第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

教育管理学研究方法发展与体系建构

莲花　吴雪威
内蒙古民族大学教育科学学院
DOI:10.12238/mef.v8i2.10651

[摘　要] 本文旨在探讨教育管理学研究方法的发展历程与体系建构。通过对不同历史时期教育管理学研究方法的回顾与分析,阐述了各种研究方法的特点、优势和局限性。同时,结合当代教育管理实践的需求,提出了构建多元化、综合性的教育管理学研究方法体系的建议。文章认为,教育管理学研究方法的发展应紧跟时代步伐,不断创新和完善,以提高教育管理研究的科学性和有效性,为教育管理实践提供有力的理论支持。
[关键词] 教育管理学；研究方法；发展历程；体系建构
中图分类号：C93　文献标识码：A

Development of Research Methods and System Construction of Educational Management Studies

Hua Lian　Xuewei Wu
College of Educational Science, Inner Mongolia University for Nationalities

[Abstract] The purpose of this paper is to discuss the development history and system construction of research methods in educational administration. By reviewing and analyzing the research methods of educational management in different historical periods, the characteristics, advantages and limitations of various research methods are elaborated. At the same time, it puts forward the proposal of constructing a diversified and comprehensive research methodology system of educational administration in the light of the needs of contemporary educational administration practice. The article argues that the development of research methods in educational management should follow the pace of the times and be constantly innovated and improved in order to improve the scientificity and effectiveness of educational management research and provide strong theoretical support for educational management practice.
[Key words] educational management; research methodology; development history; system construction

引言

教育管理学作为一门独立的学科,其研究方法的发展与体系建构对于推动学科的进步和提高教育管理实践水平具有重要意义。随着社会的发展和教育改革的不断深入,教育管理学面临着新的挑战和机遇,对研究方法的要求也越来越高。因此,深入研究教育管理学研究方法的发展历程,构建科学合理的研究方法体系,成为当前教育管理学研究的重要任务。

1 教育管理学研究方法的发展历程

1.1传统研究方法时期

1.1.1哲学思辨法

哲学思辨法是教育管理学研究的早期方法之一。它主要通过对教育管理现象的哲学思考和逻辑推理,探讨教育管理的本质、目的、价值等问题[1]。这种方法具有高度的抽象性和概括性,能够为教育管理理论的构建提供宏观的指导。例如,古希腊哲学家柏拉图在其著作《理想国》中,就对教育管理的目的和方法进行了深刻的哲学思考。他认为,教育的目的是培养哲学家国王,通过教育可以实现社会的公正与和谐。

然而,哲学思辨法缺乏实证依据,其结论往往具有主观性和不确定性。由于哲学思辨主要依赖于研究者的个人思维和推理,不同的研究者可能会得出不同的结论,而且这些结论很难通过客观的实证方法进行验证。

1.1.2经验总结法

经验总结法是指通过对教育管理实践经验的总结和提炼,形成对教育管理规律的认识。这种方法具有直观性和实用性,能够为教育管理实践提供具体的指导。在教育管理的历史发展过程中,许多优秀的教育管理者通过总结自己的实践经验,提出了一些行之有效的管理方法和策略。例如,我国古代的教育家孔子,他在长期的教育实践中总结出了“因材施教”“有教无类”

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

等教育管理理念,这些理念对后世的教育管理产生了深远的影响。经验总结法基于实践经验,具有一定的可靠性和可行性,因为它是从实际的教育管理实践中总结出来的,能够直接应用于类似的实践情境中。

1.2实证研究方法时期

1.2.1调查研究法

调查研究法是通过对教育管理现象进行实地调查,收集相关数据,运用统计分析方法,揭示教育管理现象的本质和规律。调查研究法具有客观性、实证性和可重复性等优点,能够为教育管理决策提供科学依据。例如,在研究学生对学校管理的满意度时,可以通过问卷调查的方式收集学生的意见和建议,然后运用统计分析方法对数据进行分析,从而了解学生对学校管理的满意度情况。

调查研究法可以收集大量的数据,进行深入的分析和研究,能够为教育管理决策提供全面、准确的信息。

1.2.2实验研究法

实验研究法是在控制一定条件的情况下,对教育管理现象进行干预和观察,以验证某种教育管理理论或方法的有效性。实验研究法具有科学性、精确性和可控制性等优点,能够为教育管理理论的发展提供有力的支持。例如,在研究某种新的教学方法对学生学习成绩的影响时,可以通过实验研究法,将学生分为实验组和对照组,对实验组采用新的教学方法,对对照组采用传统的教学方法,然后比较两组学生的学习成绩,从而验证新的教学方法的有效性。

实验研究法可以严格控制实验条件,排除其他因素的干扰,从而得出较为准确的结论。但是,实验研究法也存在一些局限性。首先,实验条件的控制可能存在困难。在实际的教育管理情境中,很难完全控制所有的实验条件,可能会有一些不可控的因素影响实验结果。其次,实验结果的推广可能受到限制。

1.3现代研究方法时期

行动研究法是一种以解决实际问题为导向的研究方法,它强调研究者与实践者的合作,通过对教育管理实践中的问题进行反思和改进,提高教育管理的质量和效益[2]。行动研究法具有实践性、参与性和合作性等优点,能够为教育管理实践提供直接的支持。例如,在学校管理中,教师和管理者可以共同合作,通过行动研究法解决教学质量不高、学生管理困难等实际问题。

行动研究法有助于提高教育管理者的实践能力和反思能力,使他们能够在实践中不断探索和创新,提高教育管理的水平。但是,行动研究法也存在一些局限性。首先,研究过程的规范性可能不足。由于行动研究法强调实践和行动,可能会忽视研究过程的规范性和科学性。其次,研究结果的普遍性可能受到限制。行动研究法通常是针对特定的教育管理问题进行的,研究结果可能不适用于其他的情境。

2 教育管理学研究方法的特点与优势

2.1传统研究方法的特点与优势

高度的抽象性和概括性,能够为教育管理理论的构建提供宏观的指导。哲学思辨法可以从哲学的高度对教育管理的本质、目的、价值等问题进行深入思考,为教育管理理论的构建提供基础性的理论框架。有助于培养研究者的思维能力和逻辑推理能力。哲学思辨法要求研究者具备较高的思维能力和逻辑推理能力,通过对教育管理现象的哲学思考,可以锻炼研究者的思维能力,提高其逻辑推理水平。

直观性和实用性强,能够为教育管理实践提供具体的指导。经验总结法是基于教育管理实践经验的总结,因此具有直观性和实用性,能够为教育管理者提供具体的管理方法和策略。

基于实践经验,具有一定的可靠性和可行性。经验总结法是从实际的教育管理实践中总结出来的,经过了实践的检验,因此具有一定的可靠性和可行性。

2.2实证研究方法的特点与优势

客观性、实证性和可重复性强,能够为教育管理决策提供科学依据。调查研究法通过实地调查收集数据,运用统计分析方法进行分析,具有客观性、实证性和可重复性,能够为教育管理决策提供科学依据[3]。可以收集大量的数据,进行深入的分析和研究。调查研究法可以通过问卷调查、访谈等方式收集大量的数据,这些数据可以进行深入的分析和研究,为教育管理决策提供全面、准确的信息。科学性、精确性和可控制性强,能够为教育管理理论的发展提供有力的支持。实验研究法通过控制实验条件,对教育管理现象进行干预和观察,具有科学性、精确性和可控制性,能够为教育管理理论的发展提供有力的支持。可以验证某种教育管理理论或方法的有效性。实验研究法可以通过实验验证某种教育管理理论或方法的有效性,为教育管理实践提供科学的依据。

2.3现代研究方法的特点与优势

实践性、参与性和合作性强,能够为教育管理实践提供直接的支持。行动研究法强调研究者与实践者的合作,通过对教育管理实践中的问题进行反思和改进,具有实践性、参与性和合作性,能够为教育管理实践提供直接的支持。有助于提高教育管理者的实践能力和反思能力。行动研究法要求教育管理者参与研究过程,通过反思和改进实践,提高其实践能力和反思能力。直观性、深入性和启发性强,能够为教育管理实践提供具体的借鉴和参考。案例研究法通过对具体的教育管理案例进行深入分析,具有直观性、深入性和启发性,能够为教育管理实践提供具体的借鉴和参考。可以深入分析具体的教育管理问题,揭示其本质和规律。案例研究法可以深入分析具体的教育管理问题,揭示其本质和规律,使研究者和实践者能够从中获得深刻的启示。

3 教育管理学研究方法体系的建构

3.1建构原则

教育管理学研究方法体系应包括多种不同的研究方法,以满足不同研究问题和研究目的的需求。不同的研究方法具有不同的特点和优势,适用于不同的研究问题和研究目的。因此,教育管理学研究方法体系应具有多元化的特点,包括哲学思辨法、实证研究法、现代研究法等多种不同的研究方法。教育管理学

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

研究方法体系应综合运用多种研究方法，以提高研究的科学性和有效性。单一的研究方法往往存在一定的局限性，难以全面、深入地揭示教育管理现象的本质和规律。因此，教育管理学研究方法体系应综合运用多种研究方法，相互补充、相互验证，提高研究的科学性和有效性。教育管理学研究方法体系应紧密结合教育管理实践，为教育管理实践提供有力的理论支持。教育管理学是一门实践性很强的学科，其研究目的是为了提高教育管理的质量和效益[4]。因此，教育管理学研究方法体系应紧密结合教育管理实践，具有实用性和可操作性，能够为教育管理实践提供有力的理论支持。

3.2体系构成

哲学思辨法作为教育管理学研究的基础方法，为教育管理理论的构建提供宏观的指导。哲学思辨法可以从哲学的高度对教育管理的本质、目的、价值等问题进行深入思考，为教育管理理论的构建提供基础性的理论框架。

实证研究方法包括调查研究法、实验研究法等，为教育管理决策和理论发展提供科学依据。调查研究法可以通过实地调查收集数据，运用统计分析方法进行分析，为教育管理决策提供科学依据。实验研究法可以通过控制实验条件，对教育管理现象进行干预和观察，为教育管理理论的发展提供有力的支持。现代研究方法包括行动研究法、案例研究法等，为教育管理实践提供直接的支持。行动研究法强调研究者与实践者的合作，通过对教育管理实践中的问题进行反思和改进，为教育管理实践提供直接的支持。案例研究法通过对具体的教育管理案例进行深入分析，为教育管理实践提供具体的借鉴和参考。

3.3实施策略

提高教育管理学研究者和实践者的研究方法意识和能力，为研究方法体系的实施奠定基础。教育管理学研究者和实践者应加强对研究方法的学习和培训，掌握不同的研究方法的特点、优势和局限性，提高研究方法的应用能力。促进不同学科之间的交流与合作，借鉴其他学科的研究方法和成果，丰富教育管理学研究方法体系。教育管理学研究应加强与社会学、心理学、经济学等学科的交流与合作，借鉴其他学科的研究方法和成果，拓宽研究视野，提高研究水平。对教育管理学研究方法的应用效果进行评价和反馈，不断改进和完善研究方法体系[5]。教育管理学研究应建立研究方法的评价机制，对不同的研究方法的应用效果进行评价和反馈，及时发现问题，不断改进和完善研究方法体系。关注教育管理实践的新问题和新需求，积极探索新的研究方法，为教育管理学研究提供新的思路和方法。

4 结论

教育管理学研究方法的发展与体系建构是一个不断探索和创新的过程。随着社会的发展和教育改革的不断深入，教育管理学面临着新的挑战和机遇，对研究方法的要求也越来越高。传统研究方法、实证研究方法和现代研究方法各有其特点和优势，也存在一定的局限性。因此，构建多元化、综合性的教育管理学研究方法体系，是提高教育管理研究科学性和有效性的必然要求。

在实施教育管理学研究方法体系的过程中，应遵循多元化、综合性、实用性和发展性原则，加强研究方法的培训和教育，鼓励跨学科合作研究，建立研究方法的评价机制，推动研究方法的创新和发展。只有这样，才能不断提高教育管理学研究的水平，为教育管理实践提供有力的理论支持。

[参考文献]

[1]陈宏.教育管理学研究方法的演进与展望[J].教育研究,2023,44(05):110-118.

[2]王鹏.教育管理学研究方法体系的构建策略[M].北京:教育科学出版社,2022:60-75.

[3]李婷.教育管理学研究方法的发展趋势与创新路径[D].上海:复旦大学,2021.

[4]赵阳.教育管理学研究方法的多元融合与体系建构[C]//全国教育管理学术研讨会论文集.成都,2020:220-225.

[5]孙瑞.论教育管理学研究方法的发展历程与体系建构[J].教育科学,2019,35(06):45-50.

作者简介：

莲花(1983--),女,蒙古族,内蒙古通辽人,本科,小学中级,研究方向：教育管理。

吴雪威(1988--),男,蒙古族,内蒙古自治区通辽市人,博士,副教授,研究方向：传统文化,小学语文教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.