

高等专科体育教育专业实践能力的培养研究

陈雷

阜阳幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i3.11085

[摘要] 随着社会各界对体育教学领域人才渴望的逐步上升,专科体育教学专业的学生所具备的专业实操技能培养变得尤为关键。这种实操能力不仅对于学生个体的职业生涯有着深远影响,其对体育教学的整体品质与成效同样具有直接作用。现阶段,我国专科体育教学专业在实操能力培育上依旧面临不少挑战。本研究旨在深入剖析专科体育教学专业学生实操能力的构成要素,并结合现状进行细致探讨,进而提出一系列行之有效的培养之策,旨在为提升这些学生的实践能力提供理论参考和实践引领。

[关键词] 体育教育专业; 实践能力; 综合素质; 跨学科

中图分类号: G8 文献标识码: A

Research on the cultivation of professional practical ability of physical education in college

Lei Chen

Fuyang preschool Teachers College

[Abstract] With the gradual rise of the society's desire for talents in the field of physical education, the cultivation of professional practical skills for students majoring in physical education has become particularly critical. This practical ability not only has a profound impact on the career of individual students, but also has a direct effect on the overall quality and effectiveness of physical education. At present, China's junior college physical education specialty still faces many challenges in the cultivation of practical competence. The purpose of this study is to deeply analyze the elements of the practical ability of students majoring in junior college physical education, and carry out a detailed discussion based on the current situation, and then put forward a series of effective training measures, aiming at providing theoretical reference and practical guidance for improving the practical ability of these students.

[Key words] physical education major; Practical ability; Comprehensive quality; interdisciplinary

引言

本研究对专科层次体育教育专业的学生所需的专业实践技能培育进行了探讨,剖析了专业实践技能的组成元素。文章深度审视了目前体育教育专业学生在专业实践技能培养方面的现状。基于此,文中提出了改进课程结构、革新实践教学方法、提升校企合作及社会实践基地的构建以及强化师资队伍的建设与进修等策略。

1 高等专科体育教育专业学生专业实践能力的构成要素

1.1 教学能力

教学能力的体现在于体育教育专业的学生在熟练掌握体育的相关理论与技巧之后,所展现出向学生高效传递这些知识与技能的能力。此项能力涵盖了诸多方面,如策划教学方案、构思教学大纲、灵活运用各式教学策略及工具、实施课堂秩序的维护以及对学生表现的评估。对于高等专科体育教育领域的学生

而言,他们必须拥有出色的言语传达技巧,能够准确阐述动作细节,准确展示标准技术动作并能够针对学生的多样性和特点实行定制化教学^[1]。同时,教学能力的延伸还包含了向学生传授安全知识,以保障体育活动开展中的安全性。

1.2 训练能力

体育教育专业的学生需掌握一项核心技能,即依据运动训练的科法法则,设计并执行训练方案,进而辅导学生开展科学的锻炼活动。此项技能不仅涵盖了运动训练的理论基础、生理学要义、心理学精髓,还涉及针对学生个体差异,如体质与训练目的,灵活调整训练内容与强度的技巧。此外,学生还须具备预防运动伤害、进行初步急救的能力以及对训练成效进行细致评估与适时调整的素质。

1.3 裁判能力

在体育教育的领域中,专业学生需掌握一项至关重要的技能,即对体育竞技规则的深刻领会与精准执行,进而实现对于赛

事裁断的公正与效率,此乃裁判技艺。此技艺不仅要求学生对不同体育项目的竞技法则了如指掌,更需具备出色的观察能力、精准的判别技巧以及果断的决策力。此外,还涵盖了应对比赛中不可预知事件及争议的处理能力,以及与参赛者、指导者和其他评判人员之间的高效交流技巧。

1.4 科研能力

体育教育专业的学生需具备深入探索体育科学的研究技能,这涵盖了对体育授课、锻炼指导、生理机能以及心理活动等多个维度的研究与革新。此类能力的培养依赖于学生熟练运用诸如资料检索、信息搜集、实验构建、数据解析等基础研究手段,并有能力独立完成学术论文或研究报告的撰写。此外,这种科研能力同样体现在对体育实践中遇到的难题进行深刻剖析与有效解决,以及将科研成果转化应用于教学和训练的实际操作之中^[2]。

1.5 社会服务能力

体育教育专业的学生应当具备将所汲取的知识与技能延伸至社会实践的能力,即能够积极投身于社区体育事务的策划与普及工作中,同时涉足体育领域的相关社会活动。具体而言,这涵盖了策划与引领社区体育项目、倡导积极健康的生活模式、主动参与体育志愿活动以及开展体育健康咨询服务等。此外,此种服务能力强调学生需具备卓越的人际互动技巧,以便与来自不同领域的人士展开高效的交流与合作,进而助力于提升公众的体育参与意识和健康标准。

2 高等专科体育教育专业学生专业实践能力培养的现状分析

2.1 培养目标与课程设置

在现阶段,专科层次体育教育专业的培育宗旨主要着眼于塑造既拥有深厚体育理论知识根基,又精通体育技艺,兼具有效实践能力与创造意识的体育教学专才。在教学课程的布局中,一般划分为基础理论课、专业技巧课以及教育实训课三大类别。其中,基础理论课包含体育学基础、运动生理及心理等内容,旨在奠定学生坚实的理论框架。专业技巧课则聚焦于提升学生在各类体育活动,如田径、球类、体操等方面的实践技能。教育实训课涉及教育学原理、教授方法、体育课程设计等并辅以教育实习,其核心宗旨是促使学生融会贯通所学理论与实操技能,以提升教学水平。

2.2 实践教学环节的实施情况

在高等专科体育教育领域,学生的能力塑造离不开实践教学环节,该环节扮演着至关重要的角色。当前,这一实践教学环节一般由两个核心部分构成:一是校内实践,二是校外实习。在校内,学生通过诸如模拟授课、筹办体育赛事以及担任裁判等多样化形式,实现对教学实境的仿真体验,以提升其策划与实施的具体技能。校外实习则是将学生置于中小学、体育会所等不同机构,亲身参与教学实务,以此加强他们的实际教学能力及对社会环境的适应力。但现实情况中,这一实践环节暴露出若干问题,例如实习机会的分配不均以及实习导师资源的短缺,针对这

些问题迫切需要进行系统的优化与改善。

2.3 师资力量与教学资源

在深化高等专科体育教育的进程中,教师的综合素质与教学配备的充足性,成为塑造学生实践技能的核心所在。现阶段,多数教育机构中从事体育教学的教职工拥有较高的学术背景及丰厚的教学履历。然而,不可忽视的是,教师队伍的结构失衡、人手短缺、专业师资的缺乏等难题不容小觑。就教学资源而言,虽然基础体育设施和器材在多数院校中得以配置,但相对于学生群体之规模,这些资源仍显不足。诸如运动生物力学分析工具、虚拟现实等前沿教学技术及方法的应用在教学中还未得到充分的推广和使用。

2.4 学生实践能力的自我评价与社会反馈

大部分学生对于自身在专业实践方面的能力持有正面评价,他们自信地表示,经过体系化的专业知识学习和实践操作的磨炼已经能够熟练掌握若干体育教学的技巧与策略。尽管如此,社会的反馈却呈现出不同的声音,一些企业或机构对毕业生的实际操作能力评价参差不齐。这些单位虽然认可毕业生在体育技能与教学方面的基本素质,但同时也指出他们在创新思维和应对现实问题上的能力有所欠缺^[3]。另外,也有观点提到,部分毕业生在适应新工作环境、与学生进行有效交流等方面还显得不够成熟。鉴于此,专科体育教育专业在培育学生的实践技能过程中应更加重视对学生创新精神及全面素质的塑造,以适应社会的多元化需求。

3 高等专科体育教育专业学生专业实践能力培养的策略

3.1 课程体系的优化与改革

提升学生的专业实践技能关键在于对课程体系进行精细化的优化与革新。在教育过程中需要将课程设计融合理论与实践,具体而言,可通过提高如体育教学法、运动训练学等实践课程的比例,使得学生在牢固掌握理论知识的基础上,通过亲身体验深化对知识的理解和运用。例如,借助模拟教学与实操训练,学生能够更加熟练地掌握教授技巧和运动技术。课程内容需与体育教育的进展同步,积极纳入新兴体育活动与先进的教学技术,如智能体育分析等领域,这不仅扩展了学生的知识视野,也激发了他们的创新意识,增强了适应未来之需的能力^[4]。同时,课程安排应强调学科的交叉融合,如体育与健康、体育与心理学的结合,这样的跨学科教学能培育学生的全面能力,助力其未来应对教育领域的复杂挑战。

3.2 实践教学环节的创新与强化

在培育学生的专业实操技能方面,实践教学发挥着重要的作用。为了激发学生的学习热情与参与感,必须对实践教学方式进行革新并引入多元化的教学策略。诸如模拟授课、案例探讨及角色模拟等手段均能让学生在仿真的环境下感受真实的工作场景,进而更深入地领悟与掌握专业知识。以体育教育专业为例,可通过设立模拟的体育教学课堂与运动技巧训练中心,使学生得以在模拟的情境中实施实操,如模拟授课和技巧展现。同时,

增强实践教学效力也需着手拓展校外的实习机遇。通过同中小学、体育俱乐部等机构构筑合作桥梁,学生能在真实的工作场所中得到磨砺并累积教学与管理的实际经验。这种实习经历不仅促进了学生理论知识与实践技能的结合,也让他们得以提前适应职场,增强其就业的竞争力。综观之,通过革新实践教学与拓宽实习渠道能够显著提高学生的专业实操能力,为其未来的职业道路构筑坚实的基石。

3.3 校企合作与社会实践平台建设

建立与体育企业、俱乐部及健身中心等机构的持久合作对于学校而言是强化学生实践技能的关键路径。此举能够为学生开辟实习与实训的窗口,让他们得以亲触行业的最前沿,洞察体育行业的实际诉求。同时,构筑社会实践的舞台也极为关键,应引导学生投身社区体育事务及赛事服务的志愿工作,借此不仅实践所学,更培育其团队协作与责任感。学校可携手本地体育企业实施实习计划,让学生在真实职场中汲取知识与成长。学生可参与健身中心的课程设计指导,或是与体育俱乐部联手,介入赛事的策划与管理。与社区联手,让学生在策划执行社区体育活动时,提升自我组织与沟通能力^[6]。这一系列的合作与实践平台不仅让学生积累实践经验,也显著增强其就业的竞争力。更为重要的是,这些活动在塑造学生社会责任感和团队精神方面,起到了坚实基础,对其未来职业发展至关重要。

3.4 师资队伍的建设与培训

雄厚的教职团队是教学质量提升及学生实践技能培育的根本保障。院校需致力于加强教职团队的构建,主动招募具备深厚实践背景的体育教学专家与教练,以此拓宽教学内容的多样性和教学手段的创新。与此同时,定期对在岗教师开展培训,提高他们的教学及实践指导水平,保证教学活动能与体育教育的进展同步。教师也应在被激励参与科研活动,将尖端研究成果与实战经验融入教学,以此点燃学生的学习热情与创新能力。学校可以

定期邀约业界专家主讲讲座及研讨会,让学生洞察行业脉动与职业走向,提升其就业的竞争力。学生通过这些专家的互动能吸收理论知识,汲取实操经验,为其未来职业生涯奠定稳固基础。

4 结语

经细致剖析高等专科体育教育领域学生的实践能力要素,并结合对现行培养模式的深入审视,本研究提出了一系列切实可行的培育对策。采纳这些建议将有效增强学生在教学、训练、裁判、科研以及社会服务等方面的综合素质,进而更好地契合社会对于体育教育人才的迫切需求。展望未来,该专业领域需不断推进实践能力培养的革新与发展,以期培育出更多具备卓越能力的体育教育专业精英。

【参考文献】

[1]陈利霞.高师专科体育教育专业学生专业实践能力培养研究——以晋中师范高等专科学校为例[J].冰雪体育创新研究,2024,5(17):139-141.

[2]彭南鑫,谢欣池.体教融合背景下高等专科院校体育教育专业教学实践能力体系构建[J].体育风尚,2024,(08):83-85.

[3]顾明.学前教育专业学生体育教学能力的现状及培养策略探究——以盐城幼儿师范高等专科学校为例[J].体育风尚,2023,(08):149-151.

[4]王荣,郑湘平,徐杰,等.高等体育院校体育教育专业学生知识体系和能力结构的研究与实践[J].体育世界(学术版),2019,(05):121-123.

[5]黄俊.深化园校合作,提升学前教育专业学生职业能力的探索与实践——以焦作师范高等专科学校学前教育专业为例[J].焦作师范高等专科学校学报,2018,34(04):69-71+76.

作者简介:

陈雷(1981—),男,汉族,安徽阜阳人,硕士,讲师,阜阳幼儿师范高等专科学校,研究方向:体育教育。