

场景式教学模式在会计信息系统课程中的应用探索

姚琼

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11039

[摘要] 随着数字经济时代的到来,会计信息化的需求变得日益严格。会计信息系统作为学生在校学习的核心课程之一,其传统教学模式存在理论与实践脱节、互动性不足等问题。本文阐述了场景式教学模式的必要性,即通过将复杂理论“可视化”的场景教学,能够有效提升课堂互动性。该模式在课程中的具体应用环节涵盖了创建业务场景、课前理论整合、学生场景再现以及解构场景等方面。这种模式能够激发学生的学习热情,加深对知识的理解和应用,密切师生关系,并推动教师教学水平的提升。

[关键词] 场景式教学模式; 会计信息系统; 应用

中图分类号: G42 文献标识码: A

Exploration of the Application of Scenario-Based Teaching Mode in Accounting Information System Courses

Qiong Yao

Guangdong Technology college

[Abstract] With the advent of the digital economy era, the demand for accounting informatization has become increasingly stringent. Accounting Information System, as one of the core courses for students to study in school, has traditional teaching models with issues such as the disconnection between theory and practice, and insufficient interactivity. This paper expounds on the necessity of the scenario-based teaching mode, which means that through visualizing complex theories into scenario teaching, classroom interactivity can be effectively enhanced. The specific application of this mode in the course includes creating business scenarios, integrating theories before class, students' scenario reproduction, and deconstructing scenarios. This mode can stimulate students' enthusiasm for learning, deepen their understanding and application of knowledge, strengthen the relationship between teachers and students, and promote the improvement of teachers' teaching level.

[Key words] Scenario-Based Teaching Mode; Accounting Information System; Teaching Mode Innovation

引言

在会计信息系统课程的教学过程中,如何有效地将理论与实践相结合,将枯燥的理论知识生动地传授给学生,激发他们的学习热情,并提高教学质量,已成为一个亟需解决的关键问题。尽管现有文献指出“角色轮岗”的教学方法能够通过让学生体验不同角色的操作来加深对实践岗位职责的理解^[1],但这种方法并不适合课时有限且课程考核标准统一、不采用分角色考核的课程。同样,情景教学法旨在促进学生将所学知识应用于实践,并培养高层次思维能力^[2],然而它不适用于教学中理论知识的复习环节,因为学生在学习会计信息系统课程之前已经具备了会计实务等基础知识。本文所探讨的场景式教学,旨在通过场景演绎,将平台背后的数据处理流程“可视化”,让学生能够直观地感受和理解,从而加深对数据处理流程的认识。这有利于学生在实操时清晰理解数据传输的过程,进而熟练掌握课程内容。本

文将深入探讨场景式教学模式在会计信息系统课程中的应用,旨在推动该教学模式在会计信息系统课程中的广泛应用,并提供关键思路与有力借鉴。

1 会计信息系统课程现状

会计信息系统是一门将会计专业理论、方法与实践紧密结合的课程,它体现了“理论与实践相结合”的教学理念。鉴于学生普遍缺乏实际会计工作经验,并且倾向于认为“理论知识在实际工作中应用有限,掌握财务软件操作更为实用”,加之理论部分本身复杂且抽象,难以被理解。因此,在会计信息系统的理论课程教学中,课堂氛围往往显得较为沉闷,学生的学习积极性和主动性普遍偏低,这使得课堂上的互动环节难以有效开展。

本文所探讨的会计信息系统教材,是适合应用型高校结合其人才培养目标,选择的实践性较强、专注于会计软件操作的教材,而非那些专注于会计信息系统设计与开发的教材。目前市面

上适用于应用型高校的会计信息系统教材,其内容大多集中在软件使用和操作上。对于培养应用型人才的院校来说,如果课程仅限于教授软件应用,那么教学内容将不得不随着软件更新而频繁变动,这不仅违背了理论指导实践的教学原则,也无法满足培养学生应用能力的现实需求,更无法培育出具备高素质的会计信息化应用型人才。如果在学习过程中,学生机械地遵循操作步骤来处理实验数据,仅仅关注实验结果的精确性,却未能深入理解会计信息系统所涵盖的数据处理流程^[3],这不利于他们将会计知识应用于实际工作中,不利于应用型高校实现培养高素质应用型人才的目标。

本文的目的是运用场景式教学方法,依据企业岗位的职能来构建虚拟场景,将企业经营活动中涉及的业务以“情景小短剧”的形式展现出来。通过这种方式,学生在教师的引导下,能够在模拟的会计信息化环境中处理会计业务,将会计理论知识与实践相结合,从而提高学习的积极性和课堂的互动性。此外,这种方法有助于学生更深刻地理解企业财务与业务之间的联系(即业务推动财务、财务反映业务),以及更全面地把握企业业务流程、资金流动和信息流动的整合性、实时性和共享性。

2 场景式教学模式在会计信息系统课程中应用的必要性

首先,通过虚拟场景进行教学能够将那些复杂且难以理解的理论知识以可视化的方式呈现给学生,从而使得抽象的概念变得直观易懂;其次,将理论知识与实际操作相结合,通过这种方式来提高学生的实务处理能力,这不仅能够让学生更好地理解理论知识,而且还能突出学校在人才培养方面的特色和目标;最后,在持续的教学过程中,这种教学模式有助于形成一个精通会计理论与会计信息系统实践的高水平教师团队,使得教师不仅能够传授知识,还能够指导学生进行实际操作,从而为社会培养出更多具有实际操作能力的会计专业人才。

通过精心设计的业务场景再现,激发学生的好奇心,使他们更愿意积极参与到课堂教学环节中,能够显著提高课堂的互动性,使学生能够更加积极地参与到学习过程中,不知不觉掌握理论知识。通过将理论知识融入到可视化的场景中,能够有效地减轻学生在学习过程中的难度,使他们更容易理解和掌握复杂的概念。理论与实践的紧密结合,让学生在虚拟现实能够直观地学习和掌握如何使用信息化手段来处理会计业务。这种创新的教学方法不仅满足了学生的学习需求,同时也为他们未来的工作提供了必要的技能和知识。

3 场景式教学模式在会计信息系统课程中应用的具体环节

3.1 创设业务场景

教师依据《会计信息系统》课程内容和会计岗位职能,构建一个详尽的场景框架,并精确地分析企业运营中采购、生产、销售、财务等关键岗位在会计信息处理流程中的职责与权力。通过结合企业的实际业务流程和财务规范,教师需要确定场景任务、事件逻辑和角色互动对话,为学生创造一个既贴近现实又逻辑

严密、任务明确的业务场景。例如,采购业务场景需要包括从采购申请到供应商选择、采购合同签订、入库验收以及款项支付的整个流程。在这个场景中,不同岗位的角色需要协同工作,学生通过这种方式深入理解岗位间的协同作用和会计信息的传递路径,从而提高实践认知和岗位适应能力。教师利用理论知识和实践经验,巧妙地将企业内部数据“流转”嵌入到场景剧本中,让学生在场景实践中直观地感受到数据处理流程,解决了学生理论与实践脱节的问题。

3.2 课前理论整合

教师需要梳理《会计信息系统》与基础会计、财务会计、成本会计、管理会计、财务管理等多课程知识脉络,挖掘课程间知识联结与逻辑递进关系,并制作理论课件。如阐述财务报表编制在会计信息系统流程时回溯基础会计分录编制原理、融合财务会计报表编制准则、渗透管理会计成本性态分析理念及财务管理财务分析方法应用,为学生搭建跨课程知识网络,强化知识系统性与连贯性,助力构建全景式知识架构,提升综合分析应用能力。教师将制作的课件发布在线上教学平台并要求学生进行课前自主学习。同时,为了监督学生学习,需要设置预习检测题,依据课程核心知识、易错易混点及实践应用关键设计多样化题型,精准考查学生预习深度广度与知识理解程度。学生完成检测后,系统将即时提供成绩排名、错题分析以及知识薄弱点的提示。教师可以利用这些反馈精确掌握学生的学习情况,并据此调整教学策略,集中解决重点和难点问题。这不仅能够激发学生预习的积极性,还能培养他们自主学习的习惯,从而提高预习的效果和质量,为高效课堂教学打下坚实的基础。

3.3 学生场景再现

学生分组依据场景剧本角色进行情景剧的表演,从业务起始依次推进流程,如销售业务场景中销售团队精准推介产品、财务团队严谨处理账务、物流团队高效组织发货收款,成员紧密协作确保业务顺畅。演绎中要提示学生关注会计信息采集录入、传递共享、处理分析流程,借角色扮演深度体验岗位工作情境,激发学习热情与团队协作精神,提升沟通协调能力和问题应对能力,强化会计业务流程实操技能。教师应引导学生深入思考,借鉴艾文国等学者在2010年所提出的观点^[4],在场景重现过程中激发学生的思考,所提出的问题应满足以下条件:首先,问题必须具有真实性;其次,问题应涵盖课程的核心内容(即知识点);再次,问题应能激发学生的兴趣;最后,问题的难度应适中,确保学生通过努力能够解答。这些条件对教师而言同样构成挑战,需要投入时间精心设计问题。

3.4 解构场景

教师引导学生回顾业务场景的流程,根据会计核算流程和财务分析的逻辑,依次深入分析各环节的业务单据编制、会计分录的制作、财务报表的生成以及信息系统数据流转的处理细节。通过梳理业务数据与财务数据的关联,清晰展示业务如何驱动财务的作用机制。例如,在解析生产业务场景时,详细阐述成本如何归集并分配至产品成本核算,以及这一过程如何影响利润

表中的成本项目和资产负债表中的存货计价。这样的教学有助于学生构建起财务与业务一体化的逻辑思维体系,从而提升他们在财务分析和决策支持方面的能力。

4 场景式教学模式在会计信息系统课程中应用的教学效果分析

4.1 学生学习效果显著提升

传统教学模式下,《会计信息系统》理论复杂抽象,学生缺乏工作经验难以理解,学习积极性低、课堂沉闷。场景式教学通过创设业务场景、让学生演绎情景剧,将理论知识可视化、趣味化。如在采购业务场景中,学生扮演采购、财务等岗位人员,直观感受业务流程及会计信息传递,极大激发学习兴趣与主动性,主动探索会计知识在实际场景中的运用,改变以往被动接受状态。学生在虚拟场景中模拟会计业务处理,如在销售收款场景里依据订单开票收款记账,紧密结合理论与实践。与单纯软件操作学习不同,场景式教学使学生理解业务驱动财务逻辑,掌握财务与业务集成性、实时性和共享性内涵,提升综合业务处理能力,毕业后能迅速适应会计岗位,精准高效完成任务,增强职场竞争力。

4.2 师生关系更为紧密融洽

场景式教学能够增加师生互动频率与深度。教师创设场景、解构场景时引导学生思考,解答疑问;学生演绎场景中随时反馈问题、提出见解,形成双向互动循环。比如讨论成本核算场景时,师生围绕方法选择、数据处理热烈交流,构建活跃课堂生态,改变传统单向知识灌输模式,拉近心理距离,为教学相长创造良好氛围。教师深入了解学生在场景中表现及知识掌握状况,为个性化指导提供支撑。比如,针对学生在固定资产折旧场景处理失误,教师依据其知识短板精准辅导,助力学生突破难点、掌握要点,避免知识漏洞积累,使教学指导更契合学生需求,提升学习成效,增进师生信任理解。

4.3 教师教学能力全面进阶

场景式教学要求教师整合多门会计课程知识制作理论课件、设计场景剧本、衔接理论实践,推动教学创新。教师需精准提炼课程重点,巧妙融入场景,优化教学设计,如将财务会计与管理会计知识融入预算编制场景,提升教学资源整合与教学设

计创新能力,丰富教学手段方法,提高教学质量。业务场景创设依托企业实际经验,教师借此深入了解企业运营流程、会计岗位需求及业务难点痛点,积累实践教学素材经验,使教学贴近行业实际,精准培养社会急需的应用型会计人才,增强学校专业人才输出与市场需求适配度。

5 结束语

场景式教学通过构建业务场景,让学生仿佛在实际岗位中处理业务,深入理解财务与业务联系,解决传统教学理论与实践脱节问题。学生通过场景演绎,从被动学习变为主动探索,活跃了课堂氛围,改善了理论课程枯燥的现状,提高了学习积极性和专注度。教师根据学生的表现发现知识薄弱环节,提供针对性指导,帮助突破学习瓶颈,巩固知识体系,提升教学质量。同时,场景式教学模式对教师提出了较高的要求。教师不仅需要具备丰富的实践经验,还应有深入的行业洞察力和跨学科的知识储备。缺乏实践经验的教师可能会在构建场景上感到力不从心,从而限制场景的质量和教学效果。这也促使教师不断学习,不断提升教学能力。

[基金资助]

广东理工学院“质量工程”项目:场景式教学模式下《会计信息系统》课程改革研究(项目编号:JXGG202332)。

[参考文献]

- [1]王铁媛.会计信息系统课程教学模式改革研究——基于情境认知的实验教学法[J].财会通讯,2012,(22):127-128.
- [2]张立,彭泽平.情景教学模式下教师角色的转变与综合素质的提升[J].教育与教学研究,2017,31(03):71-75+115.
- [3]徐玮.论会计信息系统教学模式的优化[J].财会月刊,2011,(15):104-105.
- [4]艾文国,张华.“会计信息系统”国家精品课程建设的经验与体会[J].中国大学教学,2010,(09):47-50.

作者简介:

姚琼(1994—),女,汉族,四川德阳人,硕士研究生,会计学,初级会计师;从事的研究方向:管理会计、会计信息系统、高等教育。