

初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究

杜达平

房县姚坪中学

DOI:10.12238/mef.v8i2.10681

[摘 要] 随着新课程改革的持续深入,在初中地理教学中乡土地理课程资源的开发与利用逐步受到重视。作为地域文化和环境信息的重要载体,乡土地理资源在初中地理教学中的应用不仅能够增加地理教学内容的丰富度,而且还能够有效提升学生的地理学习兴趣,提升学生综合素养。基于此,本文探讨了乡土地理课程资源在初中地理教学中的有效利用策略,以期为提高初中地理教学质量提供相关的参考。

[关键词] 初中地理; 乡土地理课程; 课程资源; 教学利用

中图分类号: G633.55 文献标识码: A

Study on the resource utilization of local geography course in junior middle school geography teaching

Daping Du

Yaoping Middle School, Fangxian County

[Abstract] With the continuous deepening of the new curriculum reform, the development and utilization of local geography curriculum resources in junior middle school geography teaching has gradually been attention. As an important carrier of regional culture and environmental information, the application of local geography resources in junior middle school geography teaching can not only increase the richness of geography teaching content, but also effectively improve students' interest in geography learning and improve students' comprehensive quality. Based on this, this paper discusses the effective utilization strategy of local geography curriculum resources in junior middle school geography teaching, in order to provide relevant reference for improving the teaching quality of junior middle school geography teaching.

[Key words] junior high school geography; local geography curriculum; curriculum resources; teaching utilization

乡土地理课程资源利用在初中地理教学中的应用,既让地理教学以更加贴合学生生活实际的形象让地理教学活动更加的生动、具体,同时也能够为初中地理教学创新提供有力的支持,是新课程改革背景下初中地理教学质量优化提升的重要路径。

1 乡土地理课程资源在初中地理教学中的应用价值

1.1 丰富深化地理教学内容

乡土地理课程资源具有鲜明的地域特色和现实性特点,在初中地理教学引入乡土地理课程资源,将学生熟悉的家乡的地理位置、地形地貌、气候特征等地理元素带到课堂中,能够快速调动学生在地理课堂学习中的情绪,同样贴近生活实践的乡土地理课程资源也让地理课本上简单的话语阐述和图片展示更加的生动、具体,教师可以利用乡土地理课程资源对地理概念、理论知识等进行详细、明确的讲解,有利于课程资料的持续丰富和深化^[1]。

1.2 创新优化地理教学方法

乡土地理课程资源的利用为新课程改革背景下,初中地理教学方法的创新优化提供了可靠的路径选择。利用乡土地理课程资源,教师可以设计丰富多样的地理教学活动,比如组织学生乡土地理情况进行实地考察、社会调查,或者围绕着乡土地理主题开展项目式地理学习等,这些创新的地理活动不仅能够有效激发学生的地理学习兴趣,而且还明显提升了学生在地理学习中的参与度,有利于地理教学效果和质量的提升。

1.3 有利于学生综合发展

新课程改革背景下,初中地理教学要更加关注学生综合能力的培养,而乡土地理课程资源的利用在这一方面发挥了积极的作用,一方面,基于乡土课程资源开展的地理课程教学活动能够让学生从更加广泛、更加现实的角度去理解什么地理概念,掌握理论知识,并且在乡土地理课程实践活动中还会锻炼自身的观察能力、分析能力和团队协作能力等。另一方面,乡土地理

课程资源中往往蕴含着丰富的历史文化和风土人情,这是培养学生家乡的认同感和归属感,强化学生社会责任感的重要教学素材。这些优质品质的养成对学生未来的成长发展具有十分重要的意义。

2 当前乡土地理课程资源在初中地理教学存在的主要问题

2.1 乡土地理课程教学资源的利用设计不够深入

上文分析中提到,乡土地理课程资源的一大应用优势就是丰富了初中地理教学的内容,但是在实际中,针对乡土地理课程资源的教学设计是有一些问题的:一是对乡土地理课程资源利用比较简单,有些初中地理教师在利用乡土地理资源时进行教学时,往往只停留在对某个地理现象或地理景观的简单描述上,比如讲解山川河流或者是气候特点对生活影响时,利用乡土地理课程资源进行简单的举例说明,没有带领学生对这些现象或景观背后深层次原因或者是地理规律等进行分析,乡土地理课程资源的价值没有得到有效体现^[2]。另一方面,对乡土地理课程资源的利用缺乏系统性整合,乡土地理课程资源的内容是十分丰富的,涵盖了地形地貌、气候水文、自然资源、人文景观等多个方面,可以说初中地理教材中的内容都与乡土地理课程资源有关系,但是地理教学活动中缺乏对这些资源的系统整合和梳理,乡土地理课程教学内容比较零散、不连贯,学生难以将所学到的乡土地理知识与更广泛的地理知识体系结合起来,导致学生只是通过乡土地理课程资源了解一些零散的地理现象,而无法理解这些现象之间的内在联系和规律,影响了学生对地理知识的深入理解和应用。

2.2 基于乡土地理课程资源的教学方法较为单一

在当前的初中地理教学中,对于乡土地理课程资源的利用,教学方法单一的问题是比较突出的问题之一。一方面,许多教师仍然倾向于采用传统的讲授式教学方法,在利用乡土地理资源进行教学时往往缺乏与学生之间的互动和交流,这不仅让地理课堂氛围变得沉闷,而且导致学生对乡土地理课程资源的认知比较浅显。另一方面,实践教学不足,乡土地理课程资源的利用为初中地理实践教学提供了有力的路径,但是在实际中,由于教学时间和资源的限制,加上有些教师的实践教学能力不足,没有为学生提供足够的实践机会,或者难以对学生的实践学习提供可靠的指导,导致学生往往难以亲身体验、理解乡土地理现象,影响了学生实践能力和综合素质的有效提升。

3 乡土地理课程资源在初中地理教学中有效应用的策略和方法

3.1 利用好信息技术

利用信息技术,能够深化乡土地理课程资源在初中地理教学中的应用,同时也为乡土地理课程资源的价值发挥提供了有力的措施。具体的,一方面,教师要利用网络平台或者是微信公众号等现代沟通交流平台构建乡土地理课程资源库,结合初中地理教材内容收集整理相关的乡土地理课程资源,根据具体情况,按照课程内容分类或者是按照自然地理、人文地理、经济地

理类别进行分类,将其作为地理课堂教学内容的一个重要部分,也引导学生利用这些资源进行自主学习和探究。另一方面,在初中地理课堂教学中,教师要善于利用多媒体技术甚至是虚拟技术等将乡土地理课程资源融入到教学设计中,激发学生的学习参与兴趣,同时也引导学生将课本上的理论知识与实践中的地理表现更加有效的结合起来,深化学生对地理知识的理解和掌握。当然,信息技术利用对教师的教学能力提出了更高的要求,初中地理教师不仅要熟练掌握有关的信息教学手段,而且还要会利用信息技术与学生进行沟通交流,从而更有针对性的将乡土地理课程资源融入到初中地理教学中^[3]。

以七年级上册“世界的气候”的教学为例,为了让学生能够掌握气候的基本概念、气候类型的分布及其特点、影响气候因素等核心知识,帮助学生建立对气候的全面认识,理解气候与地理环境的相互关系,教师可以从以下几个途径借助于信息技术引入、利用乡土地理课程资源,一是应用多媒体进行辅助教学,利用PPT、视频等为学生展示家乡的气候特点,比如如果当地属于温带季风气候,可以通过图片和视频展示家乡的四季变换、降水特点等,使学生更直观地了解家乡的气候类型。并且结合虚拟现实技术,让学生感受不同气候条件下的自然景观和生态特点,让学生在具体的图片、视频以及相关的虚拟体验中理解气候与地理环境之间的关系。二是利用GIS,这是地理学研究的重要信息技术工具,在“世界的气候”单元中,教师可以利用GIS软件,为学生展示家乡的气候分布图、降水分布图等,帮助学生更直观地理解家乡气候的空间分布特点,同时引导学生利用GIS软件对家乡的气候进行简单的数据分析,让学生对家乡的气候特征有更加深刻的理解,同时还能够培养学生的地理实践能力和数据分析能力。

实际上,随着智能手机的普及,移动学习平台与APP成为了初中阶段重要的学习工具,教师为学生推荐一些适合初中生的地理学习APP,比如“地理学习通”、“中国气象”等,这些APP通常包含丰富的地理学习资源,教师引导学生利用这些资源自主搜集、整理乡土地理知识,这个过程既能够培养学生的自主学习能力,更好的进行针对性的知识巩固,而且也有利于拓展学生的视野,深化初中地理乡土地理课程资源利用的深度。

3.2 以乡土地理课程资源为主题开展项目式学习

项目式教学是一种以项目为主线、以学生为主体、以教师为指导、以实际应用为目的的教学方法,与传统教学方式相比,项目式教学更加注重强调学生的主动性以及在教学活动中的合作活动和实践学习,基于乡土地理课程资源开展项目式学习,不仅能够深化学生对相关地理知识的理解和掌握,而且还能够有效培养学生的创新思维、解决问题的能力以及团队协作的能力。在教学设计中,一方面,要明确教学的主题,也就是要结合教材内容,选择与乡土地理紧密相关的项目主体,比如“家乡的自然资源调查”、“本地气候特点分析”等,在选择项目主题要考虑学生的认知水平和实践能力,确保项目具有可行性、实践性和综合性。另一方面,在开展教学之前,针对初中阶段学生认知能力和

层次有限的特点,教师可以带领学生对项目的目标、任务以及乡土地理课程资源的相关需求等进行了解和分析,确保项目能够有序、顺利的进行。需要注意的是,在项目式教学过程中,学生应当占据主体地位,不论是在乡土地理课程资源的收集、利用,还是在最后的总结、分享阶段,教师要做好指导和引导工作,增强学生在地理学习中的主动权和体验感。

比如在八年级上册第四单元“中国的自然资源”中的“水资源”部分的教学为例,为了让学生更好的了解水资源的定义、分类及我国水资源的分布特点、水资源保护等相关地理知识,教师可以组织学生开展“保护家乡的水资源”项目式学习活动,先将学生分成不同的项目小组,然后利用多媒体开展教学导入,展示我国水资源的分布图、当地的水资源以及相关的数据图表等,引出项目主题。引导学生利用网络、调查等多种方式了解当地水资源的特点、分布,以及水质、水量和水资源的利用情况等,收集整理当地水资源利用现状及存在的问题相关资料,结合课本上的知识,提出节水措施以及水资源保护的见解。这个过程中,教师要给予学生充分的指导,比如提供相关的网站、给出一些参考数据等,并且组织学生进行充分的交流和讨论,最终形成各项目小组的成果,在项目教学过程中要随时关注学生的兴趣和参与度,及时调整教学策略。通过项目式教学设计,学生不仅能够深入了解当地水资源的特点和利用现状,还能培养学生的节水和水资源保护意识,也有利于学生团队合作能力和问题探究能力等方面素养的培养^[4]。

3.3 提升教师的教学能力

教师利用乡土地理课程资源优化创新初中地理教学的能力和水平,直接关系到乡土地理课程资源利用的效果,一是参加专题培训,教师要主动参加乡土地理课程资源开发利用的专题培训,主动与当地的地理学家、相关领域的专家关于乡土地理资源

教学开展交流,更加全面、深入理解当地的乡土地理资源,更好的将其融合到初中地理教学中。另一方面,通过多层次、多维度的交流合作平台提升教学能力,比如校内地理学科内部的教研活动、校际之间的交流合作平台等,在教学经验分享、乡土地理课程资源和教学设计交流中共同提升专业教学素养^[5]。另外初中地理教师自身也要借助于现代网络学习平台、信息技术等提升自己乡土地理课程资源的收集、梳理和教学设计的能力,为更高质量的乡土地理课程教学活动开展提供可靠的智力支持。

4 结束语

乡土地理课程资源在丰富地理教学内容、创新地理教学手段方面发挥着积极作用,要利用好信息技术手段、开展项目式实践教学,并且注重教师教学能力提升,多个方面提升初中地理乡土地理课程资源的利用效果。

[参考文献]

- [1]吕斌.初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究[J].求知导刊,2023(12):44-46.
- [2]张静,高茜茜.初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2022(1):110-111.
- [3]张洪梅.初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊),2023(4):2953-2954.
- [4]蔡辉.初中地理教学中乡土地理课程资源利用方式探究[J].亚太教育,2022(7):12-14.
- [5]赵丽娟.初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(8):46-47.

作者简介:

杜达平(1975--),男,汉族,湖北省房县人,本科,房县姚坪中学,中学一级教师,研究方向:初中地理教学。