

专创融合视域下高校双创人才培养路径探索

——以《创新创业理论与实践》课程为例

章莹

常州大学

DOI:10.12238/mef.v8i3.11075

[摘要] 随着国家对创新驱动发展战略的深入实施,对创新创业人才的需求日益迫切,高校寻求培育具备创新创业能力的人才的方法变得尤为关键,这不仅涉及学生的个人职业发展,也对国家实施创新驱动发展战略具有重要意义。当前高校双创人才培养存在课程体系建设不全面、师资队伍建设不完全、实践教学效果不理想、教育考评机制不完善等问题,以《创新创业理论与实践》课程为例,探寻创新创业教育课程体系、教师队伍、实践教学、考评机制等方面的新路径,构建高校双创人才培养教育体系。

[关键词] 专创融合; 双创人才; 《创新创业理论与实践》

中图分类号: C96 **文献标识码:** A

Exploration of Cultivation Paths for Innovation and Entrepreneurship Talents in Universities from the Perspective of Integration of Professional and Innovative Education: A Case Study of the Course "Innovation and Entrepreneurship Theory and Practice"

Ying Zhang

Changzhou University

[Abstract] In the context of the integration of professional education and innovation and entrepreneurship education, it has become particularly crucial for universities to seek methods to cultivate talents with innovative and entrepreneurial abilities. This not only concerns the personal career development of students but also holds great significance for the country's implementation of the innovation-driven development strategy. Currently, there are issues in the cultivation of innovation and entrepreneurship talents in universities, such as incomplete curriculum system construction, insufficient faculty team development, unsatisfactory practical teaching effects, and imperfect evaluation and incentive mechanisms. Taking the course "Innovation and Entrepreneurship Theory and Practice" as an example, this paper explores innovations in curriculum setting, teaching methods, practical sessions, evaluation and incentives in innovation and entrepreneurship education, and constructs an education system for cultivating innovation and entrepreneurship talents in universities.

[Key words] Integration of Professional and Innovative Education; Innovation and Entrepreneurship Talents; "Innovation and Entrepreneurship Theory and Practice"

随着国家对创新驱动发展战略的深入实施,对创新创业人才的需求日益迫切,高校寻求培育具备创新创业能力的人才的方法变得尤为关键,这不仅涉及学生的个人职业发展,也对国家实施创新驱动发展战略具有重要意义。在专创融合的背景下,高校如何通过课程教育培养双创人才,已成为教育改革的重要课题。

1 专创融合与双创人才培养

1.1 专创融合

专创融合是指专业教育与创新创业教育的有机结合,旨在专业教育背景下,实现培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的目的。创新创业教育与专业教育是相互依存、互为促进的伙伴关系,专业教育为创新创业教育提供了坚实的基础,而创新创业教育则是专业教育的延伸和深化。专创融合强调专业教育与创新创业教育的深度融合,不仅是在专业课程之外增加创新创业的相关课程和内容,更要在专业理论与实践教学中引导学生发现新方法、新应用、新趋势。

1.2 双创人才培养

创新创业人才应具备以下特点:独立思考,勇于挑战传统观念,提出新的想法和解决方案;具备敏锐的市场洞察力,能够发现市场机会,并愿意承担创业风险;组建团队、整合资源、制定商业计划、管理企业等能力,能够将创新想法转化为实际的创业项目。双创人才培养是指通过系统的教育和训练,培养学生的创新精神和创业能力,其核心在于将创新创业教育融入人才培养体系中,以适应社会对创新创业人才的需求变化。

1.3 《创新创业理论与实践》

专创融合视域下的人才培养,既要关注学生专业知识的掌握情况,更要帮助学生掌握专业知识以外的创新创业能力培养,这需要高校在教育模式和教学内容上进行创新和改革,所以很多高校设置《创新创业理论与实践》课程,通过设计和实施跨学科课程,将创新创业教育融入专业课程中,使学生在专业学习的同时,也能够接触到创新创业的理论和实践。《创新创业理论与实践》课程内容通常包括多个模块,如创业基础、商业计划书编写、市场分析、财务管理等,旨在培养学生的创新性思维和探索精神,以及提升其沟通能力、写作能力、策划设计能力、组织能力、领导能力和团队合作能力等。

2 专创融合视域下的双创人才培养存在的问题

创新创业教育已进行长时间的实践,但整体上仍未形成完整的体系,主要体现在课程体系建设不全面、师资队伍建设不全面、实践教学效果不理想、教育考评机制不完善等方面,部分学校的创新创业课程仍以通识课和选修课的形态出现,缺乏具体的课程教学体系、评价体系和资源体系。

2.1 课程体系建设不全面

高等教育体制长期以来侧重于专业教育,创新创业教育相对较弱,这种教育体制的不平衡导致了创新创业教育与专业教育之间的脱节,使得创新创业教育的体系建设不全面。有的高校已经开始将创新创业课程纳入课程体系并对其进行学分管理,但仅在现有专业课程框架下进行了轻微的调整和补充;有的只是在专业课程体系之外以选修或必修的方式增添了创新创业元素,并没有在专业课程的核心内容中实质性地融入创新创业的核心理念和精髓;有的创新创业课程与专业课程是分开独立设置的,没有将创新创业教育提升到专业教育的高度;有的创新创业课程设置与市场需求脱节,专业教育和创新创业教育相脱节。这些都无法将创新创业理论知识与专业知识相互结合,无法满足学生将创新创业与专业理论知识、技能相结合的需求,从而导致人才培养与社会需求相脱节。

2.2 师资队伍建设不全面

师资队伍是教育的重要基础,但是高校在创新创业教育方面存在师资队伍建设不全面的问题。一方面,创新创业教育的师资力量相对薄弱,系统掌握创新创业知识的教师较少,这与庞大的学生群体需求相比,更显专业课程与创新创业课程之间缺乏有效的衔接,使得学生在专业课程中难以获取与创新创业相关的知识和技能。另一方面,具备专业素养和创新创业认知的教师

并不多,教师对创新创业教育理解不全面,忽视学科知识与创新创业思维之间的内在联系,未能将创新创业的教学理念有效地融入到专业课程教学中,限制了创新创业教学方法对专业教学方法革新的推动作用。

2.3 实践教学效果不理想

创新创业教育相比较于专业教育,更加注重实践教学作用的发挥,但当前的实践教学效果并不理想。一方面,部分教师的实践教学方法缺乏创新,教学内容偏重于理论讲解,缺乏与实际创业过程相结合的案例分析和实际操作,教学形式多以讲座和课堂讨论进行,缺乏模拟创业、案例分析等互动性和参与性更强的教学方式,学生难以将理论知识应用于实际。另一方面,学校能提供的实践教学的平台不足,学校与政府、企业、社会之间的合作不够深入,缺乏足够的实践平台、创业孵化器、实训基地等,使得学生难以接触到真实的创业环境和挑战,缺乏实际的创业项目运营空间。

2.4 教育考评机制不完善

学校的教育考评机制在提高教学和学习质量、促进教师专业发展、增强学校凝聚力等方面都发挥着重要作用,但当前许多高校在双创教育的考评机制方面存在不足,缺乏以学生发展为导向的教学考评机制。一方面,创新创业教育考评机制过于依赖学生的学业成绩,如考试成绩、课程论文等,而对学生的综合素质、创新能力、实践技能等方面的评价则相对较少,不仅无法准确评估学生的实际能力,还会限制学生的创新能力和实践技能的发展。另一方面,创新创业教育考评机制缺乏反馈,学生在接受考评后往往无法及时获得有效的反馈和指导,无法了解自己在哪些方面存在不足以及如何改进,不仅不利于学生的成长和发展。

3 专创融合视域下的双创人才培养路径探索

在专创融合的背景下,双创人才培养的目标应定位于培养既具备专业知识又具备创新创业能力的复合型人才,这些人才应能够运用所学专业知识解决实际问题,有较强的创新思维和创业精神,能够在未来的职业生涯中实现创新创业,为国家经济转型升级提供有力的人才支撑,为社会经济发展做出贡献。

3.1 创设多样课程体系

建立分层次的课程体系。整合专业课程与双创课程,在专业课程中融入双创教育元素,课程体系由通识课程、特色课程、专业与创业融合课程、拓展课程组成,兼顾知识体系的逻辑性、学科间的协同、市场需求的变化、学生的实际需求,依据各专业特色和人才培养目标,将创新创业知识融入专业课程之中。

设置多样性的课程选择。从以课程设置为中心转向以产业需求为导向,根据产业需求调整课程设置和教学内容,引入产业专家参与课程设计,确保课程与产业需求紧密对接;从学科专业间的孤立分割转向跨学科的交叉融合,鼓励不同学科间的交叉融合,建立跨学科研究团队,打破学科壁垒,实现学科融合;从单纯重视知识和技能转向全面培养思维能力和综合素质,在课程中融入创新思维等思维能力的培养,加强人文社科等综合素质

课程的建设,促进学术交流与合作;从传统的讲授模式,转向项目式、混合式的教学模式,实现教学模式的多样化;将课程与比赛竞赛相结合,以赛促学、以赛促教,让学生在比赛竞赛中学习和掌握知识。

3.2加强教师队伍建设

扩展企业导师团队。学校与政府、企业、社会建立紧密的合作关系,共同开展人才培养、科研创新和社会服务等活动,广泛聘请产业精英担任兼职教师,组建互补性强的课程开发与教学团队,建设创新创业与专业交融的课程体系。

增强教师教育能力。通过系统化培训等途径,增强教师对社会需求的敏感度,丰富技术开发、成果转化及经营管理等实践经验,提升创新创业教育的胜任力。教师上课应采用多样化方法,利用小组讨论等互动方式,提高学生的参与度,促进学生之间的交流和合作,增强团队协作能力;结合线上和线下教学资源,提供灵活的学习方式,利用网络平台进行课外延伸;定期提供及时的反馈,帮助学生了解自己的进步和需要改进的地方;设计多元化的评估方式,包括项目报告、口头答辩、同伴评价等,以有效激发学生的创新创业潜能。

3.3建设实践教学体系

在校外资源挖掘方面,学校应与企业建立合作关系,共同开展创新创业教育和实践活动。例如邀请企业家、创业者走进校园,分享创业经验,激发学生的创业热情;聘任企业导师,让企业导师参与课程设计和教学,带来行业的最新动态和需求;通过与合作企业的合作,为学生提供实习、实训机会,让学生在真实环境中学习和应用理论知识;组织学生进行实地考察和学习,安排学生参观成功的创业公司 and 创新中心,了解他们的运营模式和企业文化。

校内建设方面,学校应积极打造专业教育与创新创业教育相融合的实践教学体系,打通第一课堂与第二课堂,将专业实践教学与创新创业实践结合起来。例如鼓励学生组队开展创业项目实践,为学生提供指导和支持,让学生在完成具体项目的过程中学习创业知识和技能;组织学生参与各类创新创业竞赛,如商业计划竞赛、技术挑战赛等,激发学生的创造力和竞争力;鼓励各院系、研究中心等打造符合自身专业特色的创客空间、实验室、工作坊等,为学生提供必要的工具和资源。

3.4完善考评激励机制

考评机制方面,根据创新创业教育的目标,制定涵盖创新能力、创业实践、团队协作等多方面的考评标准,引入多元化考评方法,采用项目评审、创业计划书评估、团队展示等多种考评方式,全面评估学生的创新创业能力,鼓励师生互评、生生互评,增加考评的多样性和客观性,并根据市场变化和创新创业教育的发展趋势,定期更新考评内容,确保考评体系的时效性和针对性。

奖励机制方便,设立专项基金,对在创新创业方面表现突出的师生给予物质奖励;支持学生的创新创业项目,对获奖项目给予奖励和推广,通过校园媒体、社交媒体等渠道,宣传创新创业成功案例,激发学生的创新创业兴趣;邀请成功创业者回校分享经验,为学生提供创业指导和启示。

4 结语

在专业教育与创新创业教育融合的大环境下,高校寻求培育具备创新创业能力的人才的方法变得尤为关键,这不仅涉及学生的个人职业发展,也对国家实施创新驱动发展战略具有重要意义。只有在专业教育和教学实践中切实培育大学生的创新精神、创业意识以及创新创业能力,才能从根本上解决高校创新创业教育与专业教育脱节的问题,找到高校双创人才培养最优路径,帮助激发学生的创新创业热情,提升学生的创新创业能力,为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

【参考文献】

- [1]沈睿媛,刘晶晶,颜丽.基于高校众创空间开展大学生创新创业教育[J].学周刊,2024(06):13-16.
- [2]冯明佳.应用型本科院校创新创业教育与专业教育深度融合路径研究[J].科技与创新,2024(3):153-155.
- [3]李芸.基于“专创融合”视角的应用型创新人才培养路径研究[J].创新创业理论与实践,2022(1):124-126.
- [4]彭华涛,朱滔.“双一流”建设背景下专创深度融合模式及路径研究[J].高等工程教育研究,2021(1):169-175.
- [5]赵亮.创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J].江苏高教,2020(06):83-88.

作者简介:

章莹(1991—),女,汉族,江苏省常州市人,硕士,讲师,常州大学,研究方向:高等教育管理。