

# 爱国主义教育基地融入思想政治教育路径研究

## ---以辽宁省高校为例

邢晓丹<sup>1</sup> 袁仲苇<sup>2</sup>

1 营口理工学院 2 盘锦职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10677

**[摘要]** 爱国主义教育基地是高校思想政治教育的重要平台,其有效利用有助于拓展教育方式、厚植爱国情怀、推动革命传统教育和精神文明建设的深入开展。然而,目前据调研发现爱国主义教育基地建设与高校思想政治教育工作在资源整合、机制合作等方面存在不足,具体表现为合作机制不健全、资源利用不充分、教育实效不明显等问题。为此,研究提出从高校、社会和政府三个维度入手,探索爱国主义教育基地资源融入高校思想政治教育的路径优化方案,以培养担当民族复兴大任的时代新人。

**[关键词]** 爱国主义; 爱国主义教育基地; 思想政治教育

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

### Study on the Path of Patriotism Education Base Integrating into Ideological and Political Education

---Taking Liaoning Province Universities as an Example

Xiaodan Xing<sup>1</sup> Zhongwei Yuan<sup>2</sup>

1 Yingkou Institute of Technology 2 Panjin Vocational and Technical College

**[Abstract]** The patriotic education base is the main position for young students to carry out ideological and political education, patriotism education, revolutionary traditional education and the construction of spiritual civilization. The effective use of the patriotic education base to carry out ideological and political education is beneficial to enrich the form of ideological and political education, plant patriotism into the mind, and continue to go deep. Through the investigation and study of the current situation of the patriotic education base in Liaoning Province, it is found that there are some problems in the integration of the current patriotic education base with colleges and universities. Through the analysis and summary of the innovative ideas and ways of integrating the resources of the patriotic education base in Liaoning Province into the ideological and political education of colleges and universities, the focus and foothold of the integration of the resources of the national patriotic education base into the ideological and political education of colleges and universities from the three brothers of universities, society and the government.

**[Key words]** Patriotism; Patriotic Education Base; Ideological and Political Education

#### 引言

“在中华民族几千年绵延发展的历史长河中,爱国主义始终是激昂的主旋律,始终是激励我国各族人民自强不息的强大力量”。<sup>[1]</sup>爱国主义教育资源是爱国主义教育的重要素材,开发爱国主义教育资源是高校爱国主义教育研究的重要课题。新时代高校和爱国主义教育的资源开发上既遇到了众多机遇,也面临着不少挑战。为此,急需制定行之有效的实践方针,以保障爱国主义教育的实效性和科学性。

#### 1 爱国主义教育基地资源在高校思想政治教育中发挥的作用

爱国主义教育基地在高校思想政治教育中发挥着不可或缺的作用,其深远意义不仅体现在弘扬爱国主义精神,更在于引导学生树立正确的历史观、民族观和国家观。

一是爱国主义教育基地为高校思政教育提供独特的教育资源,有助于培养学生的家国情怀。高校可以开辟第二课堂,通过组织学生参观学习爱国主义教育基地,亲身感受国家发展的艰

辛历程和先辈们的感人事迹。以辽宁省为例,沈阳市的“九·一八纪念馆”、丹东市的抗美援朝纪念馆等教育基地,这里不仅有丰富的历史资料和实物展示,还有抗战老兵的亲身讲述,学生通过观看实物、图片、历史资料等充分体验到历史的魅力,既能深刻了解抗日战争的艰苦卓绝,又能感受到先烈们为国家、民族付出的巨大牺牲,从而激发他们为民族复兴而努力奋斗的信念。

二是爱国主义教育基地在高校思政教育中的作用还体现在引导学生自觉践行社会主义核心价值观。“以先进榜样的力量,带领学生突破自身,并树立爱国情怀”。<sup>[2]</sup>例如营口市雷锋文化博物馆,通过参观学习雷锋的英雄事迹,树立正确的榜样,激励他们在日常生活中践行社会主义核心价值观。同时,高校应通过案例教学和实践教学,引导学生把社会主义核心价值观真正的践行到实践中落实落细落小,通过勤学、修德、笃行等正确的方式方法将爱国之情转化为实际行动。

三是爱国主义教育基地以独特的教育方式,深度挖掘和传承本地优秀传统文化,激发学生对家乡的热爱之情。爱国主义教育基地开展得一系列富有创意活动,旨在让学生在亲身体验中感受家乡文化的独特魅力。例如,组织学生参观本地特色的非物质文化遗产,如剪纸、泥塑、戏曲等,并邀请传承人现场传授技艺。学生在动手实践中,不仅加深了对传统文化的了解,还培养了热爱家乡的情感。

## 2 爱国主义教育基地资源融入高校思想政治教育的现状分析

据调研,当前大部分高校与地方爱国主义教育基地之间缺乏有效的合作机制,这限制了爱国主义教育基地教育价值的发挥,导致爱国主义教育基地在高校思想政治教育中出现了一定程度的脱节问题。

### 2.1 高校思想政治教育中爱国主义教育基地缺位

当前,我国高等教育体系内部爱国主义教育基地的教育理念与实践应用之间存在明显差异,这一状况对爱国主义教育的实施效果产生了显著影响。首先,此差异根植于教育理念的分歧。在长期的办学实践中,高等教育往往偏重于理论知识的传授,而对实践教育的重视不足。专业课程教学中,教师普遍强调专业理论与技能的掌握,却未能有效将爱国主义教育内容融入实践教学的全过程。部分高校由于经费限制或对学生人身安全的过度担忧,未能充分开展多样化的实践活动,仅限于在课堂教学中进行单向度的、强制性理论知识的灌输。在此模式下,学生往往在考试压力的驱动下被动接受理论知识,难以激发其主动思考的能力。其次,在大学生思想政治教育领域,爱国主义教育基地的发掘与应用并未获得足够重视。现阶段,高校对于爱国主义教育基地的使用多局限于表面层次的参观和讲解,缺乏深度互动与体验式学习。这种浅层次的教育方式难以使学生与爱国主义教育资源产生情感共鸣,进而导致高校与教育基地之间的联系松散,学生在理论认知与实践体验之间形成较大鸿沟。

### 2.2 爱国主义教育基地管理工作存在不足

爱国主义教育基地承载许多历史的记忆和文化的魅力,需要专业的讲解和宣传,这对讲解员的要求很高。然而,当前这些基地的工作人员素质和服务意识有待加强,这无疑制约了其教育功能的发挥,无法满足师生们的参观讲解需求。首先,从工作人员素质方面来看,据调查研究发现,以辽宁省为例,70%的讲解员学历为大专学历,很多讲解员是临时聘用,缺乏专业的知识储备和职业素养。其次,大部分教育基地目前还缺乏科学的管理队伍和服务意识。在服务意识方面,爱国主义教育基地均以建设和宣传为主,没有真正树立以游客(学生)需求为导向的服务理念,缺乏针对不同年龄段的师生和游客“因地制宜”的讲解内容和形式。总之,提升爱国主义教育基地工作人员的素质和服务意识,是充分发挥其教育功能的关键。教育基地应从培训、服务理念、硬件设施等多方面入手,努力打造一支专业、热情、富有教育情怀的团队。

### 2.3 高校与爱国主义教育基地的合作机制有待于深化

首先由于分属不同主管部门,部分高等教育机构对于爱国主义教育基地的重要性认识不足,仅将其视为一项附加工作,未将其有效融入学校长远发展规划中,进而影响到基地的建设及其管理质量。同时,爱国主义教育基地的建设和运作涉及多个部门,如党委工作处、教务处、学生事务部门、共青团组织等,在实际操作中,这些部门之间的协作与配合尚显不足,教育资源未能充分整合,从而削弱了教育成效。其次是高校学生对爱国主义教育基地的认识不足。据调查显示,超过六成的学生在准确理解和深刻认识爱国主义教育基地方面存在不足。此外,高校在开展爱国主义教育活动时,创新性和吸引力不足。部分院校依然依赖传统的参观和讲座形式,缺少互动性,难以唤起学生的兴趣和积极参与。未能充分尊重学生的主体性,未能充分考虑其年龄特征、兴趣爱好和实际需求,导致教育活动的针对性和实效性不强。

## 3 爱国主义教育基地资源融入高校思想政治教育的发展路径

在新时代背景下,爱国主义教育基地在高校思想政治教育中发挥着举足轻重的作用,高校应充分利用这一宝贵的教育资源,把爱国主义教育基地资源引入校园,从课程互融、政府共筑、社会共建三个方面加强高校与爱国主义教育基地的合作与发展,把爱国主义教育基地的价值发挥到最大。

### 3.1 课程互融: 高校思政课与爱国主义教育基地的新模式

第一,爱国主义教育基地资源融入高校思政课的理论教学。基于爱国主义教育基地资源的高校应该开发创新课程,丰富课程内涵。例如,开发“红色历史与实践”“爱国主义教育”“革命故事”等选修课程。一方面可以邀请教育基地的专家学者进校园做讲座或者是兼职授课,例如当地的抗战老兵、模范先锋人物等,通过亲身经历向学生传授精神力量和历史文化。另一方面可以创新活动形式。高校教师带领学生们走出课堂,走进爱国主义教育基地。例如举办重走抗联路主题活动,住八路军兵营,吃抗战饭,观看抗战题材的影视片;例如,在讲解抗日战争时期的历

史,可以引入杨靖宇、赵尚志等民族英雄的事迹,让学生在感受抗日精神的同时加深理解爱国主义的内涵。

第二,爱国主义教育基地资源融入高校思政课的实践教学。爱国主义教育基地的独特之处在于其能够将抽象的理论知识与具体的实践体验相结合。在这一过程中,高校思政课应突破传统课堂的束缚,将实地考察、历史追溯、社会调研等多元方式融入实践教学。定期组织学生到爱国主义教育基地进行参观和实地考察,学生可围绕特定主题进行探究性学习,如分组调研、撰写报告等,以此激发他们的学习兴趣和爱国情感。此外,爱国主义教育基地还可以成为高校学生社团活动的重要载体,共同举办丰富多彩的爱国主义教育活动。如组织红色主题演讲、开展爱国主义知识竞赛等,激发学生的爱国热情,提升学生的综合素质,增强思想政治教育的实效性。

### 3.2 政府共筑: 强化高校思想政治教育的实践支撑

近年来,我国高度重视爱国主义教育,不断出台相关政策,推动爱国主义教育事业发展。从《新时代爱国主义教育实施纲要》、《关于加强和改进新时代高校思想政治工作的意见》到《关于在中国共产党成立100周年庆祝活动中突出发挥爱国主义教育基地作用的通知》,强调“充分发挥爱国主义教育基地作用”<sup>[3]</sup>,在此背景下,政府应充分发挥政策引导和支持作用,推动爱国主义教育基地与高校思政教育的深度融合。

一是加大对爱国主义教育基地建设的投入,提升基地的教育资源和设施水平;在资金投入方面,应该设立专项资金,用于爱国主义教育基地的建设和改造。很多教育基地设施陈旧老化,应该定期维修和改善。二是扩大宣传,引进人才。宣传不应拘泥于传统模型,也不能简单将宣传工作搬上互联网平台,而应乘现代网络之翼,扎根实际深处开展,以短视频等新颖渠道为抓手。同时,引进专业人才,为教育基地提供优质的服务,可以外聘高校教师等有经验的专家学者充盈服务队伍。一方面有效发挥爱国主义教育基地在思政教育中的独特优势,另一方面扩大爱国主义教育基地的影响力和号召力,吸引更多的游客,促进本地经济发展。三是完善相关政策,鼓励高校与爱国主义教育基地开展合作。加强对高校思政教育的指导,制定一系列合作指导性文件,鼓励高校与基地开展共建项目,为基地提供人力、物力、财力等方面的保障。<sup>[4]</sup>

### 3.3 社会共建: 优化社会协同育人的教育生态

为了更好地将爱国主义教育基地融入高校思政教育,我们应充分利用社会资源,实现优势互补。一方面,可以整合各类爱国主义教育基地,如烈士陵园、革命纪念馆、红色旅游景点等,

形成资源共享、互动合作的新格局。另一方面,要加强与企事业单位、社会团体、民间组织的合作,共同开展爱国主义教育活动,为学生提供更多实践机会。进一步而言,建立健全社会参与机制,一是鼓励社会各界积极参与高校思政教育。例如,建立健全校企合作机制,让企业参与到高校思政教育中来,为学生提供实习实训、创新创业等平台。二是还应大力鼓励社会组织、志愿者团队等参与高校思政教育,通过开展志愿服务、公益活动等形式,培养学生的社会责任感和奉献精神。三还要加强校园文化建设,举办丰富多彩的爱国主义教育活动,让学生在参与中感受爱国主义教育的魅力,形成良好的学习环境。爱国主义教育基地资源和社会资源共同建立为高校思政教育创造良好的氛围。

## 4 结束语

综上,爱国主义教育基地在高等教育领域内蕴含着巨大的发展潜力。唯有对爱国主义教育基地资源的挖掘与利用,并创新教育教学方法,方能在高校爱国主义教育中注入新的活力与生机。通过高校、政府及社会各界的共同努力,实现与爱国主义教育基地资源的共享共建和共筑,建立健全协同合作机制,构建涵盖多元主体的全面育人新模式。此举不仅有助于在学生中培育深厚的爱国主义情怀,亦将为我国高等教育改革的深入推进提供助力,为培养具备德、智、体、美全面发展能力的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

### [基金项目]

2022年度辽宁省社会科学规划基金项目“辽宁省爱国主义教育基地资源融入高校思想政治教育的实践路径研究”(L22CSZ005)。

### [参考文献]

- [1]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [2]叶开亮.立德树人导向下的大学生爱国主义教育[J].山西财经大学学报,2023,45(S1):135.
- [3]中宣部:突出发挥爱国主义教育基地作用[N].人民日报,2021-03-06(17).
- [4]蒋红,屈艳.爱国主义教育资源有效开发的重要性及路径探析[J].思想教育研究,2020(06):98-9.

### 作者简介:

邢晓丹(1991--),女,满族,辽宁丹东人,营口理工学院,马克思主义学院教师、讲师,硕士研究生,研究方向:爱国主义教育、党史党建。

袁仲苇(1988--),男,汉族,辽宁营口市人,盘锦职业技术学院,辅导员、讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育、政治学。