

思政育人视角下形势与政策课程教育质量提升

王东东

宝鸡文理学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10685

[摘要] 本文深入探讨高校形势与政策课程思政育人的内涵、价值、现存问题及实施路径。通过分析形势与政策课程的特点,阐述其在思政育人中的独特作用,为高校提高思政教育质量提供理论与实践参考。

[关键词] 形势与政策课程教育; 立德树人; 课程思政; 思政育人

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Improving the Quality of Form and Policy Curriculum Education from the Perspective of Ideological and Political Education

Dongdong Wang

Baoji University of Arts and Sciences

[Abstract] This article explores in depth the connotation, value, existing problems, and implementation path of ideological and political education in the course of situation and policy education in universities. By analyzing the characteristics of the situation and policy courses, this article elaborates on their unique role in ideological and political education, providing theoretical and practical references for universities to improve the quality of ideological and political education.

[Key words] Situation and Policy Course Education Moral Education Course Ideological and Political Education

在高校教育体系中,形势与政策课程教育是思想政治教育的重要组成部分,对于培养具有全球视野、家国情怀和社会责任感的高素质人才具有不可替代的作用。随着课程思政理念的深入发展,深入挖掘形势与政策课程思政教育的价值意蕴并探索有效的实践路径成为当前高校教育改革的重要课题。

1 高校形势与政策教育课程思政育人的内涵与价值意蕴

1.1 内涵

当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。要成为社会主义建设者和接班人,必须树立正确的世界观、人生观、价值观,把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起^[2]。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本任务,高校育人成效得以检验的根本标准就是“立德树人”成效^[3]。而形势与政策教育课程具有国际国内发展的时代性、政策突出性、动态性与综合性等显著特点,有效发挥其思政育人作用,对于引导大学生树立正确三观,培养其爱国主义情怀、社会责任感和国际视野具有重要的导向作用、激励作用与强化作用。

1.2 价值意蕴

1.2.1 政治引领价值

形势与政策课程能够及时传达党和国家的路线、方针、政策,引导学生站稳政治立场。通过分析国内外政治形势,帮助学生深刻理解中国特色社会主义制度的优越性,增强对党和国家的认同感,使学生在复杂多变的国际环境中保持清醒头脑,能够自觉维护国家政治安全与稳定。

1.2.2 思想道德塑造价值

深入挖掘课程思政育人元素,如在探讨国际文化交流专题时,教育学生要把握四个“正确认识”,引导学生树立多元包容的文化观念,增强民族自豪感,培养高尚道德情操,塑造又红又正的思想道德品质。

1.2.3 能力提升价值

学生通过学习和分析国内外形势,学会从多角度、多层次看待问题,提高对复杂信息的筛选、分析和判断能力,从而在面对纷繁复杂的社会现象和国际局势时能做出理性判断。从而更好地将个人发展与国家发展相结合,与时俱进,不断成为又红又专的现代化人才。

2 高校形势与政策教育课程思政育人的现存问题

2.1 教育理念

2.1.1 教育理念滞后

教师授课以单向灌输为主,缺乏以学生为中心的教学理念,没有充分考虑学生个体差异和需求,学生处于被动接受知识的状态。例如,有的教师只是简单宣读政策文件内容,缺乏与学生的互动和讨论,无法有效激发学生的学习兴趣与主动性。

2.1.2 知识传授与价值教育融合度不够

教学内容分离式讲解且价值内容虚化。教师在讲解过程中,知识与价值部分界限分明,两者缺乏内在逻辑联系,没有做到有机融合。例如,有的教师在讲述国家的区域发展战略时,只是泛泛地说要增强责任感,却没有结合区域发展不平衡现状与当地学生可为之努力的具体方向等实际情况,让价值教育难以落地。

2.1.3 协同育人理念不足

部分高校管理层和教师将形势与政策课程视为“副课”,重视程度不足,在课程安排上,可能会压缩形势与政策课程的课时,导致教学内容无法深入展开。因此,形势与政策课程与其他课程之间在思政育人方面缺乏有效协同,无法形成育人合力。

2.2 教学内容方面

内容更新存在滞后性,部分教师未能及时紧跟国际国内形势变化节奏,传授内容不够新鲜准确。另外,思政元素与教学内容缺乏有机融合,使得教学内容连贯性差,学生难以理解和接受,影响思政育人效果。

2.3 教学方法方面

课堂教学主要采用讲授法,缺乏互动性和创新性,教学方式单调,难以激发学生学习兴趣,不利于思政育人目标实现。

2.4 教师队伍方面

思政素养参差不齐,形势分析能力不足。部分教师对思政教育的理解不够深入,缺乏系统的思政理论知识,在教学中难以有效地挖掘和传递思政育人元素,对复杂多变的国际国内形势缺乏深入研究和准确把握,影响了教学质量 and 思政育人的针对性。

2.5 教育评价方面

评价主要依赖于传统的考试方式,这种结果性评价方式难以全面评估学生在课程思政教育中的收获。缺乏过程性评价,不能推动学生真正理解和内化思政教育的价值观念。另外,评价主体主要是教师,评价主体单一,缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元主体的参与,可能存在主观性和局限性。

3 高校形势与政策教育课程思政育人的实施路径

3.1 教育理念创新

3.1.1 树立以学生为中心的教育理念

尊重学生在学习中的主体地位,尊重学生的个性差异、兴趣爱好和发展需求,激发学生能动性。可根据不同专业、不同年级学生特点和知识结构,设计与之相匹配的思政教育内容和方式。例如,对于艺术专业的学生,可以将思政元素与艺术作品所蕴含的价值观相结合,通过解读经典艺术作品背后的历史、文化及社会意义等,增强学生的民族自豪感和文化自信。

3.1.2 强化知识与价值融合深度育人

打破知识传授与价值引领之间的“壁垒”,充分挖掘和利用每一门课程所蕴含的丰富思政教育资源,实现二者深度融合。例如,对于理工科学生,可从科技创新伦理、工程实践中的社会责任等角度切入,让学生理解个人发展与国家发展之间的内在联系,引导学生树立正确的事业观与价值观。

3.1.3 构建大思政协同育人观

创新的课程思政教育理念倡导构建大思政的协同育人格局。推进思政课程与“课程思政”协同育人,着力破解思政课与专业课脱节的问题^[1],思政教育不应只局限于思政课程教师或辅导员的工作范畴,而是全体教师、学校各个部门以及家庭和社会共同的责任。学校应建立跨部门、跨学科的协同机制,加强不同课程之间思政教育内容的衔接与互补,发挥课程思政协同育人作用。

3.2 教学内容创新

3.2.1 紧跟热点,突出时效性

紧密关注国际国内时事动态,提前准备相关教学素材,及时更新课程内容。如地区冲突对国际局势的影响、国家最新经济改革措施、国际新兴科技动态等。将这些热点问题及时纳入教学内容,使学生所学与时代同频共振,增强思政教育的针对性。

3.2.2 深度挖掘教学内容思政元素

以地方特色案例分析为突破口,将思政教育与形势与政策内容自然融合。如以代表性乡村振兴为例,通过讲解其独特的发展形势和政策实践成果,深入分析其中体现的中国共产党的领导、社会主义制度优越性等思政内容,引导学生思考应如何结合家乡自然和人文资源优势,促进家乡发展。这样使形势与政策教育更贴近学生生活实际,让学生不仅在了解政策效果的同时,切实感受国家政策所带来的生活变化,不但能够拓展学生思维的深度与广度,更能落实高校思政育人实效。

3.3 教学方法创新

3.3.1 多样化课堂教学

(1)角色扮演法。例如,在讲解国际外交政策时,通过模拟联合国会议的情景,学生可以扮演不同国家代表,在讨论和决策过程中理解国际形势和外交政策,培养团队协作、沟通能力和政治素养,让思政教育在轻松愉快的氛围中进行。

(2)案例教学法。选取具有代表性的案例,如中国在抗击新冠疫情中的国际人道主义行动案例。通过分析案例中中国政府的决策、行动及其体现出的大国担当,让学生深刻理解国家政策和国际形势,同时接受思政教育,增强教育的生动性和说服力。

(3)专题研讨法。针对特定主题,如“一带一路”倡议下的国际合作机遇与挑战,组织学生进行专题研讨。教师引导学生查阅资料、分析问题,在研讨过程中激发学生思维,培养团队协作能力,同时深化对形势与政策的理解和思政教育的感悟。

3.3.2 线上线下混合教学

(1)发挥“互联网+”对于教学资源共享的促进作用,搜索海量学习资源,包括时事新闻视频、专家解读音频、政策文件解读等资料。结合线下课堂,组织学生深入讨论,为学生答疑解惑,

形成互补的教学模式,提高教学效率,扩大思政教育的覆盖面。

(2)组织学生参与多元化社会实践活动。如创作与形势与政策相关的微视频,学生可以围绕某一热点话题,如环保政策实施情况、家乡的发展变化等进行拍摄和制作。在这个过程中,学生深入研究相关内容,将自己的理解融入作品,同时通过分享和评价微视频,进一步深化对主题的理解和传播,实现相互学习和思政教育效果的提升。

3.3.3 强化实践教学

增加实践教学比重,组织学生参观爱国主义教育基地、开展社会调研、参与政府部门或企业的政策宣讲活动等。通过这些实践活动,让学生亲身感受形势与政策对社会和个人的影响,增强思政育人效果。

3.4 加强教师队伍建设

3.4.1 拓宽师资渠道,严格选拔标准

形势与政策课程教育的教师不仅要从高校思想政治理论课教师中选拔,还可以从学校党政干部、辅导员等人员中挑选合适的人选,拓宽师资来源渠道。在选拔教师时,要注重考查其思想政治素质,要求教师具备坚定的马克思主义信仰,深刻理解党的方针政策。同时,考察其是否具有相关学科背景,如政治学、社会学、经济学等,确保教师有扎实的理论基础来解读形势与政策。

3.4.2 组织培训与实践调研并举,着力提升教师素养

高校应定期组织思想政治理论培训和形势与政策专题研讨活动,邀请专家学者解读国内外最新形势、政策动态以及前沿的教学方法,加强校际间的教师团队合作,开展联合教研活动,相互学习借鉴,拓展教师的视野。教师通过分享教学经验、交流教学资源,共同提高政治理论水平、教学水平以及对时事的敏感度等。

高校应鼓励教师开展学术研究,深入挖掘形势与政策中的思政教育资源,提升教师的教学能力和育人水平。支持教师参与教育创新培训,学习新的教学理念、方法和技术,如VR教学资源开发、游戏化教学设计等,将其应用于课堂教学。另外,高校应安排教师积极参加社会实践活动,如实地调研企业发展、社会治理项目等,增强教师对社会实际情况的了解,使教师在教学中有更丰富的案例素材,增强思政教育的亲和力,强化思政育人实效。

3.5 教育评价创新

3.5.1 过程性评价与结果性评价相结合

除了传统的考试成绩评价外,教师应注重对学生学习过程的评价。包括学生在课堂讨论中的表现、案例分析的质量、时事热点评论的观点等,全面了解学生对形势与政策课程的理解以及课程思政教育的接受程度和学习效果。

3.5.2 多维度评价主体

建立教师评价、学生自评、学生互评相结合的评价体系。教师从专业角度评价学生,学生通过自评反思自身学习过程,学生互评可以促进相互学习和交流,共同推动思政教育质量的提升。在评价过程中应融入个性化评价创新,根据每个学生的学习特点,制定个性化的评价标准。对于在某一方面有突出表现的学生,如对特定政策有深入研究或积极参与社会实践的学生,给予特殊的评价和鼓励,激发学生的个性化发展和在思政教育中的主动性。

4 结论

高校形势与政策课程思政教育具有丰富的价值意蕴,教育创新为其带来了新的机遇和发展方向。通过教育理念创新、教学内容创新、教学方法创新、加强教师队伍建设和教育评价创新等实践路径,可以更好地发挥该课程在高校思政育人中的作用。在复杂纷乱的世界局势中,在世界与中国面临的百年未有之大变局的时代潮流中,高校课程思政教育不仅要与时代同频共振,持续关注教育创新的动态,不断改进和完善形势与政策课程思政教育体系,以适应不断变化的社会环境和学生需求,更要为培养适应时代发展、德才兼备的高素质人才奠定坚实基础,为落实立德树人的根本任务增添奋进动力,要教育引导大学生在了解世界、国家形势的同时,将个人发展与国家发展紧密结合,使青年学生不断成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人,为中华民族的伟大复兴注入源源不断的新鲜血液和强劲动力。

[参考文献]

[1]杨晓慧.以“大思政”理念创新思政育人格局[J].思想教育研究,2020(9):6-8.

[2]《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》[J].红旗文稿,2020(17):封2.

[3]闫肃,朱星博.高校课程思政育人:意义指向、内容向度与实施理路[J].通化师范学院学报,2024,45(8):107-114.

作者简介:

王东东(1994--),女,汉族,陕西省榆林市人,硕士研究生,助教,大学生思想政治教育。