

中学地理课堂学生主动答问动机提升策略

——基于心理学理论

袁佳

湖南师范大学地理科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11189

[摘要] 地理问答在地理课堂中扮演着重要角色,基于中学地理课堂师生问答的重要性,文章以心理学部分理论为切入点,发现中学生在地理课堂主动答问方面存在“不会答”、“不敢答”和“不想答”三种阻碍因素,根据“最近发展区理论”等理论提出了设置梯度地理问题,迎合学生最近发展区等具体策略以提升学生地理课堂主动答问动机。

[关键词] 中学地理课堂; 主动答问动机; 策略; 心理学

中图分类号: B84 文献标识码: A

Strategies for improving students' motivation to answer questions actively in secondary school geography classroom

——Based on psychological theories

Jia Yuan

College of Geographic Sciences, Hunan Normal University

[Abstract] Geography Q&A plays an important role in geography classroom. Based on the importance of teacher-student Q&A in secondary school geography classroom, the article takes part of the theory of psychology as the entry point, and finds that there are three hindering factors for secondary school students to take the initiative in geography classroom, namely, “not knowing how to answer”, “not daring to answer” and “not wanting to answer”. Based on the theory of “nearest development area theory”, the article proposes the specific strategies of setting gradient geography questions and catering to the students' nearest development area in order to improve the students' motivation of active question-answering in geography classroom.

[Key words] secondary school geography classroom; active question-answering motivation; strategy; psychology

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》指出要重视问题式教学^[1]。问题式教学将预期结果、学习过程与学生成长相结合,在问题的驱动下,给学生提供学习、探究、交流和表达的机会,学生通过发现、分析和解决问题自主建构出对知识的认识,形成问题意识,提升问题解决能力^[2]。师生问答可以有效实现师生互动和生生互动,是实现教师主导作用和落实学生主体地位的重要途径之一。以往研究表明个体的内在动机将直接影响外显行为,因此中学生在地理课堂中主动答问动机的高低直接影响其课堂互动的参与程度,进而影响地理知识的学习和地理核心素养的培育。本文尝试根据心理学知识,识别中学地理课堂学生主动答问动机的阻碍因素,基于此提出提升学生主动答问动机的策略,以更好落实学生主体地位和提高教学效果。

1 学生主动答问动机提升的价值发掘

课堂教学是以问题解决为核心的双边活动,是师生双方设置疑问、质疑、解疑的过程,师生的答问是整个课堂教学活动的“脚手架”,对激发学生学习动机、培养学生创造性思维等方面有巨大推动作用^[3]。无论是从初高中最新地理课程标准还是从新时代深化教育评价改革来看,学生在地理课堂中的答问环节都愈发重要,提升其主动答问动机具有相应重要性。

1.1 提升学生课堂参与,落实主体地位

由于地理课堂中长期使用传统教学方式,学生缺乏自我学习自觉性,从而导致其欠缺自觉学习能力^[4]。随着新课改的推进和新课标的提出,情境式教学、案例式教学和问题式教学等教学模式被中学地理课堂广泛应用,师生问答是检验合作探究、小组讨论等活动成果是中学地理课堂的常见手段,帮助学生紧跟教师教学进度,提升其课堂参与度,有利于落实学生的主体地位。

1.2 检验知识掌握程度, 促成全面发展

中学地理课堂中的师生问答通常在学生形成地理表象和地理概念之后, 一般由教师依靠问答引导学生进行地理知识迁移。通过学生的回答内容, 教师可以有效辨别地理知识正迁移或负迁移效果, 检验学生知识掌握程度, 便于及时调整教学过程; 同时, 教师根据学生所答因材施教、逐步引导有利于对学生过程性评价, 将形成性评价与终结性评价相结合, 促进学生全面发展。

1.3 内化地理知识, 提升地理学习兴趣

依据心理学强化理论相关知识可知, 从内部因素来说, 学生主动回答地理问题时处于积极的心理状态; 从外部环境来说, 学生主动参与师生互动更易获得教师积极反馈, 因此此时学生内部心理状态和外部环境均呈现为积极刺激, 更加易于形成深刻印象强化记忆, 帮助学生内化地理知识, 提升地理学习兴趣。

2 中学地理课堂学生主动问答现状

我们的教育要面向全体学生, 让每一个学生在学习中都学有所收获、有所提高, 这才是我们的目的^[5]。课堂教学过程中问和答均应面向全体学生, 以促进每一位学生的成长与发展。在中学地理课堂中地理教师的提问往往面向全体学生, 但学生主动问答与否却呈现两极分化现象:

第一种是积极型。一部分学生紧跟着教师节奏和思维, 从地理表象到地理概念再到地理知识的迁移, 无论哪一个环节穿插着师生间的问答互动, 学生都会积极主动参与个人问答和小组互动, 主动回答教师地理提问, 这类学生自主性强、主动问答动机较高。

第二种是沉寂型。由于诸如心理因素、性格特征等主观条件和课堂氛围等客观条件的限制, 部分学生面对教师在课堂上的地理提问保持沉默态度, 或知而不答、或不知不能答又或缺乏对地理问题的深入思考, 最终导致其面对地理教师提问无动于衷, 这类学生的主动问答动机往往较低, 也是地理教师在主动问答动机提升方面需要攻克的重点对象。

3 中学地理课堂学生主动问答动机不足归因分析

中学生的身心发展状态处于不成熟趋向成熟的阶段, 地理课堂过程中的心理状态直接影响到主动问答动机的高低, 并且其外显行为遵循着“认知—情感—行为”的影响路径, 因此通过对中学生心理状态进行分析, 可以将中学地理课堂学生主动问答动机不足归因为如下三种类型:

3.1 “不会答”

部分学生未能主动问答是知识水平受限引起的“不会答”所致。由于所设地理问题超越了学生的认知范围, 学生无法根据现有知识和能力水平进行解答, 造成了学生未能主动回答教师提问的结果, 其主导因素为问题设置难度系数与学生的知识水平匹配程度不恰当。此类因素可通过教师在设置地理问题的时候充分考虑对应学情进行解决。

3.2 “不敢答”

学生主动回答教师提问是由内外部因素共同决定的, 除去

问题本身的难度系数等客观因素外, 学生主观因素也具有重大影响。若学生处于“不敢答”的心理状态也会致使其不会主动回答地理教师提问。这类学生一部分是明确问题的答案, 但是由于性格胆怯内向等而导致其不愿意主动问答, 其主导因素为性格; 另一部分学生是由于对地理问题不具备完全正确的把握, 担心在教师和同学们面前出错、表现不完美而不愿意主动问答, 其主导因素为害怕试错或追求完美的心理。

3.3 “不想答”

除去“不会答”和“不敢答”, 还存在一种因为“不想答”而导致主动问答动机低的学生。此类学生大多数是由于自身主观能动性, 或不喜欢地理这门学科、或不喜欢地理教师及其教学风格等, 对地理课堂上教师的提问选择沉默不语, 不愿积极配合互动, 因而导致其主动问答动机低, 其主导因素为个体兴趣与教学范围等外在环境。

4 中学地理课堂学生主动问答动机提升策略

基于地理学科的特殊性与心理学知识的契合度, 选取“最近发展区理论”、“生活教育理论”、“社会学习理论”、“多元智能理论”和“建构主义理论”等心理学理论作为指导, 结合中学生的身心发展特点, 遵循内部和外部影响因素相结合原则, 提出以下学生主动问答动机提升策略:

4.1 设置梯度地理问题, 迎合学生最近发展区

维果茨基的最近发展区理论指出最近发展区是学生在他人帮助下解决问题的水平和现有独立解决问题的能力水平之间的差距。若地理课堂的问题设置超过了学生的最近发展区, 该问题因超出学生认知水平而不具备实际意义。因此就问题设置本身而言, 地理问题应处于学生的最近发展区内。比如: 在未授受学生东、西半球的经纬度范围时, 直接以某个国家或者地区为例提问其所在东、西半球位置是不合理的, 学生困难会误解“东西经度”为“东西半球”, 教师要充分考虑学生学情实际提出合理问题进行师生互动。

其次, 要把握知识深度, 对地理问题进行难度梯度区分, 设置由低难度向高难度“递进式”转变的系列地理问题, 以满足不同层次和水平学生的最近发展区, 通过地理情境结合“问题链式教学”将问题层层导出引导学生主动问答。

4.2 优化问题呈现内容形式, 提高学生积极性

地理问题设置在内容上要结合“生活教育理论”, 依据生活情境提出地理问题。结合国际国内时事和日常生活真实事件进行教学, 选取与学生生活实践相贴近的问题进行地理知识提问, 选取多种知识类型演变规律、地图知识等多种不同类型的地理知识进行提问。基于学生现实生活情境的案例作为问题导入的切入点更加符合中学生思维, 也更容易引发学生共鸣, 营造身临其境的感觉。如: 在讲述交通运输类型及其特点的时候, 可以设置某学生家长“双十一”购买不同物品的运输方式不同以及运送时间不同的情境, 详细展开汽车、火车、铁路、飞机、水运以及管道运输这5种交通运输方式各自有何特点和不同。

其次,要丰富和优化地理问题表现形式。除去PPT展示、播放地理纪录片等方式外,还可以在条件允许的情况下引进AR技术等,让学生通过虚拟仿真感受地理的奇妙。此外,由于空间性和地域性是地理学的两大特点,因此教师可充分利用地图进行提问,注重培养学生的读图识图能力与空间分析能力。

4.3 预留充足思考时间,提升学生自我效能感

“社会学习理论”指出自我效能感是指个体对于解决某一问题或者应付某种情境的自我判断。学生自我效能感高低会影响到回答问题的主动性,低效能感会让学生产生没有把握的心理而不愿意主动回答,因此针对不同难度梯度与层级的问题预留相应思考时间,让学生发散性思维,提高其自我效能感;对于抽象难以理解的问题需要预设充足时间,且在问题结束后对问题进行知识总结,帮助学生提升自我效能感。例如:仅对比亚热带季风气候和地中海气候特点的不同,和对比两者在成因、特点和分布方面的不同这两种问题所用的思考时间应不一致。因此要根据实际问题以及学生情况预设充足的思考时间,将问题的难度与学生的实际水平相结合综合预估思考时间。

4.4 给予及时合理反馈,促成答问行为强化

“设疑-析疑-解疑-反馈”是一个完整的环节,地理问答过程并不以学生回答完毕而结束,还需要教师基于学生的答案给予评价与总结。依据社会学习理论可知,教师首先要对学生的回答给予及时反馈,否则会失去强化的效果;其次,在反馈内容上避免“很好”“还不错”等缺乏针对性的评价,要具体指出学生回答的合理与不合理之处。

由“多元智能理论”可知学生存在多种智能,教师要注重评价的多元性,不局限于知识本身,还应囊括思维、认知、语言表达等多个方面。依据传统反馈方式可对于主动回答问题的学生给予肯定和认可,适当提出表扬;同时不正确或者部分正确的答案实事求是给予肯定和指正,中肯地指出学生的长处与弊端,避免打压其积极性,可结合地理学科核心素养给予点评。

4.5 提高地理回答容错性,引导学生修正答案

建构主义学习理论认为学生对于知识的建构是在一定情境下的自主建构,外部环境的感知影响着学生知识建构的过程。因此对于学生地理问题的回答应该具有一定包容性,营造出民主

和谐的课堂氛围,提供良好问答互动空间,不能因学生回答出现部分或完全错误而打断学生的回答过程甚至随意批评其上课态度不认真等。其次,教师还应基于不完全正确答案给予引导,可使用继续追问、反问提示法等方法指引其思考探究到正确答案。如:学生在回答季风性水田农业的区位因素时,只答出了地形平坦、水源充足、土壤肥沃这三个要素,教师首先应该给予肯定反馈,然后引导学生从自然条件(地形、气候、水文等)和人文社会条件(市场、劳动力、历史等)进行思考,若学生通过思考及补充仍未回答出“雨热同期”这个重要条件,则可继续拆分气候条件包括哪些因素,进而再引导学生得到比较完整的正确答案。

5 结语

地理教学方式的变革和发展使得师生问答环节在地理课堂中愈发重要,无论是从地理问题的设计、展示到学生回答以及教师点评与引导,地理教师均要根据实际,充分考虑内外部环境因素,把握整体性原则和个体差异性原则,洞察和剖析学生心理灵活应对,基于学科核心素养,利用诸如“设置梯度地理问题,迎合学生最近发展区”等多种举措提升学生在地理课堂过程中的主动答问动机,进而提升地理教学质量和学习质量,打造高效地理课堂。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:34.
- [2]刘一明,吉小梅.核心素养导向下高中地理问题式教学的实践路径探究[J].中小学教材教学,2021,(10):77-80.
- [3]单增义,王仲智.地理课堂“师生答问”有效性的诊断与矫正:课例观察的视角[J].地理教学,2020,(20):24-27+15.
- [4]吴华.“问题解决”教学模式在高中地理教学中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2023,(06):221-223.
- [5]张玉志.主动回答与被动回答的实践与思考[J].中学政治教学参考,2015,(25):44-45.

作者简介:

袁佳(2001—),女,汉族,湖南娄底人,硕士研究生,学科教学(地理)方向。