

高校汉语言文学专业语言学概论课程思政的融合路径探索

李玲

塔里木大学人文学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10655

[摘要] 汉语言文学专业的高校教育中,将思政教育融入语言学课程,是培养学生综合素质的重要途径。目前课程中思政内容的深度挖掘尚显欠缺,学生在价值观念塑造和文化自信建立上进步有限,这对学生社会责任感的培养产生了不利影响。深入剖析课程现状,发现思政教育意识淡薄、教学内容与思政教育脱节、学生参与度和思考深度不够等问题。提出了一系列融合策略,包括深化文化内涵的挖掘、创新教学方法以激发思政讨论、建立有效的评价机制。通过构建完善的课程思政体系,助力汉语言文学专业的学生在文化认同、价值观念和社会责任感等方面实现全面发展。

[关键词] 语言学概论; 课程思政; 文化内涵; 汉语言文学

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Exploration of the integration path of ideological and political education in the course of Introduction to Linguistics for Chinese Language and Literature majors in universities

Ling Li

College of Humanities, Tarim University

[Abstract] In the higher education of Chinese language and literature majors, integrating ideological and political education into linguistic courses is an important way to cultivate students' comprehensive qualities. At present, there is still a lack of in-depth exploration of ideological and political content in the curriculum, and students' progress in shaping values and building cultural confidence is limited, which has a negative impact on the cultivation of students' sense of social responsibility. In depth analysis of the current situation of the curriculum reveals problems such as weak awareness of ideological and political education, disconnection between teaching content and ideological and political education, and insufficient student participation and depth of thinking. A series of integration strategies have been proposed, including deepening the exploration of cultural connotations, innovating teaching methods to stimulate ideological and political discussions, and establishing effective evaluation mechanisms. By constructing a comprehensive curriculum ideological and political system, we aim to assist students majoring in Chinese language and literature in achieving comprehensive development in cultural identity, values, and social responsibility.

[Key words] Introduction to Linguistics; Course ideology and politics; Cultural connotation; Chinese Language and Literature

引言

汉语言文学是传统的人文学科,承载着中国的传统文化、民族思想,对中国传统的精神文明建设具有代表作用。在高校的育人活动中,教师需要满足新时代背景下立德树人的教育要求,注重对汉语言文学专业教学策略的创新,丰富课堂的资源和素材,提高教学水平,推动高校教育改革和创新的进程。汉语言文学专业核心课程——语言学概论,承载着学科价值与教育使命。当前教学偏重于语言知识的讲解,却忽略了融入思政教育对学生人文修养和社会担当的塑造。在分析出语言学课程的实际状

况与不足时,提出将思政元素巧妙融入教学的方法,为教师设计课程时提供创新视角,助力课程达成培养目标的使命。

1 语言学概论课程思政融合的重要性

1.1 强化学生人文素养与文化认同的必要性

语言学概论课程涉及了语言诞生的奥秘、演变的轨迹以及其功能等多个方面,承载了深厚的历史与文化底蕴。将思政教育融入这门课程,让学生在掌握专业理论的同时,逐步增强对中华民族传统文化的认同,提高个人的人文修养。语言作为文化的传播工具,学生通过对语言特性的深度探究,逐步培养对民族文化

的归属感,进一步激发民族自尊心和文化的自信心。课程所包含的文化元素能够触动学生的情感,让学生在人文精神的滋养中,深切地认识到语言与文化的紧密联系,这对于学习汉语言文学的学生来说更是关键。思政教育的融入,帮助学生将专业知识转化为文化理解和情感共鸣,为学生的文化底蕴打下坚实的基础。

1.2 提升学生价值观塑造与社会责任感的紧迫性

文化交融和价值观多样化的社会背景下,汉语言文学专业的语言学概论课程肩负着培育学生正确价值观与社会责任感的重要使命。语言学课程不仅探讨了语言的本质,更是拓展到语言与人文、社会关系的广泛领域,为学生理解和思考社会现象提供了独特的视角。融合思政教育于课程之中,学生在掌握语言知识的过程中,将逐步建立起对文化继承、民族归属感以及社会责任感的深刻理解,从而提高其价值观的正面性和成熟度。课程中的思政教育能够帮助学生在面对复杂的社会状况时,增强文化自信心和对社会的敏锐洞察力,逐步塑造学生作为社会一员的主动担当意识。在众多价值观的交互作用下,借助于课程中的思政教育,学生不仅能在知识层面得到提升,更能在思想层面确立正确的价值观念和责任感,为其未来在社会中发挥积极作用奠定坚实的思想基础。将思政教育融入语言学概论课程,是提升学生综合素质和培养社会责任感的关键且不可或缺的教育手段。

2 语言学概论课程思政融合存在的问题

2.1 思政意识较为淡薄

一些教师在课堂教学时,对于思政教育的重要性认识不够,往往将教学重点放在专业知识的传授上。尤其是在汉语言文学专业的语言学概论课程中。部分教师认为思政教育的元素难以与语言学理论自然融合,导致课堂教学中缺少了对思政教育的有效融合与引导。这种对思政教育缺乏足够重视的现象,暴露出教师对于教育目标理解不够深刻,没有充分认识到思政教育在语言学科教学中的关键作用。例如,在讨论语言的基本特征时,教师过分重视语言的构造与用途,却忽略了语言承载文化价值的重要性。课程中关于语言政策与权利被忽视。语言不仅是沟通工具,更是文化认同和社会身份的重要标志。众多课堂讨论仅停留于表面,未能对语言与社会的深层联系进行深入分析。这导致学生在面对现实社会语言使用的丰富性和复杂性时,缺少必要的理论支撑和批判性思考能力。

2.2 课程内容与思政元素结合不紧密

语言学概论课程内容与思政元素的结合不够紧密是目前教学中较为普遍的一个问题。虽然课程本身涵盖了众多的文化与社会要素,但这些要素与思政教育的结合度不足,未能充分发挥其在培养学生文化认同和社会责任感的作用。在课程构建方面,更多的是强调学术性和理论深度,却缺少将思政主题巧妙融入教学的创新尝试,导致学生无法从课程学习中获得一个全方位的思政教育经历。例如,在研究汉语言法的标准化过程中,教师将重点放在语法条规上,强调标准语言的规范使用,却忽略了从思政教育的视角去深入挖掘语言规范所蕴含的文化和社会价值。这种教育模式容易让学生把语言规范看作独立的学术知识,

而忽略了其在塑造文化认同及维护社会价值的重要作用。教材内容的局限性也导致了思政教育融合不充分。大量教材在编写时过分强调语言学科的专业性,却未能与现代社会实际及思政需求结合,导致学生在学习过程中难以接触到具有时代感和社会责任的教育内容。由于教材在思政方面的引导不足,学生很难在课程中理解到文化交流背后的深刻含义。

2.3 学生参与度与思考深度不足

语言学入门课程的学习过程中,学生的互动与思考深度不够,这影响了思政教育目标的实现。由于该课程主要包括理论知识,学生在课堂中多表现为被动知识接收者,缺少自我思考和交流探讨的环节。这样的教学方式阻碍了学生对课程内容的积极参与,也降低了思政教育的实效性。例如,在某教学现场,教师在传授语言学理论时,学生都在保持听讲状态,很少有互动环节,更缺少对社会问题的深入探讨和个人观点的分享。即便教学时有着交流,内容也仅局限于学术层面,很少触及社会责任与人文关怀的探讨。学生在课堂之外,缺乏深入思考和讨论的动力,使得学生对课程内容的理解仅限于表面,缺乏深入的反思。这种学习模式限制了学生对社会文化议题的理解,无法引导学生审视自己在社会中的定位与责任。这种浅层次的思维模式暴露了教育课程在培养人文关怀和社会责任感上的缺陷。

3 语言学概论课程思政的具体融合路径

3.1 加强课程内容的文化内涵挖掘

语言学概论课程涉及语言的起源、演变、功能等内容,蕴含了丰富的文化价值。深化课程内容的文化内涵挖掘,教师能引导学生在语言学知识探究中感受中华文明的文化底蕴,增强学生对文化的认同与民族的自豪感。在实际教学中,教师可挑选富含文化象征的语言现象作为突破口,深入剖析其内在的文化内涵,进而巧妙地融入思政教育。例如,在讲解汉字的演变这一内容时,教师可以详细讲解“家”字的演变过程,以此让学生对其背后文化内涵有深刻认识。在甲骨文时代,“家”字由“宀”与“豕”两部分拼接而成,其中“宀”代表着庇护的屋顶,即住所或房屋,而“豕”则代表家猪的形象。在古时的中国社会,猪不仅是家养的动物,还象征着富贵与安全。因此,养猪于家中象征着家境的富足与安稳。通过剖析“家”字的构造,学生能够领会到,在古人眼中,家不仅仅是居住的场所,还代表着一种充满安稳与富足的生活空间。从甲骨文到篆书,再到现今的简化字,“家”字始终维持着“宀”和“豕”这两个元素,这体现了家庭在中国传统文化中恒久不变的重要地位。教师还可以进一步引导学生探讨“家”字在当代社会中所包含的象征意义,帮助学生深刻领会家庭与亲情在中国古老文化中的重要性,明白文化传承与社会发展之间的联系。通过对文化的这种深度探索,学生不仅能够洞察汉字的形态构成,还能体会到中华文明的独有魅力和深远价值,使学生在学习过程中产生情感共鸣和对文化的认同。这种方法在深入挖掘语言课程的文化底蕴的同时,也让学生的学习不仅局限于对知识的掌握,而进一步拓展到文化感知和思想情操的提升。

3.2 创新教学方法引导学生参与思政讨论

传统教学模式往往以教师讲授为主,学生的参与较为被动,这种模式难以充分激发学生对思政内容的兴趣。创新教学方法,通过互动性强、参与度高的教学模式,提升学生投身于思政教育的热情,让学生在热烈的讨论与交流中自然地吸收思政知识。运用小组辩论、角色模拟、案例研究等多元化教学手段,学生可以更加积极地探索语言与文化的联系,以及语言与社会之间的互动,进而提升学生的学习热情和对思政知识的接受度。例如,在讲授语言与社会这一内容时,策划一场角色模拟的互动教学,让学生通过扮演古代社会各阶层的人物,深刻理解语言与社会地位之间的联系。教师可以将学生划分成若干小组,并在每组内指派不同的社会角色,如古代的文人、农民、官员、商人等。角色在交流时,根据与其身份、文化程度和职业特征相符的语言风格。扮演书生的学生可以使用较为典雅的书面语言,适时引用诗词典故,以彰显其儒雅的风范,扮演庶民的学生则使用贴近生活的口语,甚至地方方言,以体现其质朴无华的特质,而仕官角色应使用严肃的官方语言,展现其权威与官职身份。为了提升情境的代入感,教师可以模拟各种场景,如在集市上进行交易、在官府中汇报情况,或在文人聚会中进行诗词交流。让学生在具体的语境中实践语言的应用。在各类情境中,学生需展现各自角色的个性特点,还要与其他角色进行交流,使角色间的语言差异更具对比性。通过角色扮演,学生能在实践中领悟语言所包含的社会和文化价值,从而无形中受到思政教育的影响。

3.3 构建思政教育评价体系

为确保思政教育效果的落实和提升,有必要构建一个系统、全面的评价体系。评价体系不仅可以衡量学生学业成就,同时也可以监控和优化教师教学质量。通过合理的评价标准,教师能够更精确地规划与整合思政教育内容,推动学生在课程学习过程中增强思政素养。该评价体系包含了学生在课堂上的表现、对思政知识的理解和接纳程度、课堂交流与思维深度的多个维度,以便对学生的思政学习成效进行全方位的评估。例如,在讲授关

于语言的多样性与文化多样性时,教师可指导学生构建个性化概念图,用以呈现学生对各类语言及文化认知的深度。

4 结语

将思政教育融入汉语言文学专业的语言学课程,不仅突出了高校培养人才的根本任务,还成为增强学生文化自豪感和塑造正确价值观念的关键路径。通过深入挖掘课程的文化内容、创新教学方法、建立思政教育评估机制,课程在传授知识的同时,也实现了思想教育的有效引导,让学生在语言学习的道路上树立正确的世界观和强烈的社会责任感。这种教学模式的创新不仅丰富了汉语言文学的教学资源,也为新时代培养优秀人才开辟了新的教学理念。有必要进一步改进融合策略,以更有效地促进学生的全面成长和满足社会的现实需求。

【课题来源】

塔里木大学主办课题“一流本科专业建设点——汉语言文学专业”项目编号: YLZYXJ202210。

【参考文献】

[1] 陈明.课程思政融入《语言学概论》教学的有效路径探索[J].汉字文化,2023(15):30-32.

[2] 周欣,陈娟.混合式教学模式下“语言学概论”课程思政实施路径研究[J].才智,2023(21):21-24.

[3] 吴昌昊.课程思政视域下高校语言类课程教学改革路径探究——以“语言学概论”课程为例[J].辽东学院学报(社会科学版),2023,25(5):114-118.

[4] 陈祺.论“语言学概论”课程与思政教育的结合路径[J].赢未来,2023(8):76-79.

[5] 叶小莉.基于课程思政视域下《语言学概论》教学改革研究[J].美眉,2023(11):0037-0039.

作者简介:

李玲(1979--),女,汉族,甘肃临夏人,研究生,副教授,研究方向:中国现当代文学、文艺学。