

# 高中英语读后续写普遍存在的问题及对应策略

王丽虹

黑龙江省佳木斯市第十一中学

DOI:10.12238/mef.v8i2.10674

**[摘要]** 英语是重要的学习工具,英语基础如何直接影响高中英语学习的效果以及学生整体学习状态。由于初高中英语试卷结构不同,体现在写作上的分值与能力要求也不同。很多学生进入高中之后,需要很长时间才能适应高中英语的学习强度,词汇量忽然增加,生僻单词不断出现,不只是靠记忆就可以提高能力的,尤其初高中英语写作之间的衔接存在很大问题,高一学生甚至还达不到符合高中写作要求的英语思维,所以培养高中英语读后续写能力尤为重要。本文主要针对高中英语读后续写存在的问题进行分析,并尝试寻找解决方法,让学生尽快适应高中的节奏,提高学科素养,提升学科能力。

**[关键词]** 高中英语; 读后续写; 方法策略

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Common Problems and Corresponding Strategies in Continuing Writing after High School English Reading

Lihong Wang

Jiamusi No.11 Middle School, Heilongjiang Province

**[Abstract]** English is an important learning tool, and how English foundation directly affects the effectiveness of high school English learning and the overall learning status of students. Due to the different structures of middle and high school English test papers, the scores and ability requirements reflected in writing are also different. Many students need a long time to adapt to the intensity of high school English learning after entering high school. Their vocabulary suddenly increases, and rare words continue to appear. It is not only through memory that their ability can be improved, especially in terms of the connection between junior and senior high school English writing. Even first-year high school students cannot meet the English thinking requirements of high school writing. Therefore, it is particularly important to cultivate the ability to continue writing after reading high school English. This article mainly analyzes the problems in the continuation of high school English reading and attempts to find solutions to help students adapt to the pace of high school as soon as possible, improve their subject literacy, and enhance their subject abilities.

**[Key words]** high school English reading and continuation writing methods and strategies

### 引言

高中英语教学一直围绕提升学生学科素养而展开,关注学生语言能力,文化意识,思维品质和学习能力。近几年各地区高考改革模式不断出现,各大高中也对此作出相应的对策,高考改革实行比较早的浙江地区,在写作部分增加了读后续写环节,黑龙江省的新高考改革尘埃落地,英语卷面结构发生变化,而且对学生的学习能力提出更高要求。同时我省初中英语教学没开设读后续写,这给高中学生带来很大的挑战,给学生写作能力和创新能力带来了新考验,面对新变化,教师不知所措,急需借鉴他校方法,我们自身也要主动探究与发现,寻找适合学情的新举措,提升高中英语读后续写的能力。

### 1 高中英语读后续写存在的问题

读后续写对学生提出很高的能力要求。高楼起于扎实的地基,续写需要良好的知识储备,“读后续写”的基本要求是先学会“读”,在读懂基础上,才会“写”,而现在大部分学生止步在“读”的阶段,英语知识欠缺,词汇基础匮乏,文化常识不了解,捕捉信息能力不足,思维构建偏差,英语学科素养不高。学生在学习过程中体现的问题如下:

#### 1.1 学生英语词汇储备不足

研究《英语课标(实验)》和《英语课标(2020年修订)》中对词汇的要求,我们发现对词汇提出两个新说法,即“在语境”中理解词汇和理解“词义的内涵和外延”,对学生来说,不仅需

要积累更多词汇,更要理解在不同语境中的引申涵义。中考考纲对词汇量的要求:掌握1600个单词和300条短语,主要以记叙文为主,所学内容主要涉及人物、历史、教育、地理、音乐、艺术、生活方式、文化习俗、科学技术、环境保护等,由于中考应试教育所限,初中英语词汇用法相对单一,语境简单。而高考对英语词汇量的要求是:掌握3500个单词和450条短语,篇章包括难度大篇幅长的新闻报道和科普等,涵盖实际生活各个方面。如果初中词汇掌握不好,高中词汇量突然增加会让学生措手不及,这成为初高中英语教学衔接的问题之一。

### 1.2 学生英语语法能力不足

虽然高一学生还没有适应高中读后续写的思维方式,但在写作过程中,想不起单词,不会写句子,缺少逻辑等,暴露出学生英语学习的难点,很难适应高中英语学习,对英语学习逐渐失去兴趣。由于英语弱势群体存在,极大影响了学生对英语的热情,不愿意把精力用在本来分数就不高的英语上面。存在的问题还可以细化为:

(1)书写不规范,卷面不整洁。学生字迹不清,字母不规范,占格错误,标点混乱,也不注意大小写,同时整体间隔不均匀等问题,阅卷老师很难辨认,影响得分。

(2)基本功不扎实,错误较多。主要分“大错误”和“小错误”,“大错误”主要指句子的时态,动词语态,句型等的错误使用及其影响篇章的整体走向;“小错误”主要指单词拼写或语法小错误,甚至连环伤的硬伤,这样的卷面体现学生基本功不扎实,影响得分。

(3)大方向错误,脱离原文线索,随意发挥。读后续写的原则之一要求结尾正能量,如果原文是伤心,结局需要乐观开心,如果原文在寻物,结局一定是找到了丢失的东西,如果原文人物经历病痛,结局是战胜病魔恢复健康。但一部分学生按自己主观意向构思内容,导致结果脱离原文主旨和作者写作意图,偏离主题方向,影响得分。

(4)缺少个性化表达,用套词,文章缺乏生动感。由于学生英语基础不好,会熟记一些写作常用语,并与自己构思相符即可,殊不知这些套词可能与原文不相符,生搬硬套,与文章发展脉络不一致,使续写缺少活力,影响得分。

面对诸多问题与困境,教师想顺利开展读后续写,还有很难的路需要走。

## 2 浅谈解决读后续写存在的问题的策略与方法

### 2.1 关注初高中词汇衔接,语法衔接,以及长难句子分析

高中词汇量大,教师合理利用“考纲+教材”帮助学生打牢词汇基础,多方面着手帮助学生养成每天收集词汇的习惯,教师教一些单词记忆的策略与方法,比如联想记忆,构词法记忆,语境记忆,前后缀记忆,正反意记忆,易混淆记忆等,提升学生词汇量,做好初高中英语词汇的衔接;中学阶段大部分教师认为重点语法会在高中详细讲授,而高考又淡化语法,所以很多学生英语语法不好,但在整体教学中,英语语法使用广,教师需要有选择性的详讲或略讲,也可以让学生对特定句子进行合理扩展来丰

富内容,既能巩固基础知识,也提升对语篇的分析能力;我们要关注学生长难句分析,弥补初高中英语知识的空白,尤其对句子成分,句式结构,甚至句子的翻译进行讲解,明白了句子主要意思,学生的理解能力自然会提升。

### 2.2 明确新旧课标以及高考评价体系的新要求

华东师范大学出版社,在2020年3月份出版的《高中新旧课程标准教学要求对比》中,把新旧课标的每一个知识点以及相应知识点的教学要求进行对比,清晰展示两者之间思想方法的变化和异同,对“写”而言,新旧课标都要求“文章的语意连贯和结构完整”,但新课标提出利用语篇衔接手段,设计合理的语篇结构,规划语篇的组成部分,有目的地选择词汇,语法结构”。《高中英语课程标准》提炼出的关键点是交际,学习和思辨;考查的核心价值观是中国情怀和国际视野;关键能力是听力理解,阅读理解,口语表达和书面表达;必备知识是语言知识和文艺知识。这恰好体现了高考对英语学科核心素养四个维度的考查,发挥了高考育人功能的“不变”,而“变”化的是,在保持稳定的基础上,进行《中国新高考评价体系》的具体运用,并以考试评价为表达和测量原则,突出对学生交际素养,思辨素养和学习素养的考查,教师需要在“不变”中教,在“变”中升华。

### 2.3 合理利用教材,以主题结构化的方式做好大单元的知识构建

高中英语教材包含浓厚的科学文化知识,教师更应该把英语课堂作为主阵地,用良好的文化气息调动学生的学习热情,创设教学情境,提升课堂的教学效果。教师对教材充分了解,在语言输入时,再次学习已经不是碎片化的知识,而是通过整合式进行内化,使知识在输出时具有关联性和整合性。教师要善于利用教材内容的相似度和契合度,进行大概念下的单元整合教学,对单元话题进行资源整合和细化,分成不同的主题群,再教会学生对不同主题群进行分析,观察与品味,探寻每种主题群写作的思路和方法,对学生读后续写能力的提升很有帮助。

### 2.4 举办英语特色活动,提升学习英语的热情

兴趣是最好的老师,是学习的动力,能否培养学生学习英语的兴趣,在很大程度上决定了英语教学的成败。为了激发学生学习英语的热情,我们组织多项活动,比如:英语单词大赛,英语手抄报大赛等,营造英语氛围,提升英语课堂趣味性,调动学生学习英语的积极性,丰富校园文化,对改善我校英语教学现状提供有力的支持,同时我校曾经举办五次英语趣配音活动周,英语歌曲活动周,英语演讲活动周,英语书法活动周,英语大学简介活动周的英语社团活动,虽然有的同学因怕说英语而参与积极性不高也缺少专业老师引领,但在活动范围内,对参加活动的学生来说,效果极佳,影响巨大。英语社团对学生英语学习积极性有着深刻影响,不仅激发学生英语表达能力,也提升学生团队合作和创新思维等各方面的能力,促进学生全面发展。

### 2.5 帮助学生了解读后续写的基本原则与要求

读后续写具有特定的发展方向:分析故事发展线索(plot line)为后面续写的发展提供构建,也要学会分析情感发展线索

(emotion line)渗透作者的情感方向;读后续写具有准确的价值取向:续写要体现积极的生活态度,内容都是乐观的,结局是完美的;读后续写的语言具有逻辑性:从文章的立意,结构,句式甚至到细节表达都要进行探究,形成学生内化知识,这样才能避免形成语言表达的误区;读后续写具有内容的丰富性:从人物的动作描写,心理描写,对话描写,外貌描写,性格描写和环境描写等,多方面多角度进行展开,推动故事情节的发展,使人物形象更丰满;读后续写的结尾具有丰盈性:发散思维展开续写,以不同方式结尾。学生需要在教师引导下,认真虚心努力学习,只有这样,才能掌握读后续写的基本要求和写作精华,提升自身的英语写作能力和英语素养。

#### 2.6 帮助学生掌握读后续写的做题技巧

(1) 学生读懂原材料。高中的读后续写文章大多以记叙为主,学生需快速梳理文章六要素,既5W1H来抓住故事情节。在这个过程中,专家建议两个方法来品读原文,即STEP和3C。

##### 方法一: STEP

s: setting: 找背景, p: plot: 情境, e: emotion: 情感, t: theme: 主题

##### 方法二: 3C

c: conflict: 矛盾, c: clue: 线索, c: character of language: 语言特点

(2) 学生会构思后续情节。如何做到良好的情节发展规划呢?有几种方法:

A. G+N原则: G: given information, 是已知信息, 是已知的原文信息+两个段首句, 通过已知信息来合理推测新的信息, 即 N: new information。如何进行合理的推测呢, 可以独立设置两个3+3问题, 如果能较好的回答这三个问题, 续写故事则完整。

B. 四句定位法: 两段的开头句和结尾句, 也是阅卷教师关注的地方, 这就需要我们教师在日常教学中深度强调, 让学生养成在成文之前打好草稿, 并使用一些精彩的句子, 丰富的词汇, 高级语法结构, 用生动的语言描写提升细节, 为文章增色, 会吸引阅卷老师的眼球。

C. 创设续写情节: 包括环境创设, 对话创设, 感受创设, 升华创设等, 都需要在“思”的过程中快速搭建, 达到情节合理, 思路

连贯, 思维创新。

(3) 学生会续写故事。第一段续写一般突出描写矛盾冲突或者问题, 第二段续写需要解决第一段提出的问题, 结尾符合正能量原则, 符合社会主义核心价值观, 一般是走向光明团结的结尾, 同时结尾需要点题升华主旨。

在书写过程中, 还要注意“润”的使用, 也就是不改变原文人称和时态, 运用多功能句式或高级词汇或连词转换等对简单句子进行润色。书写过程中还注意字迹要工整, 舒畅的书写赏心悦目, 很可能获得老师高分好评。

### 3 结语

读后续写是一种重要的教学方法, 也体现将传统的背诵式写作模式向理解性, 多样性的写作模式转换, 要求学生通过阅读理解不完整的短文, 发挥创造性思维, 运用准确的表达能力和思辨能力, 补全文章, 从而将英语语言和篇章语境关联起来, 提升学生的英语思维和表达能力, 进而提升学生学科素养。读后续写是“三新”带来的产物, 问题固然存在, 我们需要做的是尽快找到恰当的方法, 增加学生词汇储备, 提高学习效率, 提升学生读后续写写作能力。

### 【参考文献】

[1]王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语界,2012,(05):2-7.

[2]王初明.读后续写何以有效促学[J].外语教学与研究,2015,47(05):753-762+801.

[3]黄贻宁.读后续写:大学英语写作教学创新实践[J].教育评论,2015,(06):127-129.

[4]王丽.核心素养下的高中英语读后续写教学策略探究[J].高考,2019,(19):131.

[5]袁芳.例谈英语读后续写教学支架的合理搭建[J].中国校外教育,2019,(29):92-93.

[6]刘婉卿.高中英语读后续写活动中中学生创新思维和发散思维的培养[J].校园英语,2020,(45):153-154.

### 作者简介:

王丽虹(1980--),女,汉族,黑龙江省人,本科,学校:黑龙江省佳木斯市第十一中学,研究方向:英语教育。