

民族地区农村初级中学德育心实践路径探析

王佩璐

甘孜藏族自治州海螺沟景区磨西镇中学校

DOI:10.12238/mef.v8i3.11036

[摘要] 育德养心、育心养德、育德育心、立德树人既是一个完整的培养过程,又是德育管理的目标体现。在深入分析民族地区农村初级中学学生德育现状的基础上,逐渐形成学校德育工作的方向,并探索出一套符合民族地区农村中学实际的德育实践路径,旨在培养出具有良好道德品质、健全人格和强烈社会责任感的學生,真正实现育德育心,润泽生命。

[关键词] 民族地区; 农村初级中学; 育德育心; 路径探析

中图分类号: G638.1 **文献标识码:** A

Analysis on the practice path of moral education in rural junior middle schools in ethnic areas

Peilu Wang

Ganzi Tibetan Autonomous Prefecture Hailuoguo scenic area Moxi Town Middle School

[Abstract] Cultivating moral education is not only a complete cultivation process, but also the goal of moral education management. In in-depth analysis of rural junior middle school students in ethnic areas on the basis of the present situation of moral education, gradually formed the direction of the school moral education work, and explore a set of conform to the actual rural middle school moral education practice path, aims to develop good moral character, sound personality and strong social responsibility of students, realize the education moral heart, moist life.

[Key words] ethnic areas, rural junior middle school; moral education; path analysis

引言

学校的德育工作是学校教育的核心组成部分,它赋予学生道德的框架,塑造他们的品格,并培养他们成为有责任感、有同情心、有良好社会行为的公民。这一过程不仅限于课堂教学,还深入到学校文化、课外活动和日常互动中。其关键价值在于促进个体的正向成长,打造稳定的学校、家庭、社会环境。育德养心、育心养德、育德育心、立德树人既是一个完整的培养过程,又是德育管理的目标体现^[1]。对于民族地区而言,因具有特殊的地理环境和历史文化,地区开放性不足,经济条件相对落后^[2],再加上农村初级中学的部分学生学习基础差、知识面狭窄、行为习惯差,并存在一定的自卑心理。所以,探索民族地区农村初级中学如何育德育心,助力学生健康快乐成长是非常必要的。

1 民族地区农村初级中学学生的德育现状

1.1 民族地区经济落后,留守儿童居多

我国城市化进程不断加快,劳动力需求依然旺盛,这会吸引很多欠发达地区劳动力进城务工,这也意味着留守儿童问题依然存在。民族地区经济落后,导致许多家长为了养家糊口选择异地务工,使得大部分学生成为留守儿童。这些孩子通常由年迈的爷爷奶奶、外公外婆或其他亲戚监管,作为临时监护人,他们只

能保证孩子们的基本生活需求,而在家庭教育和父母关爱方面则存在明显的缺失。常年背井离乡,远离家乡和孩子,导致家庭教育缺失,也割断了家庭和学校之间的教育链条,严重影响了农村留守儿童的健康成长。对正处于生理和心理发展的“关键期”的中学生产生了深远的影响,他们过早承担起生活重担,心理上备受煎熬,容易出现孤僻自卑、冷漠倔强、焦虑不安、叛逆心理严重等心理问题,甚至患上抑郁症^[3]。

1.2 原生家庭结构的特殊性

国家领导人在会见首届全国文明家庭代表时提出,“人生的第一个课堂是家庭,孩子的第一任老师是父母。家长特别是父母对子女的影响很大,往往可以影响一个人的一生”。2022年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》也强调应当努力培养良好的家庭文化,倡导并传承优良的家风,让中华民族的家庭美德得以弘扬,共同营造文明和睦的家庭关系,创造良好的成长环境,让孩子健康成长^[4]。因此,在原生家庭期间,学生的心理、性格等方面都具有较强的可塑性,父母关系、家庭习惯、家庭氛围等都会影响到学生的性格发展、心理成长以及言行举止。由于单亲、离异、重组家庭等原生家庭结构的特殊性,往往使得家庭教育方式可能出现不当,导致孩子在家庭环境里缺乏关爱,缺乏安

全感。这些家庭的学生在性格上可能对外界事物过于敏感, 极有可能出现极端、消极、孤僻、自卑等不良心理^[5]。

1.3 学生家长文化程度整体偏低

在民族农村地区, 许多学生家长的文化水平仅为小学或初中, 这导致他们普遍缺乏教育子女的正确方法。在日常交流中, 家长与子女之间的沟通往往不够充分, 难以深入理解彼此的想法和需求, 这种沟通不畅常常引发家庭矛盾和冲突。

由于家长自身的知识水平和教育观念受限, 他们往往难以在学习上为子女提供有效的指导和帮助。同时, 家庭教育环境的缺失也使得子女在成长过程中面临诸多困难。这些因素共同影响了学生的学习成绩和身心发展。

1.4 教育观念陈旧保守, 教育形式单一^[6]

教育观念是指导教育活动的根本指导思想, 它直接影响到教育的形式和方法。研究表明, 教育观念的开放与否直接关系到教育形式的多样化程度。在民族农村地区, 由于历史和文化的的原因, 传统的教育观念仍然陈旧保守, 且根深蒂固。许多家长认为教育的主要目的是传承文化和价值观, 而忽视了培养学生的创新能力和批判性思维。这种观念导致教学内容和方法往往过于传统, 缺乏创新。因此, 在一定程度上限制了教育形式的多样性和创新^[7]。传统的教育模式依然占据主导地位, 难以适应现代社会的发展需求, 同时也制约了学生的全面发展。

2 民族地区农村中学德育工作方向

2.1 塑造良好行为, 奠定人生发展

对于学校而言, 可以通过制定一系列规范和标准, 引导学生养成文明礼貌、积极向上的行为举止。在培养学生良好行为习惯的过程中, 学校应注重学生的主动参与和自我管理。通过开展丰富多彩的校园文化活动和实践活动, 激发学生的内在动力, 让他们在参与中学会自我约束、自我管理, 形成良好的行为习惯。

规范与标准的制定和实施需要结合学校的实际情况, 注重学生的主动参与和自我管理。同时, 校园文化活动和实践活动的设计应当具有针对性和创新性, 以满足学生的兴趣和需求。

2.2 引领价值追求, 照亮人生航程

学校作为培养学生的重要场所, 不仅肩负着传授知识的使命, 更承担着引导学生树立正确价值观和人生观的责任。通过系统的德育课程、丰富的校园文化活动以及日常行为规范的引导, 学校致力于帮助学生形成积极向上、健康向善的价值追求。

在价值观教育方面, 学校应注重培养学生的社会主义核心价值观, 让他们深刻理解国家、社会和个人之间的关系, 明确自己的责任与使命。同时, 学校还应引导学生形成正确的道德观念, 如诚实守信、尊老爱幼、助人为乐等, 让他们成为具有良好品德的新时代青年。

在人生观教育方面, 学校应帮助学生树立崇高的人生理想和目标, 激发他们追求卓越、勇攀高峰的勇气和决心。同时, 学校还应关注学生的心理健康和个性发展, 引导他们形成积极乐观、健康向上的人生态度。

2.3 筑牢法治观念, 守护青春底线

古语有云: 国有国法, 家有家规。没有规矩, 不成方圆。学校一方面通过制定明确的校规校纪, 引导学生树立有效的规则意识, 让学生明白在校内应该遵守的行为准则和道德规范。这些规定不仅涵盖了学生的学术行为, 如作业提交、考试纪律等, 还包括了日常生活中的礼仪、公共秩序维护等方面, 旨在培养学生的自我约束能力和责任感。

另一方面, 学校也致力于加强法制教育, 确保学生能够了解国家法律法规的基本内容和精神。这通常通过课程设置来实现, 例如开设专门的法律基础课程或在相关学科中融入法律知识的教学。此外, 学校还可以定期举办专题讲座, 邀请法律专家或者实践经验丰富的人士来校分享他们的知识和经验, 帮助学生更深入地理解法律条文背后的意义及其应用。

为了让理论学习更加生动具体, 学校还可以结合实际案例进行教学。比如选取一些典型的违法案例进行分析讨论, 让学生们看到违反法律规定可能带来的严重后果, 从而增强他们遵纪守法的意识。通过这种方式, 不仅能提高学生对法律的认识水平, 还能激发他们主动学习的兴趣, 促使他们养成良好的行为习惯和社会责任感。总之, 学校可以通过多渠道、多层次的教育手段构建一个既有利于个人成长又符合社会发展需要的良好环境。

2.4 激发集体荣誉, 传承民族之魂

培养集体荣誉感可通过加强团队建设、组织集体活动以及表彰先进集体和个人等措施, 帮助学生树立集体主义观念, 增强集体凝聚力和向心力。让学生明白个人的成长与集体的发展密不可分, 只有团结一心、共同奋斗, 才能实现个人价值和集体荣誉的双重提升。

增强民族自豪感可通过开展丰富多彩的校园文化活动、举办爱国主义教育讲座以及组织学生参与社会实践等方式, 学校引导学生深刻理解中华民族的悠久历史和伟大文化, 激发他们的爱国热情和民族自豪感。

3 民族地区农村中学德育实践路径探析

3.1 增强家校联动, 共筑和谐教育氛围

学校与家庭是学生成长的两大重要支柱, 彼此间的紧密合作与联动对于营造健康和谐的成长环境具有举足轻重的作用。为此, 我们积极倡导并加强家校之间的沟通与协作, 共同为学生铺设通往成功与幸福的道路^[8]。

通过定期举办家长会、开展家访活动以及建立家校沟通平台等方式, 学校与家庭之间建立起了畅通无阻的信息交流渠道。学校及时向家长反馈学生在校的学习表现、行为习惯及心理健康状况, 同时倾听家长的教育需求和建设, 共同制定适合学生的教育计划^[9]。

在此基础上, 学校与家庭携手共同营造积极向上的教育氛围。我们鼓励家长积极参与学校组织的各类活动, 如亲子运动会、文化艺术节等, 增进家长与孩子之间的情感交流, 同时也让家长更深入地了解学校的教育理念和教学成果。

3.2 加强文化自信, 唤醒学生道德情感^[10]

在民族地区农村初级中学的德育实践中,增强学生的文化自信对于激发其道德情感是非常重要的。为此,通过积极挖掘本地文化资源,传承优秀传统文化,让学生在深入了解和热爱本土文化的过程中,培养他们对家乡文化的热爱与自豪感,增强文化自信,进而唤醒他们的道德情感^[11]。

学校可通过组织丰富多彩的校园文化活动,如本地文化知识竞赛、传统手工艺制作展示等,让学生在参与中感受本地文化的魅力。同时,还可以邀请本地知名人士、非物质文化遗产传承人来校进行讲座和表演,让学生近距离领略传统艺术的独特魅力,培养他们对本地文化的自豪感。

在此基础上,还应注重引导学生将文化自信与道德情感相结合。通过开展德育主题教育活动,如“传承美德、弘扬正气”主题班会、“学雷锋、树新风”志愿服务等,努力为学生搭建起文化与道德的桥梁,让他们在文化的熏陶下形成健全的人格和高尚的道德品质。

3.3 强化德育渗透,滋养心灵成长

德育渗透对于营造积极向上成长环境是非常重要的。因此,通过将德育理念贯穿于学生的日常学习与生活之中,让德育之花在校园内处处绽放。

在课堂教学中,教师注重挖掘各学科中的德育元素,将德育内容有机融入教学过程。比如通过讲述英雄事迹、分析历史典故、探讨社会现象等方式,引导学生在掌握知识的同时,领悟其中蕴含的道德哲理,提升他们的道德素养^[12]。

在课外活动中,学校可精心策划并组织各类德育主题活动,如举办感恩教育、诚信教育、责任教育等主题活动,引导学生在实践中体验道德的力量,培养他们的责任感和奉献精神。此外,还可以充分利用校园广播、宣传栏等载体,宣传道德模范的事迹和高尚品质,激发学生的道德情感。

3.4 因材施教,让德育之花绽放个性光彩

每个学生都是独一无二的个体,因此应注重因材施教,根据学生的年龄、兴趣和认知水平,让德育之花在每个学生心中绽放出独特的光彩。我们摒弃传统的单向灌输模式,重新引入互动式教学方法,让学生真正成为德育课堂的主体^[13]。

在课堂上,我们鼓励学生积极参与讨论,分享自己的见解和感受,使德育过程变得更加生动有趣。同时,还注重将德育内容与学生的日常生活相结合,通过引入社会热点、校园事件等真实案例,让德育内容更加贴近学生的实际生活,增强他们的兴趣和认同感。

此外,还应鼓励学生积极参与德育活动的设计,邀请学生提出自己的建议和想法,使德育活动更加符合他们的年龄特点和兴趣爱好。这不仅增强了学生的参与度,还培养了他们的创新意

识和实践能力。

4 结语

通过深入分析民族地区农村初级中学学生的德育现状,逐渐形成适应这一群体的德育工作方向,并致力于探索一套符合民族地区农村中学实际的德育实践路径。从增强家校联动,共筑和谐教育氛围;加强文化自信,唤醒学生道德情感;强化德育渗透,滋养心灵成长;因材施教,让德育之花绽放个性光彩四个维度入手,为民族地区农村初级中学学生打造一个全方位、多层次的德育培养体系,旨在培养出具有良好道德品质、健全人格和强烈社会责任感的學生,真正实现育德育心,润泽生命的目标。

[参考文献]

- [1]周娟.德育心育融合教育策略的实施[J].教育实践与研究,2022,27(09):24-25.
- [2]袁孟.民族地区职业院校德育工作探究[J].职业教育,2023,22(05):46-48.
- [3]谢妮,申建强,陶华聪.乡村“留守学生”调查与思考[J].中国妇运,2019(10):37-39.
- [4]状苗.原生家庭功能对始成年期大学生自立性人格的影响路径研究[D].江南大学,2023.
- [5]邓秋,杨雪.原生家庭对学生成长心理健康的影响[J].教育现代化,2017,10(42):170-171.
- [6]邹德峰.我国初中德育实践的现状与改进策略研究[J].教学管理与教育研究,2021(23):15-16.
- [7]罗晓丽,张永虎.立德树人视域下民族地区农村中学德育工作实践[J].教育艺术,2023,(07):4.
- [8]陈杜娟.初中教师家校合作的现状调查研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [9]陈朗,魏海东,廖文彦,等.浙西南山区农村中学家校合作现状及对策分析——基于教师和家长双视角[J].丽水学院学报,2024,46(3):108-117.
- [10]姚正燕.文化育德:基于知行合一的德育课程[J].生活教育,2021(03):107-111.
- [11]赵晨曦,王宇宸.优秀传统文化融入高校德育工作的实践路径[J].三角洲,2024:176-178.
- [12]胡成.优化班级管理,践行道德教育——初中德育工作思考[J].家长,2021:38-39.
- [13]李彩虹,许跃刚.初中班主任德育工作分析与实践路径探究[J].天津教育,2024:34-35.

作者简介:

王佩璐(1992--),女,汉族,四川泸定人,硕士研究生,一级教师;研究方向:初中化学,德育与心理健康教育。