课程安排学期的不合理,专业技术型人才缺失,经验不足等等,不能更好地满足毕业生的就业需求。首先,大学生职业生涯规划与就业指导课安排在第四个学期上,我个人觉得不太合理。作为三年制的大专学生来说,两年半的时间在学校学习生活,最后半年的时间在校外完成顶岗实习课程和找工作。第四个学期大二下学期才开设职业生涯规划与就业指导课应该在大一上学期第一学期就开设大学生职业生涯规划课,让同学们尽早规划自己的职业生涯,尽早开始努力。大二下学期第四个学期,开设就业指导课,重点给同学们讲解简历的制作及面试技巧等,让他们能够将自己两年多在校期间获得的成就完美地展现在简历上。还有些就业指导课授课方式相对单一,只是老师一味地讲解理论,没有进行实际操作比如模拟招聘,这样导致学生在上完课后没有实践经验。其次,上就业指导课的老师经验相对匮乏,不能够给学生提供足够的就业指导,建议让相关专业的负责人或者带头人或者是邀请与专业相关的企业人员给同学们授课,将最新的最前沿的岗位需求讲授给同学们。最后课程内容没有与时俱进,更新换代,书本里的只是相对老套,不能很好地满足毕业生当前求职的需求。

3.3 个人预期过高,自我定位不清

个人预期是指毕业生基于自身所在的学校、专业和个人优势等综合条件,对未来工作岗位的薪资待遇、晋升空间、职业价值等方面预先设定的心理预期。大部分的毕业生对薪资待遇、工作环境、工作地点要求较高,没有正确精准定位,认为自己是大学生,怎么可能和社会招聘人员在一线去下苦力干活儿呢?殊不知往往大领导都是从一线干起来的,因为在一线呆过之后,会对整个生产工艺流程有个非常熟悉的掌握,方便后期管理。另外,现在的毕业生大部分都是独生子女,心理抗压能力和吃苦耐劳精神较为匮乏,一旦发现自己找的在与预期不符合,就会离职去找更好的工作机会。而自己的能力与素养又很少有单位原因接受,这也是导致就业形势比较紧张的原因之一。同时,新业态下的灵活就业模式还具备就业形势多元化、全职就业兼职化、零工就业全时化和组织方式平台化等特点。

4 新业态新经济背景下高校就业工作的对策分析

高校毕业生受到疫情大环境的影响,加之毕业人数的增加,就业问题显得尤为严峻和复杂,引起了社会的广泛关注。高校毕业生就业作为民生之根本问题,牵动着国家和社会。为了解决学生的就业问题,单靠社会,学校,政府及个人单方面是无法解决的,需要多方位联动,组成一个完整的系统,持之以恒地共同作用,才能解决当下的燃眉之急,切实保证高校毕业生的就业问题。

4.1 高校要充分发挥就业指导服务工作

4.1.1 访企拓岗,积极探索校企联动实践协同新模式

高职院校作为培养技能型的学校,要升级原有的参观式的实习,要打造与专业对口的校外实习实践基地。

学校领导或者二级学院领导要积极和本专业领域的知名企业建立长久良好的合作沟通,根据相关专业的就业趋势,邀请企业指导专家对学生点对点地进行专业辅导与帮助,这样可以帮助学生讲在学校学到的理论知识很好地运用到实际工作中,真正得到学以致用,另外还可以提高企业对学生的认同感与满意度,帮助学生尽快落实毕业去向^[4]。

4.1.2 分类指导,实现精准帮扶

因每个人的自身情况不同,对职业规划也千差万别。在进行就业指导高职的同时,二级学院要求辅导员老师要对自己的学生全面了解,尤其是职业规划,对其进行一对一的深入辅导,对经济困难学生或者是求职困难学生进行专项帮扶。

毕业生的就业渠道主要分为常规单位招聘、自主创业、专升本、参军入伍等,学校要引导学生结合自己的实际情况,客观了解分析当前的就业形势,合理定位个人就业目标,理性调整就业期望,树立“先就业再择业”的观念,科学做好职业规划。

4.2 政府部门要充分发挥政策引领作用

4.2.1 丰富就业渠道

政府部门要建立专项资助方案,比如给毕业生提供就业求职补贴和求职创业补贴,可以给企业适当提供资助,调动用人单位接收毕业生的主观能动性,也可以展开求职困难群体的求职创业帮助,为他们提供培训与服务。

4.2.2 全力强化招聘服务

充分发挥好人力资源和社会保障局的作用,人力资源社会保障局和大学生创新创业服务中心要联合企业定期举办高校应届毕业生双选会,尽可能给毕业生提供连续的就业服务,真正做好学生的就业服务工作,比如个人档案的落实和户籍问题等。

4.3 大学生个人应充分做好就业准备

大学生在就业过程中存在误区,如对自身能力掌握不够,求职理念存在错误的认知。学生本人对求职工作的主观能动性是解决自身就业问题的根本所在。鉴于此原因,学生本人在求职前要做好充分的准备。首先,大学生要对当前的就业形势和国家乃

至世界的经济发展有个清醒的认知,要对自身能力有个全面的了解,然后针对自身能力,有计划有目的地去寻找适合自己的岗位,避免在找工作过程中有眼高手低和盲目从众的心理。其次要懂得感恩,懂得知足,懂得珍惜学校及学院领导推荐的单位,积极投递简历,积极主动去就业。再次,要客观了解分析当前的就业形势,合理定位个人就业目标,理性调整就业期望,树立“先就业再择业”的观念,科学做好职业规划。最后,面对着日趋激烈的就业形势和快速发展的经济,大学生要努力提升自身的综合素质和专业水平,以顺应时代的发展。

5 结语

面对时代变革,高校就业工作需要作重新思考,“质”与“量”:高质量就业与充分就业;“供”与“需”:人才培养与社会需求;“创”与“守”:主动出击与坐等上门;“远”与“近”:人才战略布局与毕业生输送。通过多方面联合落实方式,真正提高就业指导效果,为学生就业道路指明方向。

[基金]

重庆航天职业技术学院校级项目资助2024年人文社科项目(项目编号:2024-XJRW-08)。

[参考文献]

[1]李燕飞.供需匹配视角下高校本科毕业生就业能力的实证分析[J].中国轻工教育,2022(6):37-47.

[2]赵春燕.疫情防控常态化背景下高校毕业生就业现状分析与对策研究——以天津R高校为例[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(5):127-129.

[3]李鹏,王靖,仲天琳.后疫情时代校企互视角下工科高校毕业生就业策略分析[J].中国大学生就业,2021(23):61-64.

[4]熊鹏洋.新经济形态下大学生就业机遇与挑战[J].合作经济与科技,2022(8):114-116.

作者简介:

马强(1990—),男,汉族,山西省交城县人,重庆航天职业技术学院,讲师,学生思想政治教育。