

“五育并举”背景下高职院校优良学风的培育

王建明

盐城工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11105

[摘要] 将社会主义核心价值观中在个人行为层面体现的“爱国、敬业、诚信、友善”凝练成“自信、匠心、诚实、细致”的校园文化,推进课程思政建设,以“树立德育教育自信、提升学生职业自信、增强校园文化自信”。将德智体美劳全面发展的“五育”教育对应实施为“五星”计划,以德树人、塑造“服务之星”,以智教人、培养“学习之星”,以体育人、成就“创新之星”,以美感人、培育“才艺之星”,以劳立人、造就“技能之星”,培育优良学风、培养优秀学生,为高职院校开展德智体美劳全面培养提供可参考的实践经验。

[关键词] 五育并举; 校园文化; 课程思政; 五星计划; 优良学风

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

The cultivation of excellent academic style in higher vocational colleges under the background of "five education simultaneously"

Jianming Wang

Yancheng Industrial Vocational and Technical College

[Abstract] To condense the personal behaviors of "patriotism, dedication, integrity, and friendliness" reflected in the socialist core values into a campus culture of "confidence, craftsmanship, honesty, and meticulousness", promote the construction of ideological and political education in the curriculum, and establish confidence in moral education, enhance students' professional confidence, and strengthen campus cultural confidence. The implementation of the "Five Education" plan for the comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor will correspond to the "Five Star" plan, which aims to cultivate students with morality and shape them into "service stars", educate them with intelligence and cultivate them into "learning stars", cultivate them into "innovation stars" through sports talents, cultivate them into "talent stars" through beauty, establish them through labor and cultivate them into "skill stars", cultivate excellent academic atmosphere and outstanding students, and provide practical experience for vocational colleges to carry out comprehensive cultivation of morality, intelligence, physical fitness

[Key words] Five education simultaneously; Campus culture; Course ideology and politics; Five star plan; Excellent academic atmosphere

引言

在当今快速发展的社会中,教育被视为推动社会进步和人才培养的重要力量。为了培养更多适应现代社会发展需求的高素质人才,我国正大力推行五育并举的教育理念,即德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面发展。这一理念不仅体现了新时代的教育标准,也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。然而,尽管五育并举的教育理念得到了广泛认可和重视,但在实际推行过程中仍面临着一系列问题。这些问题不仅影响了五育并举教育的有效实施,也制约了新时代人才培养的质量和水平。因此,对这些问题进行深入分析和探讨,

提出有效的解决策略,对于推动五育并举教育的深入发展具有重要意义^[1]。

1 推行“五育并举”存在的一些问题

当前,从义务教育到高等教育都在大力提倡德智体美劳全面发展,但在实践过程中还存在以下几方面问题:

1.1 没有正确认识和把握“五育”之间的辩证关系

虽然人们普遍认识到德育、智育、体育、美育和劳动教育是全面发展教育中不可或缺的组成部分,但在实际操作中,往往没有充分认识到德育在其中的首要、导向和保证作用。五育中的每一育都是相对独立的,但它们之间又相互联系、相互渗透、

相互制约、相互依存,构成了一个统一的整体^[2-3]。如果不能正确理解和把握它们之间的辩证关系,就容易陷入片面性,忽视五育教育的全面性和基础性。

1.2 实施五育并举教育的路径窄,学风养成效果不明显

目前,在高等教育领域,尤其是高职院校中,智育方面的活动相对较多,而其他几育方面的活动则相对较少。活动的方式和形式也比较单一,缺乏创新和吸引力,导致学生参加的兴趣和积极性不高。同时,由于缺乏有效的评价体系和激励机制,整体效果不佳,难以在学风培育过程中发挥积极作用。

1.3 理论体系的构建和研究多,培育优良学风的实践操作少

随着对“五育”教育的重视程度不断提高,越来越多的研究者开始关注并投身于五育并举教育的研究中。然而,大多数研究都集中在理论体系的构建和研究上,如高校思想政治工作、文化传承与时代需求、育人模式等方面的探讨。而对于如何在实际操作中培育优良学风的研究则相对较少,缺乏针对性和实效性。这在一定程度上制约了五育并举教育理念在学风建设中的有效应用和推广^[4]。

2 在“五育并举”背景下培育优良学风的实施路径

2.1 凝练校园文化,推进课程思政

在五育并举的教育框架下,德育作为首要任务,其重要性不言而喻。高职院校在人才培养过程中,必须突出德育实效,将立德树人作为教育的根本任务,确保学生在专业技能提升的同时,道德品质也能得到同步发展。

在新时代背景下,文化自信已成为国家发展的重要支撑。职业教育作为社会发展的重要组成部分,同样需要坚持长足发展的原则,在学生心中根植校园文化自信。将社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”与高职院校的实际情况相结合,凝练出“自信、匠心、诚实、细致”的校园文化。这种文化不仅体现了高职院校的特色,也为学生提供了明确的行为准则和价值导向。爱国,中华民族传统文化源远流长,引导学生的家国情怀;当代中国高等职业教育被大力发展,引导学生树立“自信”。对国家自信,对学校自信,对专业自信,对自己自信。敬业,是高职院校学生职业道德教育中的重要组成,“敬业”的职业情怀,就是需要精益求精的“匠心”精神。诚信,是一个道德范畴,作为当代的大学生,要做到为人处世真诚诚实,尊重事实、信守承诺,要有实事求是、“诚实”守信的品质。友善,是指人与人之间的友善和睦,对于高职院校的学生来说,对人对事都要有不骄不躁的“细致”心态,要用“友善”的态度对待学习和工作。

为了推进课程思政建设,整合专业知识和思政内容,发挥课程思政教育的引领作用。通过课程设计、教学方法等方面的改革,将思政教育融入专业课程中,使学生在在学习专业知识的同时,也能接受到思政教育的熏陶。同时,始终关注并致力于学生“素质+技能”培养的同向同行,坚持将“立德树人”贯穿于教育教学全过程中。以“树立德育教育自信、提升学生职业自信、增强校园文化自信”,为我国社会的发展和进步培养更为优秀的高素质人才,落实“立德树人”。

2.2 实施五星计划,培育优良学风

五育并举、全面发展,根据高职院校人才培养的特点,将德智体美劳全面发展的“五育”教育对应实施为“服务之星、学习之星、创新之星、才艺之星、技能之星”的“五星”计划,培育优良学风、培养优秀学生。

(1)以德树人,践行社会主义核心价值观,塑造“服务之星”。一个人的品德是其道德价值和规范的体现,是教育人的根本;重视培养学生的志愿者精神,鼓励参加志愿者服务活动,在“服务他人、服务社会、服务国家”的过程中成就自我,德育引领服务国家。

(2)以智教人,提高学生的自主学习能力,培养“学习之星”。根据高职院校学生思维发展的特点,依据“多元智能人才理论”,大力引导学生开展自主学习,智慧引导学习进步。

(3)以体育人,以强健体魄推动思维提升,成就“创新之星”。大学生创新创业能力培养关乎社会的发展,在拥有强健体魄的同时,推动创新思维的发展,体育推进创新发展。

(4)以美感人,提高自身审美和人文素养,培育“才艺之星”。美育是通过教育提升学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力,同时鼓励带动自身才艺,美育提升才艺展示。

(5)以劳立人,在实践中养成劳动习惯,造就“技能之星”。劳动的价值体现在立足实践、认识世界、探索真理、提高自己,将劳动教育与专业技能培养相结合,劳动促进技能提升。

2.3 开展奖励考核,保证良性循环

五育并举、良性循环,构建奖励考核机制,这一机制旨在通过德育引领和全面发展来促进五星计划的良性循环实施,培育高职院校优良学风,培养优秀人才。

在奖励方面,设立多种奖项来表彰在五星计划中表现突出的学生,这些奖项可以包括服务之星奖、学习之星奖、创新之星奖、才艺之星奖和技能之星奖等。通过表彰先进、树立榜样来激发学生的积极性和创造力。在考核方面,制定科学合理的考核标准和方法,对学生在五星计划中的表现进行客观评价。同时,建立反馈机制,及时收集和分析考核结果,为后续的改进提供依据。

通过实施五星计划和开展奖励考核,推动五育并举教育在高职院校的深入发展,培育优良学风,培养更多德智体美劳全面发展的高素质人才。

3 有可能的创新价值

3.1 视角创新价值:校园文化自信推动课程思政,德育引领、一个中心不变,培育优良学风

在新时代背景下,加强文化自信建设不仅是中华民族精神传承与创新的内在要求,也是高等教育体系中的重要一环。高校作为文化传承与创新的高地,应当承担起树立大学生文化自信的历史使命。通过深入挖掘校园文化的独特魅力,将文化自信融入思想政治课程之中,不仅能够丰富课程内容,提升教学的吸引力和感染力,更能有效激发学生的爱国情怀和文化自豪感,为培育具有高尚品德、深厚文化底蕴的新时代大学生奠定坚实基础。

德育引领是校园文化自信建设的核心所在。通过课程思政的深入实施,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,形成积极向上的校园风尚。同时,坚持以学生为中心的教育理念,不断优化教学设计,强化实践环节,以优良学风为引领,营造勤奋学习、勇于探索的良好氛围,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

3.2观点创新价值:五星计划推动五育并举教育,全面发展、多个层面保障,培养优秀学生

响应党中央、国务院关于德智体美劳全面发展的号召,创新性地提出了“五星计划”,旨在通过一系列具体而系统的措施,推动五育并举教育理念在学校层面的深入实施。该计划不仅涵盖了德智体美劳各个领域的具体要求,还结合学校实际情况,制定了切实可行的实施方案,确保每一项教育目标都能得到有效落实。

在“五星计划”的推动下,学校将构建全方位、多层次的保障机制,包括完善课程体系、优化教学资源配置、加强师资队伍建设、创新考核评价方式等,形成良性循环的考核机制,确保五育并举教育体系的持续健康发展。同时,注重培养学生的创新精神和实践能力,鼓励学生积极参与社会实践、志愿服务等课外活动,拓宽视野,增长见识,提升综合素质。

通过“五星计划”的实施,将努力打造一支德才兼备、全面发展的优秀学生队伍,为国家和社会的未来发展贡献更多高质量的人才资源。这一创新实践不仅有助于提升学校的整体教育水平和社会影响力,更为我国教育事业的持续健康发展注入了新的活力和动力。

4 结语

在新时代背景下,研究符合新时代培养五育并举全面发展人才的需求,不仅是高职院校响应国家教育政策、助力德智体美劳全面发展教育目标的诉求,更是提升高职院校教育质量、培养高素质技术技能人才的关键所在。为此,高职院校应积极探索将社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”在个人

行为层面的具体体现,凝练成具有校本特色的“自信、匠心、诚实、细致”校园文化,以此推进课程思政建设,实现“树立德育教育自信、提升学生职业自信、增强校园文化自信”的目标。

在这一过程中,将德智体美劳全面发展的“五育”教育理念转化为具体的“五星”计划,通过一系列切实可行的措施,确保每一项教育目标都能得到有效落实。以德树人、塑造“服务之星”,以智教人、培养“学习之星”,以体育人、成就“创新之星”,以美感人、培育“才艺之星”,以劳立人、造就“技能之星”,培育优良学风、培养优秀学生,为高职院校开展德智体美劳全面培养提供可参考的实践经验。

通过实施“五星”计划,高职院校将能够培育出具有高尚品德、专业技能精湛、身心健康、艺术修养深厚、创新意识强烈的全面发展型人才,为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。同时,这一实践经验也将为其他高职院校开展德智体美劳全面培养提供有益的参考和借鉴。

[基金项目]

(1)2023年盐城工业职业技术学院校级科研项目(人文社科类)《“五育并举”背景下高职院校培育优良学风的路径研究》;
(2)2024年盐城工业职业技术学院课程思政示范课程《智能纺纱技术》;
(3)2024年盐城工业职业技术学院校本课题2024xb03。

[参考文献]

[1]逢晓文.五育并举视角下高校体美融合教学模式探索[J].体育世界,2024(08):12-14.

[2]窦永胜,殷志栋.高校“五育融合”的背景下美育融入体育教学初探[J].河北环境工程学院学报,2022(06):87-91.

[3]梁丽君,罗隆.人工智能背景下高职五育并举的人才培养研究[J].现代职业教育,2024(26):41-44.

[4]浦爱华.“五育并举”视域下高校应用型人才培养问题与对策研究[D].东北石油大学,2022(08):57.

作者简介:

王建明(1981--),男,山东费县人,副教授,硕士研究生,主要开展纺织服装教学研究与改革、学生教育管理等工作。