

小学英语课堂教学中师生互动的重要性分析

魏彩红

广东省江门市蓬江区紫茶小学

DOI:10.12238/mef.v8i3.11081

[摘要] 小学英语课堂教学中的师生互动,是教育者们提升学生学习兴趣和语言能力的关键环节。通常在师生互动中,教师扮演的是引导者和启发者的角色,其在课堂上通过提问、讨论、角色扮演等多样化的教学手段,来激发学生的学习兴趣,从而引导他们积极参与课堂活动。本文在探讨小学英语课堂教学中师生互动重要性的基础上,分析其对学生学习兴趣、语言能力、思维发展以及情感教育等方面的影响。同时通过文献综述和现状分析,本文还揭示了当前小学英语课堂师生互动中存在的问题,并提出了相应的改进策略。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 师生互动; 学习兴趣; 语言能力

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Analysis of the importance of teacher-student interaction in primary school English classroom teaching

Caihong Wei

Purple Tea Primary School, Pengjiang District, Jiangmen City, Guangdong Province

[Abstract] The interaction between teachers and students in primary school English classroom teaching is the key link for educators to improve students' interest in learning and language ability. Usually in the interaction between teachers and students, teachers play the role of guide and inspiration. In class, diversified teaching methods, such as questions, discussions and role play, stimulate students' interest in learning, so as to guide them to actively participate in classroom activities. On the basis of discussing the importance of teacher-student interaction in primary school English classroom teaching, this paper analyzes its influence on students' learning interest, language ability, thinking development and emotional education. At the same time, through the literature review and the current situation analysis, this paper also reveals the problems existing in the current interaction between teachers and students in the primary school English classroom, and puts forward the corresponding improvement strategies.

[Key words] primary school English; classroom teaching; teacher-student interaction; interest in learning; language ability

引言

在小学英语教学中,教师开展师生互动环节,不仅有助于学生更好地理解 and 掌握英语知识,还能激发学生的学习兴趣,从而促进其全面发展。然而,当前小学英语课堂师生互动的现状并不尽如人意,存在诸多问题亟待解决。因此,本文主要是对小学英语课堂师生互动的重要性进行深入分析,以期能够为教学实践提供有益的参考。

1 研究目的与意义

师生互动中强调的是学生的主体地位。因此教师在与学生互动的过程中,要确保学生有机会表达自己的观点和想法,这样才能培养他们的自信心和表达能力。此时教师也能够及时了解

学生的学习情况和需求,以便及时地调整自己的教学策略,为学生们提供更有有效的指导和帮助。同时师生互动还有助于教师培养学生的合作精神和团队意识。因为在小组活动或角色扮演中,学生需要相互协作、共同完成任务,所以有利于他们学会倾听、理解和尊重他人的观点。

本次研究的目的是通过分析小学英语课堂教学中师生互动的现状,并探讨其对学生学习效果的影响,进而提出改进策略,以此帮助教育者们优化小学英语课堂教学,与提升学生的英语学习能力和综合素质。同时,研究意义在于为小学英语教师提供科学的教学指导,且促进师生互动的有效实施,最终推动小学英语教育的持续发展。

2 师生互动的相关理论基础

2.1 建构主义学习理论与师生互动

建构主义学习理论,其作为一种教育理念的发展趋势,深刻地强调了学生在学习过程中的主体性地位和积极性。该理论主张学生的学习过程不应是被动接受知识的积累,而是促使其成为一个积极主动地构建知识体系的独立个体。基于此,明确了这种理论认为学生通过与环境的互动,能够在实际情境中理解和应用所学的概念和原理。而在这样的理论框架下,教师的角色变得尤为重要。此时,他们将不再是单向传授知识的权威,而是变成了学生探索知识、解决问题的伙伴和支持者。所以,在教学中教师应该通过开放式的课堂提问、小组讨论等多样化教学手段,来引导学生的关注,并在此基础上鼓励他们主动寻找信息、分析问题,最终学生们能够自主将这些零散的知识点整合成系统化的认识。

2.2 人本主义学习理论与师生互动

人本主义学习理论主要强调教育的核心在于教育者要激发学生的内在动力和潜能,特别是其在情感和个性方面的成长。对此,了解到了这种理论倡导教育工作者要深入理解学生内心深处的感受和体验,并促使教师以此作为实际教学活动的出发点和落脚点。同时,教师还应当通过与学生之间的互动交流来捕捉他们的情感变化,进而了解他们的内心世界,并对学生们作出相应的情感回应。

3 小学英语课堂师生互动的重要性体现

3.1 激发学生学习兴趣

在教学中,教师们采用多样化的互动形式,能够有效吸引学生的注意力。类似引人入胜的游戏和精心策划的角色扮演活动,都可以让他们在愉悦和放松的环境下,沉浸于英语学习之中。如此一来,学生们不仅能够体验到英语语言本身的魅力,还能在其互动过程中提高学生的参与感与主动性。而这种积极参与的学习模式,同时也有助于培养学生的英语应用能力,以及激发他们对学习英语的兴趣和热情。

3.2 提升学生语言能力

对于实践教学过程而言,学生与教师的互动不单单是学习的桥梁,此过程更是学生学习与教师教育进步的催化剂。借助这种互动,教师可以为学生创造出一个语言学习的良性循环,让学生有机会将课堂上学到的知识应用于实际对话之中。对于学生来说,其通过不断地练习和使用英语,则能够发现并纠正自己的发音问题,比如单词的重音、语调以及时态的正确运用。同时,在学生主动学习的基础上,教师提供的及时反馈也至关重要,其需要及时地帮助学生识别语法结构上的缺陷,如动词时态的误用或形容词的误置,从而提升他们的语言准确性,使他们能够在未来更加自信地使用英语进行交流。

3.3 促进学生思维发展

教师在教学过程中扮演着引导者的角色,其可通过提出富有挑战性的问题,来激发学生的思考潜能。原因是,这种方式不仅能够促进学生对问题的深入理解和分析,而且还能使教师们

有效提升他们解决实际问题的能力。与此同时,合作学习模式下的师生间互动也变得尤为重要。此模式下的师生互动不只是单向的知识传递,而是变成了一种双向的思维交流,它鼓励着学生之间产生思想碰撞,让学生的思维视野得到拓展。当学生们处于这样的学习环境中,其可以接触到不同的观点和方法,从而让学生们在探索问题的过程中获得更为丰富和多元的认知体验。

3.4 加强情感教育与师生关系

就教师与学生之间的互动过程来说,情感共鸣对培养学生建立起自信以及维持积极向上的学习心态至关重要。因为这种情感的交流不仅仅是教师学生简单的语言传递,更是一种双方深层次的情感连接和理解。此类教育一旦成立,教师就能够激发学生内在的动力,帮助他们克服学习中的困难和挑战,从而使其更加坚定地迈向成功。

4 小学英语课堂师生互动的现状分析

4.1 互动形式与频率

现如今的小学英语教学环境中,师生之间的互动形式主要表现为学生们积极地向教师提出问题,而教师则是以回答为主的方式进行回应。尽管这样的模式在大多数课堂上得到了一定的实施,其能保证学生与教师之间能够进行基本的沟通和交流,但仍然存在一些情况表明,有些课堂上师生互动的频率和深度不足。特别是当教学活动涉及到更深入、更多样化的互动时,如小组讨论、角色扮演或是情景模拟等环节时,师生互动往往无法在这些特定的课堂环境中实现充分的开展。长期以来,这种现象可能会对学生英语学习的兴趣和效果产生不利影响。因此,教育工作者需要共同努力,积极地去探索更多富有成效的互动模式,以最大限度地激发学生的学习热情,促进他们全面发展。

4.2 存在的问题及原因

4.2.1 教师主导过多,学生主体地位不突出

当前的教育体系中,教师角色被过分强调,而学生作为学习主体的地位却显得不那么显眼。基于这种情况,学生在课堂互动中往往表现出被动接受的姿态,他们在互动过程中往往只是简单地遵从教师的指令,而没有主动地去思考问题、提出见解或是与同伴进行有意义的讨论。

4.2.2 互动内容缺乏深度和广度

由于教学实践中,有些老师可能会过分关注于课程知识的教授,而忽略了对学生批判性思维能力和深厚文化底蕴的培养。针对于此,教师与学生互动的内容深度与广度也受到限制。而这样不仅使学生难以在知识层面得到全面的发展,而且在未来面对复杂情境时,学生也可能因缺乏解决问题的能力 and 文化底蕴而感到力不从心^[1]。

4.2.3 互动方式单一,学生参与度不均衡

互动方式的单一化同样地,也是一个教育者们不容忽视的问题。因为在传统的教学模式下,师生互动通常局限于单一的形式,如问答、小组讨论或角色扮演等。虽然这种方式虽然可以快速传递信息,但它并不能激发所有学生的兴趣和潜能。所以,部分学生在这类互动中表现得异常活跃,而另一些学生则因为参

与机会不足而感到沮丧,而这种情况无疑影响了整个班级的学习氛围和教学效果。

5 促进小学英语课堂师生互动的策略

5.1 更新教学观念,树立互动意识

无论哪个学科的课堂而言,教师的职责均不仅在于传授知识,而更在于激发学生的潜能和创造力。因此在教育过程中,教师们应当重视学生个体的需求与兴趣,要大力地鼓励他们主动探索、思考和实践。为达到上述目的,则要求教师由被动的知识传递者,转变成为学生智慧之旅中的引导者,主动且及时地帮助他们发现问题,并解决问题。对此,教师可通过提问、讨论和合作学习等互动形式,来引导学生进行批判性思维,以此培养他们的同理心和社会责任感^[2]。因为在类似教学环节之中,教师的角色即转变成为了指导者、协助者以及鼓励者,而非简单的知识分享者。此时通过这种方式,教师们将让学生在充满活力和相互尊重的环境中成长,最终他们将能够成为具有创新能力和批判性思维的个体。

5.2 精心设计互动内容,提高互动质量

教师在进行教学活动时,必须深入了解课程的核心内容和学生个体的独特需求。因此,就要求教师们要细致地设计每一环节与内容,从而确保它们既富有吸引力,又能满足学生的好奇心和求知欲。该过程中,互动不仅可以作为课堂上的亮点,而且还应该成为学习过程中不可或缺的部分。教师们结合多种形式的互动,在课堂中能够创造出丰富多样的学习环境,进而使学生在参与中发现问题、思考问题并最终解决问题^[3]。

同时,为了更有效地培养思维能力和文化素养,教师还应注重互动内容的质量。而这就意味着教师们设计的互动内容应当是有深度的,要保证其能够引导学生探索知识的本质。但它也应当是广泛的,即需要其涵盖各个学科领域,以确保学生能够全面发展自己的知识结构。

5.3 多样化互动方式,满足学生需求

5.3.1 运用多种教学方法

现代教育的领域中,教师们已然在不断探索和采纳多样化的教学手段。其注重通过创新的方式激发学生的兴趣,如采用游戏化教学模式,以此让学生在互动和游戏中学习,从而使学生们不知不觉地沉浸于知识之中^[4]。同时,情境模拟技术也被教师们广泛应用,该技术主要通过模拟真实世界的场景,使学生能够在虚拟环境中体验不同的学习情境,进而增强他们解决问题的能力 and 适应变化的能力。

5.3.2 关注学生个体差异

考虑到学生之间存在个体差异,教育者们则需要更加注重

对每个学生的学习需求进行细致分析,并且在实践中要根据他们各自的学习水平和兴趣点,来定制教学内容。但这不仅包括提供符合其认知发展阶段的材料,还包括了为学生们创造合适的互动机会,以促进他们的个人成长和学术进步。当教师们开展个性化教学时,就可以更好地满足每位学生的特定需要,进而帮助他们在寻找过程中找到乐趣,并且培养出学生们独立思考和自我驱动的学习习惯^[5]。

5.4 加强教师引导与反馈,提升互动效果

教育的过程中,教师应当时刻准备着对学生进行适时而积极的反馈与引导。针对于这种情况来说,他们应该为学生提供具体、建设性的反馈,以帮助学生识别和改正学习中的错误。借助这种方式,教师们不仅可以增强学生的学习动力,还能有效提升他们的学习成效。另外,教师还应当重视培养学生自我反思和自我评价的能力。即在课堂中促使学生学会审视自己的学习行为和思维过程,从而学生们将可以更好地理解和掌握知识。这样一来,学生将能够更加主动地参与课堂活动,并更有效地与老师和其余同学们交流互动,多方共同促进学习氛围的活跃和知识水平的提高。

6 结语

小学英语课堂师生互动实践研究,对于教育者们如何激发学生的学习兴趣、提升语言能力、促进思维发展以及加强情感教育等方面,均具有重要意义。然而,因为当前小学英语课堂师生互动仍存在诸多问题。所以,教师应更新教学观念、精心设计互动内容、多样化互动方式并加强引导与反馈,以此提升互动效果并促进学生的全面发展。

【参考文献】

- [1]郑秀娟.新课标下小学英语课堂主题意义探究的教学实践[J].校园英语,2024,(03):130-132.
- [2]李璐.角色扮演教学在小学英语课堂中的价值及应用[J].中学生英语,2024,(04):141-142.
- [3]吴菁.浅谈如何在小学英语课堂教学中落实育人目标[J].校园英语,2024,(05):181-183.
- [4]杨晔.小学英语课堂分级阅读教学策略的探索[J].试题与研究,2024,(05):78-80.
- [5]魏方方.基于翻转课堂的农村小学英语任务型教学实践与探索[J].英语教师,2024,24(01):71-74.

作者简介:

魏彩红(1977--),女,汉族,广东省梅州市人,小学英语一级,本科,小学英语教育、教学。