

“一课一品”思政课实践教学模式的探究

李雯

西安培华学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10683

[摘要] 新时代思想政治理论课改革创新,要以落实立德树人为根本任务,推进三全育人教学改革。实践育人的成效性,是当前思政课改革的首要任务。《中国近现代史纲要》课以其历史性与思想性理论性兼并的特点,故最宜开展实践教学改革。本研究以《中国近现代史纲要》课为例,通过课内、课外的形式,打造“读、看、研”三位一体的实践教学模式。进一步探讨在当前“大思政”背景下如何提高《中国近现代史纲要》课实践教学与学生具体专业相结合的可行性与切入点。

[关键词] 实践教学; 纲要课; 教学改革

中图分类号: H319.1 文献标识码: A

The exploration of the practical teaching mode of "one lesson and one product" in ideological and political courses

Wen Li

Xi'an Peihua University

[Abstract] The reform and innovation of ideological and political theory in the new era should implement the fundamental task of moral education and promote the teaching reform of comprehensive education. The effectiveness of practical education is the primary task of the current ideological and political course reform. The outline of modern and modern History of China, so it is advisable to carry out practical teaching reform. This research takes the Outline of Modern and Modern Chinese History as an example, and creates a trinity practical teaching mode of "reading, reading and studying" through the form of in-class and after-class. To further discuss how to improve the feasibility and entry point of combining the practical teaching of "Outline of Modern Chinese History" and students' specific majors under the current background of "great ideological and political affairs".

[Key words] practice teaching outline course teaching reform

当前,在思政课教学中仍然存在教学内容单一,学生课堂学习参与度不高,理论与实践相脱节等问题。提高思想政治理论课教学的实效性是思政课教学改革中需迫切解决的问题。

1 思想政治理论课实践教学模式

实践教学以其参与性高、互动性强的特有优势成为高校思想政治理论课的重要组成部分,在给学生提供沉浸式的课堂体验的同时,帮助其加深对于晦涩抽象概念的理解。实践教学的有效实施,不仅可以提高大学生实践参与能力和社会服务能力,而且培养大学生理论联系实际的能力。有效的实践教学应突出创新性、增强针对性。近年来,为切实提升实践教学的有效性,改变理论与实践“两张皮”现象,在国家政策的大力扶植下,各大高校纷纷进行有针对性的进行教学设计,对实践教学的改革。

结合学生专业进行有针对性的实践教学活动设计,将思政教育与专业特点结合,提高实践教学的有效性,提升学生获得

感。在“大思政”背景下,促进课程思政与思政课程的同向同行。通过试点改革,实现“以学生为主体,激发学生的求知欲、提高学生自主学习力,培养新时代学生的创新思维、创新能力和实践能力”,从而切实有效地推进高校思想政治理论课的“三进”,落实立德树人的根本任务。

2 《中国近现代史纲要》课教学的现状及困境

理论教学方法单一,学习效果不佳。在过往的教学中,《纲要》课由于课程篇幅较长,理论内容较多,往往出现教学方式采用单一讲授制,课时量有限,内容讲解不深,学生对课程知识掌握不明确的现象,教学的实效性难以保障。项目组从前期对两所高校,十五个专业的调研中显示,有73%的学生认为,对课程内容的学习理论掌握不全面;42%的学生认为情感价值观虽有所触动但没有提升。可见,改变教学方式,开展多元化教学,是当前《中国近现代史纲要》课教学改革急需解决的方式。

实践教学目标不明确,收获性不强。《纲要》课由于其历史性与思想性理论性兼具的特点,较为适宜开展实践教学。但在项目组的前期调研中显示,70%的学生认为《纲要》课实践教学形式较为单一,大多为辩论赛、微电影、历史小短剧等形式,形式常见没有创新。47%的学生认为虽然实践过程有趣,方式多种多样,乐意参与其中,但是收获性不强,课程没有针对性。近80%的学生认为,实践教学缺乏专业特色,没有体现课程特点。普遍认为各门思政课实践教学方式大同小异。实践环节同质化现象严重,学生已显疲态。基于此问题,需要教师结合学生专业特点与自身知识储备,进行多样化有课程特色的教学设计,激发学生学习的积极性,以达到课程原定教学目标。

实践教学与理论课程衔接不当。由于课程理论课时相关要求及安排的问题,实践教学无法贯穿课程的全过程,只能阶段性的开展,很难取得实践育人的理想效果。实践课程多为校外实践,依托校外实践教学基地以及爱国主义教育基地。时间场所不固定,形式多为志愿服务等方式,并不是针对思想政治理论课展开,缺少针对性,实践与理论很难有效衔接。一方面,学生实践活动缺少教师有针对性的指导,由于实践场所多为校外,出于组织、经费、距离等因素的影响,学生实践多为自行前往。另一方面,部分学生对外出实践活动重视力度不够,实践活动结束之后,学生自身缺少对教材内容的深度思考和理性认识,没有实际收获的反馈等。长久以往,思想政治理论课教学中出现实践活动走马观花,理论教学平淡无味,理论与实际相割裂的教学现状。

3 《中国近现代史纲要课》“一课一品”实践教学模式的路径

近年来,国家对思想政治理论课的课程建设非常重视,相继出台了一系列实施方案,提出思政课要重视理论和实践的结合,要进一步加强实践环节。这些政策为“一课一品”实践教学模式实施提供了理论依据和支持,使这种教学模式更具可实施性。

本课程改革针对《纲要》课教学中实践教学现状,结合课程特点。以“思政+专业”、“课内课外协同一体”为设计理念,将《纲要》课课程实践与具有专业特点的文学作品相融合,选取中国近现代史中与教材课程内容相匹配的各时期历史具有代表性的文章、诗歌等作品开展课内实践。以爱国主义实践教育基地为依托,选取与课程相关的实践教学场所,在教师有针对性的指导下,开展课外实践。在课内课外实践的基础上,开展沉浸式实践汇演。意在打造“读、看、研”三位一体的“一课一品”实践教学模式。

3.1 打造“红色经典研习”课内实践项目,厚植家国情怀

纵观中国近现代的文学作品,在特定历史时期下,文学作品中展现出时代的变迁,反映的不仅是中华民族对家国情怀的深层次的情感表达,更是民族精神传承的关键纽带。中国近现代革命文学作品,创作于民族危亡之际,贯穿于我们党团结带领中国人民进行伟大奋斗的历史过程中,深刻阐释中国的红色文化精神,承载着中华民族伟大复兴的崇高理想和不懈追求,闪耀着伟大的民族精神和时代精神之光。

选取汉语言文学专业为试点样本班,通过“一课一品”实践教学模式,将《纲要》课与文学作品相结合,进行试点实践教学改革。该专业学生,具有一定的文学专业背景及熟练的文字表达能力。选取近现代史进程中不同时代的文学作品,学生在完成理论学习的基础上,通过对文学作品的分析提炼,总结作者在特定历史下的写作意图、家国情怀。通过对作者、作品时代背景的分析,理解特定历史环境下的时代变革,社会发展特征,与《纲要》课相结合,加深对理论的理解,进一步了解中国近现代史的历史进程,厚植家国情怀。

与专业相结合,打破单一教学模式,增加教学兴趣,加深学生对课程知识点的掌握,真正达到实践育人的目的。学生有针对性的完成课内实践,与专业相结合大大提升学生课程学习的积极性与主动性,促进课程思政与思政课程的同向同行。促进学生深化思想政治教育中家国情怀、民族大义的理解,提升理论素养,提高思想素质。

3.2 打造“红色体验”课外实践项目,传承红色基因

《中国

价值观目标的实现,学会用马克思主义分析问题、解决问题的方法,才是思政课的主要教学目标。

在课内、课外实践的基础之上,采用实践汇演的方式,教师指导学生将思想、情感等无形的收获体验转化为具体的有形的具体表演,在对理论有切身感悟的基础上,创作表现更加丰富的诗歌、朗诵等多元化的展演方式。切实做到实践与感悟相结合。在此过程中,让学生得到人格的升华与精神世界的构建,领悟红色精神,形成红色氛围,赓续红色血脉。

4 小结

提升实践教学实效性,促进课程思政与思政课程的协同育人,需多方协同推进,共同发力。学校层面,需重视教学改革的力量,在课程安排实践条件等客观因素上给予大力支持。教师层面,需加大理论学习开拓自身眼界,做好顶层设计做好学科交叉学习,结合专业对学生进行有针对性的具体指导。学生层面,需调动自身学习的积极性,发挥主观能动性,在课程学习中有效提高

自身运用科学理论分析问题和解决问题的能力。

[项目基金]

西安培华学院2023年教育教学改革研究思政专项《〈中国近现代史纲要〉“一课一品”体验式教学模式实践研究》编号:PHSZY2304。

[参考文献]

[1]陈蕊,邵玮南.三堂融合:中国近现代史纲要课程教学模式创新探索[J].高教学刊,2023(31):70-73.

[2]路佳凡.全过程情景教学赋能思想政治理论课实践教学研究——以《中国近现代史纲要》课程为例[C]//河南省民办教育协会.河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(下册).郑州科技学院,2024:3.

作者简介:

李雯(1987—),女,汉族,陕西西安人,研究生/副教授,研究方向:思想政治教育。